Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида

Изображение выглядит как текст, знак

Автоматически созданное описание

**Паспорт**

младшей группы «Колокольчик»

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Подготовили воспитатели

МАДОУ № 27 «Радость»

Кублова Лилит Самвеловна

Зверкова Марина Викторовна

г. о. Мытищи 2022 г.

**Содержание**

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальной комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Предметно-развивающая среда группы
9. Методическая литература

**Пояснительная записка**

**Группа** - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

**Задачи группы:**

* Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
* Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
* Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
* Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.**

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Информация о воспитателях группы**

***Информационный лист***

**Ф.И.О. педагога группы:** Кублова Лилит Самвеловна

**Год рождения:** 1976

**Должность:** воспитатель

**Образование:** высшее педагогическое

**Стаж работы**

**Общий:** 16 лет

**В должности:** 11 лет

***Информационный лист***

**Ф.И.О. педагога группы:** Зверкова Марина Викторовна

**Год рождения:** 1977г.

**Должность:** воспитатель

**Образование:** высшее педагогическое

**Стаж работы**

**Общий:** 25 лет

**В должности:** 10 лет

***Информационный лист***

**Младший воспитатель:** Бортник Галина Юрьевна

**Год рождения:** 1974г.

**Должность:** младший воспитатель

**Образование:** высшее экономическое

**Стаж работы**

**Общий:** 26 лет

**В должности:** 15 лет

***Информационная* *справка о раздевальной комнате***

**Общая площадь:** 15,3 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 3 плафона по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для взрослой одежды (платяной) 1шт.;

шкаф для детской одежды: 6-местный 1 шт., 5-местный 6 шт., 2-местный 6 шт., 1-местный 1 шт.;

банкетка- 5 шт., мягкий пуф- 1шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

карниз 1 шт.

штора белая 1 шт.

ковровая дорожка

полка для поделок 1шт.

информационный стенд 1шт.

список детей на шкафчики 1 шт

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Изображение выглядит как текст, контейнер, пластмассовый

Автоматически созданное описание

***Информационная справка о спальной комнате***

**Общая площадь:** 35,5 кв. м

**Освещение:** светильники 8 шт. по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 6 окон

**Мебель:** кровать 3-х ярусная выкатная 2 шт., детские кровати 18 шт., стул взрослый 2 шт., стол письменный 1 шт., стеллаж для пособий (настенный) 1 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

постельное белье – 24 комплекта, подушки – 24 шт., матрасы -24 шт., покрывало 24 шт., шторы 6 шт., список детей на кровати, комнатный термометр 2 шт.

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Изображение выглядит как еда, поднос, коробка, контейнер

Автоматически созданное описание

***Информационная справка о туалетной комнате***

**Общая площадь:** туалет совместно с умывальней: 12,1 кв.м.

**Освещение:** 2 светильника по 2 люминесцентные лампы.

**Напольное покрытие:** кафельнаяплитка

**Наличие дневного света:** 2 окна

**Мебель:** шкаф – 1 шт., Полотеничница: (5 секций) – 4 шт., (3 секции) – 1шт., планка для крючков: (4 секции) – 6 шт., (6 секций) – 1 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

Раковины – 4 шт., унитазы – 3 шт. Унитазы находятся в индивидуальных кабинах. Душевой поддон 1 шт. Зеркало – 4 шт. Список детей на полотенца. Мыльницы – 4 шт.

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Изображение выглядит как внутренний, пластмассовый, содержащий, открыт

Автоматически созданное описание

***Информационная справка о групповой комнате***

**Общая площадь:** 48,8 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 9 плафонов по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 6 больших окон

**Мебель**: стол детский : круглый- 5 шт.; квадратный -1 шт., стул детский 24 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** палас 2 шт.;

карниз 4 шт.; мольберт 1 шт.; игровой стеллаж 2 шт., стеллаж книжный уголок 1 шт., уголок природы 1 шт, шкаф-стеллаж для пособий 1 шт, стенд «Наши дежурные» 1 шт., раздаточный стол 1 шт., стулья к раздаточному столу 3 шт., круглый игровой столик 1 шт., стулья для игровой зоны 3 шт., прямоугольный стол для игровой зоны 1 шт., стенка детская из 7 модулей 1 шт., стеллаж «уголок природы» 1 шт., сундук мебельный 1 шт., стол для рисования 1 шт., полка настенная с дверцами 1 шт., круглые мягкие табуретки 3 шт., пуф мягкий 2 шт., пуф мягкий со спинкой 3 шт., мебель игровая «Парикмахерская» (трюмо+стул) 1 шт., мебель игровая «Кухня» угловая 1 шт., настенная полка (для раздачи) 1 шт., ширма 3-х створчатая 1 шт., нетбук 1 шт., телевизор 1 шт., комнатный термометр 2 шт., шторы 2 шт., карниз 6 шт.

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Изображение выглядит как текст, контейнер, пластмассовый, другой

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как внутренний, наполненный, футляр, полка

Автоматически созданное описание

***Предметно-пространственная развивающая среда***

***Цель:*** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Основной материал для центров находится в контейнерах. Контейнеры лежат в доступном для детей месте, и воспитанники самостоятельно могут взять их для игр и занятий. Более подробно она представлена в приложении Power Point «Предметно-развивающая среда подготовительной к школе логопедической группы «Ромашка».

**Физкультурно-оздоровительный центр**

**Спортивный уголок и центр Здоровья**

Проявляя самостоятельную двигательную активность дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с неё, подползают под разные предметы и т. д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по "дорожке" и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.).

Воспитателю необходимо постоянно поддерживать интерес к движениям с использованием физкультурных пособий, внося разные варианты действий с ними (подбрасывание мяча и ловля, удар об пол, стену, прокатывание мяча и т. д.).

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками).

Для хранения физкультурных пособий в групповой комнате используется полка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому материал на полке постоянно обновляется (вносятся новые пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его мы храним в физкультурном зале.

* Мячи большие, малые, средние, мягкие, резиновые, пластиковые.
* Обручи.
* Толстая веревка или шнур.
* Флажки.
* Гимнастические палки.
* Кольцеброс
* Кегли
* Длинная и короткая скакалки.
* Бадминтон
* «Летающие тарелки»
* Мешочек с грузом малый и большой.

Физкультурно-оздоровительный центр так же включает в себя теоретический материал:

* Картотека утренней гимнастики
* Картотека гимнастики после дневного сна
* Картотека подвижных игр
* Картотека зрительной гимнастики
* Картотека пальчиковых игр
* Картотека игр на сплочение
* Дыхательная гимнастика
* Фонематические стишки
* Иллюстрированный материал по видам спорта
* Обучающие плакаты о здоровом образе жизни

Мы ведем активную работу по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом.

Изображение выглядит как пластмассовый

Автоматически созданное описание

**Центр Художественно-эстетического развития**

**Центр творчества**

* Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель», «Дымковская роспись» и др.
* Материалы для рисования: цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, акварельные краски, палитра.
* Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки и др.
* Материалы для лепки
* Материалы для аппликации
* Выставочный стенд для демонстрации творческих работ детей
* Раскраски
* Кинетический песок
* Фланелеграф с различными картинками на липучках, для создания картины по замыслу ребенка.

Одним из главных принципов построения данной среды для нас является - доступность материалов для восприятия детей, доступность их в использовании детьми самостоятельно, сменяемость, эстетическое оформление, многообразие представленных материалов.

А в раздевалке стенд «Вернисаж», изготовленный своими руками для творческих работ.

Изображение выглядит как текст, пол, стол, рабочий стол

Автоматически созданное описание

**«Центр строительно-конструктивных игр»**

Нами собраны различные виды конструкторов:

* Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
* Тематический конструктор «Строим сами»
* Конструктор «ЛЕГО Дупло «Железная дорога»(крупный)
* Конструктор «Молекулы»
* Конструктор «Донетик»
* Конструктор «Вкладыши»
* Конструктор «Шестеренки»
* «Пластиковый конструктор»
* «Конструктор с трубами»
* «Конструктор с ёжиками»
* Мозайка (крупная, средняя, мелкая)
* Развивающий конструктор «Полесье» 500 деталей
* Детская сферическая крупная напольная мозайка
* Конструктор-шнуровка «Разные пуговицы»
* Мозайка пазл «Бизи Тойс» «Цветная фантазия»
* Игра «Бизи Тойс» Набор геометрических тел и фигур (мягкий)

Игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое.

Оформлена методическая копилка, которая включает в себя схемы для всех видов конструктора, конспекты НОД, дидактические игры, консультации для родителей.

Изображение выглядит как текст, внутренний, открыть

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как контейнер, пластмассовый, другой, цветной

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как еда, наполненный, контейнер, пластмассовый

Автоматически созданное описание

**Музыкальный центр»**

* Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, гармошка , детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты (дудка), барабаны и др.);
* Портреты композиторов;
* Атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и т.д.)
* Музыкальный центр (бумбокс) и набор программных аудиозаписей и дисков.

Изображение выглядит как текст, внутренний, контейнер, поднос

Автоматически созданное описание

**Центр социально-коммуникативного развития**

**Центр игровой деятельности**

«Центр игровой деятельности» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности.

* Атрибуты к театрализованным играм
* Атрибуты для ряжения
* Набор игрушек домашних и диких животных
* Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых
* Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
* Куклы крупные, средние и маленькие
* Наборы посуды
* Кукольная коляска, кроватка, атрибуты для кукол.
* Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
* Продукты питания, овощи и фрукты
* Телефон, руль, весы, кассовый аппарат, кроватка, утюг, гладильная доска, бытовые электроприборы, сумки, корзины, кошельки.
* Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
* Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты», «Мастерская», набор для уборки «Помощница», Набор детских бытовых инструментов
* Предметы-заместители
* Детская мебель: стол, стул, банкетка
* Машинки: военная техника, спецтранспорт, легковые машинки

В группе оборудован уголок сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. Опираясь на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в зависимости от возраста детей, для младших дошкольников можно выделить следующие сюжетные игры:

- «Дом, семья»

- «Игры с транспортом»

- «Больница»

-«Магазин»

-«Игры в животных и с игрушечными животными»

- «Мастерская»

-«Парикмахерская»

-«Почта».

Изображение выглядит как текст, наполненный, контейнер, пластмассовый

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, элементы

Автоматически созданное описание

**Центр нравственно- патриотического воспитания**

В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств – наиболее актуальное направление работы с детьми.  Оформление патриотического уголка в нашей группе, направленно на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами.

 В патриотическом уголке младшей группы имеются герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Подобрана литература по данной тематике, карты России и Московской области, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом». Всё вышеперечисленное позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам.

Основные атрибуты, которые содержаться в нашем патриотическом уголке:

* Портрет президента России
* Государственная символика
* Флаг Российской Федерации
* Мини музеи: музей матрешки, музей Мезенской росписи, музей село Дымково
* Стенды, сделанные совместно с родителями и воспитанниками группы: Кремлевская площадь, русская изба
* Игрушки: военная техника, матрешки, мальчик и девочка в русских народных костюмах, богородские игрушки, тряпичные куклы, игрушки с разными росписями.
* Прялка, короб с шерстью для прялки, веретено
* Дидактические игры по сюжетам русских народных сказок
* Разнообразная художественная литература

Большая часть материала находится в контейнерах. Выставки периодически обновляются. В зависимости от изучаемой темы иллюстрации на ширмах сменяются.

Изображение выглядит как текст, внутренний, футляр, полка

Автоматически созданное описание

**Центр Безопасности**

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому у нас повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды, наполняя её игровым материалом по безопасности.

Центр Безопасности включает в себя:

* Картины на липучках «Деревня», «Город», «Лес»;
* Макет перекрестка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии);
* Дорожные знаки, светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки транспорт для макета.
* Картины «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»;
* Альбомы «Правила дорожного движения»;
* Жезл;
* Оборудование для учебного перекрестка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки);
* Оборудование для занятий на учебном перекрестке (костюм шофера, костюм постового, рули и т. п.)

Изображение выглядит как текст, элементы

Автоматически созданное описание

**Центр Труда**

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.  
Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой представлены следующие виды труда:  
1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)

2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).  
3. Дежурство по столовой и занятиям.   
4. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).

5. Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

Также выделяют три основные формы организации труда детей:  
1.Поручение  
2.Дежурство  
3.Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы).

Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.

Данный центр включает в себя:

Фартуки, шапочки

Дидактические игры

Лопатки, лейки

Сюжетно-ролевая игры: «Помощница», «Мастерская»

Изображение выглядит как текст, элементы

Автоматически созданное описание

**Центр Природы и Экспериментирования**

В **группе** количество комнатных растений соответствует образовательной программе, на каждый цветок есть паспорт. С детьми мы организовали огород. Имеется инструмент по уходу за растениями *(для полива, рыхления, орошения, тряпочки для мытья листочков)*.

Цель нашего **центра природы и экспериментирования** развить первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность детей. Здесь располагается **природный** материал для наблюдения и творческих работ. Материал собран с участием детей и родителей.

В **группе** есть контейнеры для **экспериментирования с сыпучим и кинетическим песком**. Рисование песком тренирует точность движений, трудолюбие, а также помогает снять напряжение, агрессивность у детей. Рисование песком помогает приблизить детей тактильным способом к миру **природы**. Для опытов с водой в **группе** имеются контейнеры с игровым оборудованием.

Для познавательного развития детей находится демонстрационный материал и тематические альбомы, атласы, познавательные книги. Имеется большой выбор дидактического материала по экологии (настольные игры, дидактические игры; картотека опытов и фокусов, картотека дидактических игр; карточки со знаковыми символами. Постоянно пополняется энциклопедическая и художественная литература о **природе**.

Также для познавательного развития детей имеется большая игровая коллекция ("Дикие животные", "Домашние животные", "Животные Севера", "Животные жарких стран", "Насекомые" и др.

В соответствии с возрастом детей **младшей группы**, имеется календарь **природы**, для наблюдения за **природными явлениями**, для отметок даты, дней недели, сезонных праздников. Мы с коллективом детей регулярно в **группе** наблюдаем за изменениями в погоде. Затем данные фиксируем в таблицу, где мы с детьми можем сравнить изменения за месяц.



**Центр Познания**

В младшем возрасте происходит интенсивное развитиеинтеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Мы, педагоги помогаем дошкольникам понять это новое положение.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Вот и мы приложили все усилия, чтобы наши дети развивались и радовались каждому дню, проведенному в детском саду.

Перечень наполняемости центра:

*Настольные игры:*

* Игры на составление целого из частей
* Домино
* Игры на установление взаимосвязи между предметами
* Игры для совершенствования грамматического строя
* Логико-математические игры

*Материал по познавательно-речевой деятельности:*

* Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.
* Наборы «лото»
* Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)
* Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера

*Материал по развитию мелкой маторики:*

Сортеры,

* Геометрик – пирамидки
* Шнуровки
* Геометрик – паравозик
* Сортер «Грибы»
* Деревянные игрушки
* Бизиборд

*Дидактические игры по ФЭМП:*

* «Фигуры и формы», «Найди кубик», «Сложи целое», «Тренируем память», «Игра-занятие «Поиграйка», «Узнай фигуру», «Чего не хватает» и д. р.

*Дидактические игры по экологии:*

* «Времена года», «Живое не живое», «Состояние воды в природе», «От весны до осени», «Птицы», «Грибы», «Съедобное не съедобное», «Рассказы о животных», «Чей малыш?», «Подбери плоды к дереву», «Живая природа», «Почемучка», Лото «Растения-животные».

*Дидактические игры по развитию речи:*

* «Жили – были сказки», «Творческие рассказы», «Герои зарубежных сказок», «Кошки – мышки», «Антонимы», «Расскажи по картинкам», «Расскажи сказку по порядку», «Назови одним словом», «Составь фразу», «Рифмочки и нерифмушки», «Путешествие по сказкам».





Изображение выглядит как текст, контейнер, пластмассовый, другой

Автоматически созданное описание

**Центр театрализации**

Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.

Наполнение театрального уголка должно быть понятно детям, то есть они должны уметь взаимодействовать с куклами, манипулировать ими.

Назначение театрального уголка — обеспечить условия для полноценной работы, связанной с театрализацией.

Перечень наполняемости центра:

* «Кукольный театр» (напольная ширма с занавесом для кукольного театра, куклы би-ба-бо)
* «Сказка в кармашках» (напольная ширма с прозрачными кармашками, ламинированные иллюстрации по сказкам для вложения в кармашки)
* «Сказка в корзинке» (плетенная корзинка, книжка со сказкой, атрибуты к сказке)
* «Настольный театр» (настольная деревянная ширма, деревянные и резиновые игрушки- герои сказок)
* «Пальчиковый театр» (герои сказок из фетра на пальчик и подставки к игрушкам)
* «Театр на фланелеграфе» (фланелеграф, ламинированные иллюстрации и герои к сказкам на липучках)
* «Театр на подмостках» (ширма с занавеской, она же декорации, маски и атрибуты к сказкам).

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, пластмассовый

Автоматически созданное описание

**Книжный центр**

**Книжный центр** – необходимый элемент развивающей среды в групповой комнате. Его цель – не быть ярким, праздничным украшением группы, а дать возможность общаться с книгой. Наконец, только в уголке книги педагоги имеют возможность привить детям навыки культуры общения и обращения с книгой. В **книжном центре** размещены издания хорошо знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями книги.

Наполняемость: до 15 книг различной тематики и жанров.

Так же рядом стоит стенд с кармашками «Писатели и их произведения».

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Центр Отдыха**

Уголки отдыха расположены в игровой зоне. Это ковер, на котором можно полежать и посидеть. Это диван из 3 модулей в сюжетно-ролевой игровой зоне. Это пуфики вдоль окна. Это уголок уединения.

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Методическая литература**

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2015г.
* От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 192 с.
* Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" для занятий с детьми 3-4 года. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2017г.
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 224 с.
* Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
* Л. В. Минкевич «Математика в детском саду» 2-ая младшая группа.-М. Издательство «Скрипторий 2003», 2018-72 стр.
* Е. А. Алябьева «Сказки-подсказки. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме»/ ТЦ Сфера, 2018
* Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017
* Новикова В. П. «Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017
* Макушкина С. В. «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа»/ ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
* Захарова Н. И. «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс/ Детство-Пресс, 2016
* В. Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3–7 лет»/ Учитель, 20014
* Шорыгина Т. А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»/ ТЦ Сфера, 2014
* Деркунская В. А., Ошкина А. А. «Игры-эксперименты с дошкольниками». Учебно-методическое пособие./ Центр Педагогического образования, 2016
* Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Вторая младшая группа». Методическое пособие. / ТЦ Сфера, 2015
* Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. «Проекты в работе с семьей. Методическое пособие». / ТЦ Сфера, 2012
* Грибовская А. А., Халезова-Зацепина М. Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2–7 лет». / ТЦ Сфера, 2015
* Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». / СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
* Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-122 с.
* Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт.-сост. Е.Р. Соколова.-Волгоград: Учитель.-131 с.
* Епанчицева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-80с.