

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.зав. по ВМР

А.А. Денисова Денисова А.А.
« 26 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

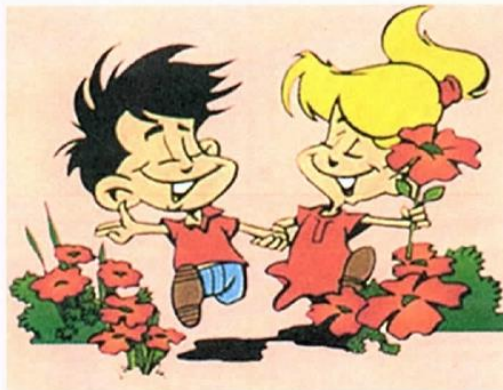
Заведующий МАДОУ № 27

Е.Е. Васильева Васильева Е.Е.
« 26 » августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
учителя-логопеда
для детей с речевыми нарушениями
в старшей логопедической группе**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет.

Срок реализации: 1 года



Составила учитель-логопед
МАДОУ «27 «Радость»
Малашук Т.И.

Принято на заседании
Педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

г. Мытищи 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2
3	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	4
4.	Характеристики особенностей развития детей	6
5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (в виде целевых ориентиров)	7
II	Организационный раздел	
1.	Психолого-педагогическое обследование	9
2.	План диагностики	13
3.	Организация процесса обучения	14
4.	Организованная образовательная деятельность	15
5.	График работы учителя-логопеда	15
III	Содержательный раздел	
1.	Направление логопедической работы в старшей группе	17
2.	Коррекция нарушения фонетической стороны речи	19
3.	Деятельность по образовательным областям	20
4.	Содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий	25
5.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	24
6.	Перспективной календарно-тематический план	37
7.	Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР и ФФНР	45
8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
9.	Форма реализации рабочей программы в условиях ФГОС	48
10.	Учебно-методическое обеспечение	50
11.	Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	52
12.	Логопедическая документация	52
13.	Методическая литература	53

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей-логопедической группе для детей с нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в МАДОУ комбинированного вида, специальной образовательной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и • примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью: представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей: данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей с нарушением речи и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ОНР и ФФНР определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФНР программы и их интеграции в МАДОУ
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР и ФФНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и ФФНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОНР и ФФНР по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР и ФФНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФФНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, ФФНР и

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов, если они имеются в МАДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР, ФФНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели и специалист по физическому воспитанию.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты МАДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа построена для детей с ОНР III-IV уровня. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети испытывают трудности в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ОНР отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Задачи по национально- региональному компоненту:

развитие общих речевых навыков, знакомство с тонкостями русской речи, обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи, подготовка к обучению русской грамоте, изучение растительного и животного мира Подмосковья, знакомство с культурой и обычаями родного края, включение в программу лексических тем отображающих национальные даты, праздники (День Победы, День Космонавтики, День города и т.д.).

Компонент ДОУ (локальный компонент):

Осуществление взаимодействия всех специалистов МАДОУ по коррекции нарушений развития высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления и речи) у детей дошкольного возраста, проведение дыхательной и офтальмологической гимнастики, создание условий для эмоционально - положительного настроения у детей.

Характеристика III уровня речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Характеристика IV уровня речевого развития

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными. Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер.

Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.
2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие -важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Заключение фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) означает, что у ребенка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи:

- дефекты произношения, трудности дифференциации оппозиционных звуков;
- несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

В этом случае необходимо помимо коррекции дефектов произношения предусмотреть развитие фонематических представлений детей, а также формирование полноценных навыков анализа и синтеза звукового состава слова

Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

РАЗДЕЛ II. Организационный

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР и ФФНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье).

Психолого-педагогическое обследование

является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и

неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Первичная диагностика речевого развития производится в сентябре, планирование этапов обследования вносится в таблицу

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зон ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого,

каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно -образовательных программ.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-

ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОНР и ФФНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с

учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Первичная диагностика речевого развития производится в сентябре, планирование этапов обследования вносится в таблицу:

ПЛАН ДИАГНОСТИКИ

<i>понедельник</i> (дата)	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>

Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*:

Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

<i>Звуки</i> <i>Ф.И.</i>	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	<i>Другие звуки, примечание</i>

На основании результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной работы с детьми на неделю, данные заносятся в таблицу:

<i>Ф.И.реб-ка</i>	<i>План индивидуальной работы</i> (указывается период)	<i>примечание</i>

Организация процесса обучения

Режим дня
старшая группа
(5 - 6 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	1ч.30мин. (игры – 40мин.) (40 мин.) (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 25мин. (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30– 9. 55	55мин. (перерыв между занятиями– 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	9.55 – 10.15	20 мин.
2-й завтрак	10.15 – 10.25	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.25 – 12.20	(10 мин.) 1ч.55мин. (1ч.45мин.)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.30 – 13.00	(5 мин.) 30мин. (25мин.)
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.00 – 15.05	(5 мин.) 2часа 05 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.05 – 15.15	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.15 – 15.55	40 мин.
Чтение художественной литературы	15.55– 16.15	20 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 25 мин. (20 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность досуги; дополнительное образование (кружки)	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10мин.) 1 час 50 мин. (1ч.40мин.)
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 45 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	1ч.20мин. (в том числе 1 перерыв 10 минут)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 50 мин.
Сон (дневной отдых)	2часа 05 мин.
Итого:	12 часов

Непосредственно образовательная деятельность

Группа №5 старшая логопедическая «Зайчик»	Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы 09.00 – 09.20	Коррекция речи 09.00 – 09.20	Физическая культура 09.00 – 09.20	Коррекция речи 09.00 – 09.20	Познавательное развитие: Познавательльно-исследовательская деятельность 09.00 – 09.20
	Художественное творчество: лепка/ аппликация 09.30-09.55	Музыка 09.40-10.05	Познавательное развитие: ФЭМП 09.30-09.55	Физическая культура 09.40-10.05	Художественное творчество (рисование) 09.30-09.55
	Физическая культура 15.20-15.45		Художественное творчество (рисование) 15.20-15.45		Музыка 15.20-15.45

График работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Понедельник	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Вторник	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 19.00 – индивидуальная работа с детьми	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Среда	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 –	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная

	индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми	работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Четверг	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 17.00 – индивидуальная работа с детьми с 17.00 до 19.00 – работа с родителями	с 08.00 до 12.00: с 08.30 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.00 – индивидуальная работа с детьми
Пятница	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 19.00 – индивидуальная работа с детьми	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 17.00 – индивидуальная работа с детьми с 17.00 до 19.00 – работа с родителями

Раздел III. Содержательный

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. «Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в старшей группе.

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается постановка нарушенных звуков. Развития связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных

синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей.
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в старшей группе группы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,

- предложения с однородными членами,
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
- умение слышать гласные в словах
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- - развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса

Деятельность по образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

Дидактическая

- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и

чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты – ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы, расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- - развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно – бытового труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных

игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,
- рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных-кинез.упр.
- учить детей умению анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Дети 5 -6 лет (старшая логопедическая группа)

Направление работы	I период (Октябрь, Ноябрь, Декабрь)	II период (Январь, Февраль, Март)	III период (Апрель, Май, Июнь)
1. Общие речевые навыки	1. выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. познакомить с различными видами интонации: Повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2.Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м, б, д, н, в, г, п, т, а, к, х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. автоматизация и дифференцировка поставленных звуков и речи.
3.Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без сочетания согласных. 3. Работа над трехсложными словами без сочетания согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.
4.Развитие фонематического анализа, синтеза, представления	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [А, У, И,О,Ы] 3.выделение ударного гласного в словах. 3.Выделение ударного гласного в словах. 4.Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звукосочетаний АУ, УА, ИА. 6. определение	1. Выделение гласных в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трехбуквенных словах. 3. Знакомство со звуками [М, Н, Т, К, Б, Э, Д, Г, П, Л]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах	1. Знакомство со звуками [Х, В, Ф, С, З, Ш, Ж] 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференцировка на слух парных согласных Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж – Ш, З-С в словах.

	наличия звука в слове на материале изученных звуков.	и словах. 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	
5.Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья. Листья», «Овощи. Огород», «Фрукты, ягоды. Сад» «Грибы», «Перелетные птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания» «Зима. Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Транспорт. Правила дорожного движения».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник. Профессия наших мам», «Весна», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «День Космонавтики», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Праздник 9 мая», «Человек», «Лето», «Мой город».
6.Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. 2.Преобразование существительных в Им.п. ед.ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов существительных с прилагательными. 4.Согласование сущ. С прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. С притяжательными местоимениями мой, мое, моя, мои. 6. образование сущ. С уменьшительно-	1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ. в Им. Мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, по, от) 5. Образование притяжательных	1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч. и мн.ч. 2. Согласование числительных два и пять с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле, и т.д. 4. Образование сравнительной

	ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование сущ. ед.ч. и мн. Ч. По теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» 8. Согласование числительных два и пять с сущ.	степени прилагательных. 5. Образования наречий от прилагательных. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
7. Развитие связной речи	1. Составление простых, распространённых предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.	1. закрепить умение составлять описательные рассказы самостоятельно. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картин из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка раскрашивание и штриховка по трафаретам. 2. составление фигур,	1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по	1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Усложнение

	узов из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка по клеткам в тетради.	работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
--	---	---	--

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель работы:

своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;

Выработка индивидуальных программ вмешательства;

Оказание эффективной помощи ребёнку, родителям, педагогам.

Основные направления	Содержание	Сроки	Оформление результатов
<i>1.Диагностика</i>	1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-15 сентября	записи в Журнале первичного обследования, Журнале учета детей-логопатов
	2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных	16-30 сентября	протоколы обследования Оформление речевых карт,

	(подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. 3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование 4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников) отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей декабрь, май	индивидуальных маршрутов Записи в Журнале консультаций речевые карты, индивидуальные маршруты, протоколы обследования, Журнал динамического наблюдения
2.Коррекционно-развивающая деятельность	7.Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения : б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.	С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения	Журнал учета посещаемости логопедических занятий
3.Информационно-просветительская деятельность	1. Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; - оказание помощи родителям в	в течение года в течение года по запросам в часы	тетрадь консультаций Стенды «Логопед советует», Буклеты «Играем и учимся»

	подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; 2. Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. 3. Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.	консультаций 1 раз в месяц в рамках тематической недели в течение года	
4. Взаимосвязь с педагогами	1) Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия 2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования. 3). Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения. 4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и	сентябрь, май (метод.советы) сентябрь в течение учебного года в рамках тематической недели в течение года в дни занятий согласно расписанию в течение года	Информационные листы листы взаимосвязи

	артикуляционной моторики. 5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков. 9) Участие в заседаниях ПМПК 10) участие в заседаниях ППК	В течение года согласно плану согласно плану МАДОУ	
5. Работа с родителями	1) Индивидуальное консультирование родителей по запросам: 4) Родительские собрания в старшей логопедической группе МАДОУ: 5) Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей 7) Папки-передвижки:	В течение года Сентябрь, декабрь, май декабрь февраль в течение года	Тетрадь консультаций Тетрадь консультаций Тетрадь консультаций
6.Повышение квалификации	1) Принимать участие в работе районного МО логопедов 2) Самостоятельно работать со специальной литературой по теме самообразования: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» 3) Изучение новинок методической литературы	согласно графику работы МО в течение года плановые методические	

	4) Участвовать в работе семинаров, рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	советы	
	5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года	
	6) Игровой тренинг «Правильное дыхание – основа жизни, здоровья и долголетия»	Ноябрь	
	7) «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь	Семинар
	8) «Логопед советует: “Развитие интонационной выразительности речи дошкольников”»	Октябрь	Сообщение

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕ	1	Обследование		
	2	Обследование		

ОКТАБРЬ	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
	1	Звук и буква У -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» -учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; -познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).	Осень Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление описательного рассказа на тему «Осень»

2	Звук и буква А -познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию) -дать понятие о месте нахождения звука в слове(начало слова) -познакомить с буквой А(без установки на запоминание (без установки на запоминание буквы)	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, по теме	Пересказ описательного рассказа с опорой на схему
3	Звуки У – А -учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.	Фрукты Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему

НОЯБРЬ	4	Звук и буква П -познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -познакомить с понятием «согласных глухой звук» и местонахождение м звука в конце слов; -учить выделять звук в слогах и словах(конец слова)	Сад- огород Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из.	Пересказ рассказа «богатый урожай» с использованием сюжетных картинок
	1	Звук и буква О -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении форм множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом»
	2	Звук и буква И Познакомить детей со звуком И и его акистико-артикуляционной характеристикой.	Одежда Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Составление рассказа – описания об одежде

	3	Звук и буква М Познакомить детей со звуком М; Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласных звонкий звук»); Познакомить с буквой М	Обувь. Одежда. Головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголов с существительными единственного и множественного (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Описательный рассказ «Одежда»
	4	Звук и буква Н Познакомить детей со звуком и буквой Н; Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам	Домашние животные и их детеныши Учить подбирать противоположные по значению слова, закреплять значения о родственных связях, развивать понимание логика грамматических конструкций	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематическо й стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
-------	--------	--	--	-----------------------

Декабрь	1	Звук и буква Т Цель: познакомить со звуком и буквой Т, научить характеризоват ь звук Т по акустическим и артикуляционн ым признакам. Анализировать прямые слоги	Ателье Цель: учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умения согласовывать числительные с существительными	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»
	2	Звук Т 'и буква Т Познакомить детей со звуком Т' , его характеристико й, познакомить с понятием согласный мягкий звук.	Мебель. Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, учить подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	3	Звук и буква К Познакомить детей со звуком К, и способом его характеристики по акустическим и артикуляционн ым признаком. Познакомить с буквой К	Зима. Зимние забавы Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин

	4	Звук К' и Буква К Познакомить детей со звуком К, и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К	Семья Учить подбирать противоположные по значению слова, закреплять значения о родственных связях, развивать понимание логики грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	5	Звуки К'-К. Буква К Научить детей различать звуки К'-К по акустическим и артикуляционным признакам.	Зима. Новогодний праздник закреплять умение подбирать прилагательных к существительным, упражнять в употреблении предлога без, и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
	1	Каникулы		
	2	Каникулы		
	3	Звуки и Буква Б. Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.	Зимующие птицы Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
Январь				

	4	Звуки Б'. Буква Б Познакомить детей со звуком Б'-Б и буквой Б Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам.	Дикие животные зимой Обучать образованию притяжательных прилагательных закреплять практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
Февраль	1	Звук и буква Э Познакомить со звуком Э Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам	Почта Закреплять умение согласовывать числительные с существительными, учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы общаемся»
	2	Звуки Г – Г'. Буква Г Познакомить детей со звуками Г – Г', научить давать их сравнительную характеристику	Транспорт. ПДД Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	3	Звук Л'. Буква Л Познакомить детей со Звук Л' Буква Л Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам	Комнатные растения Учить употреблять глаголы в прошедшем времени закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине в живом уголке.

	4	Звук Ы и Буква Ы Познакомить детей со звуком и буквой Ы, научить характеризовать звук.	День защитника Отечества Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умение согласовывать числительные и существительные.	Составление рассказа «Границы Родины – на замке»
--	---	---	--	--

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Март	1	Звук и буква С Познакомить детей со звуком и буквой С Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение»	Весна. День рождения весны. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»

	2	Звук С'. Буква С. Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.	Праздник 8 марта Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имени существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам	Профессии Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; употреблять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательного рассказа о профессиях.
	4	Звуки С – Ш Учить детей анализировать С и Ш в сравнительном плане	Наша пища Упражнять в употреблении различных форм имени существительного, закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок
Апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.	Откуда хлеб пришел? учить подбирать синонимы и однокоренные слова, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда пришел хлеб» составленного по серии сюжетных картинок

	2	Звуки В – В'. Буква В Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.	День Космонавтики Учить образовывать и употреблять прилагательных в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Космические путешествия»
	3	Звук и буква З Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционн ые признаки.	Мой дом. Прогулка по городу. учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	4	Звук З'. Буква З Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
Май	1	Звук и буква Ж Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционн ым признакам	Домашние животные и их детеныши Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навык словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа «День рождения цыплёнка» по серии сюжетных картин

2	Звуки З – Ж Учить детей различать звук Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам	Праздник 9 мая Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умение согласовывать числительные и существительные.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
3	Звуки Д-Дь. Буква Д Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Человек Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
4	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф Познакомить детей со звуком Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным признакам	Лето Учить образовывать и употреблять прилагательных в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтеза
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР и ФФНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-

педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такие нарушения, как ОНР и ФФНР

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы,

семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МАДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Так же различные консультативные материалы по развитию и коррекции речи детей выкладываются на сайте открытого общения между родителями и специалистами

МАДОУ

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе 23 минуты. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки и игры по разделам речевого развития.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников МАДОУ № 27
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

Технологии:

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А.Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
-
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.СПб-Детство-пресс,2008
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; опико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация:

- Индивидуальные речевые карты.
- Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- Календарное планирование работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Диагностические карты состояния речи детей.
- Планирование работы с родителями.
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.