

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова
«25» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 27 «Радость»

Е.Е.Васильева

«26» августа 2022 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида
(с 3-х лет и до школы)
на 2022-2023 учебный год**

(Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой (ФГОС ДО)

Принят на заседании
Педагогического Совета
МАДОУ № 27 «Радость»
Протокол № 1 от 26.08 2022 г.

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		-		1		1	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2 1		2 1		2 1		2 1		2 1	
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	0,5 0,5 Через неделю		0,5 0,5 Через неделю		- -		2 1		- -	
	-		-		-		1		-	
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: рисование народное декоративно-прикладное искусство лепка аппликация	5 2 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю		5 2 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю		6 3 1 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю		6 3 1 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю		6 3 1 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3 3		3 3		3 3		3 3		3 3	
Коррекция речи	-		-		2		-		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11 396		11 396		13 468		14 504		14 504	
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность: 1 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	
Лего-мир	1		1		1		1		1(1гр)	
Школа гнома Эконома							1			
Шедевры мировой музыкальной культуры			1							
Азбука безопасности									1(1гр.)	

Добрый мир					1					
Юные натуралисты-художники									2(2гр.)	
Всего занятий в неделю/в год	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72
	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
Итого	12	432	13	468	15	540	16	576	16	576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида
Учебный план МАДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МАДОУ № 27 «Радость» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МАДОУ № 27 «Радость»
- Рабочей программой воспитания МАДОУ № 27 «Радость» на 2022-2023 уч.год.
- Уставом МАДОУ № 27 «Радость»

Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МАДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 25 мин.

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МАДОУ № 27 «Радость» функционирует 8 групп:

младшие группы № 1,2 (от 3 до 4 лет);

средние группы № 3,4 (от 4 до 5 лет);

старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет); – логопедическая.

подготовительные группы № 6,7 (от 6 до 7 лет) – логопедические.

подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры» - М., 2006г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО . – М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.,

Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» ФГОС ДО . – М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС", 2016г.,
Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту»
Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» –М, Мозаика-Синтез, 2010г.,
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражения в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность в детском саду». – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». – М., 2000г.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». –М, Мозаика-Синтез, 2007-2010г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Николаева С.Н. «Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС» –М, Мозаика-Синтез, 2016г.О
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.
- *Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи,
- художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Комарова Т.С. «Народное искусство детям» –М, Мозаика-Синтез, 2018.,
 Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2009-2010г.,
 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» –М, Мозаика-Синтез, 2009-2010г.,
 Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» - М, Владос, 2005-2010г.,
 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» –М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.,
 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2015 г.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо - культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ № 27 «Радость» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Шедевры мировой музыкальной культуры», «Юные натуралисты-художники»;
- ✓ познавательное развитие – «Лего-мир», «Финансово-экономическая грамотность «Школа гнома Эконома»
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Добрый мир. Православная культура для малышей», «Жизненные навыки», «Азбука безопасности».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Шедевры мировой музыкальной культуры»

Цель:

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, становление музыкальной культуры личности, а через нее – художественной, эстетической и общей духовной культуры.

Программа кружка разработана на основе пособия «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г.

2 средние группы – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 20 мин.

«Юные натуралисты-художники»

Цель:

Формирование у детей навыков, направленных на осознание целостности живой природы и человека, и умений творчески отображать результаты своих наблюдений.

Программа кружка разработана на основе пособий «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И Лыковой, ИД «Цветной мир», 2016г.; «Добро пожаловать в экологию» - О.Воронкевич М.: Детство-Пресс, 2018г.

Подготовительная к школе логопедическая группа «Колобок» - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Добрый мир. Православная культура для малышей»

Цель:

Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа кружка разработана на основе пособия Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

Старшая логопедическая группа – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 мин.

«Азбука безопасности» (ЮИД)

Цель:

Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор» Даниловой Т.Н. Детство-Пресс, 2016 г.

Подготовительная к школе логопедическая группа «Одуванчик» – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Лего мир»

Цель:

Развитие творческого мышления дошкольников при создании действующих моделей с помощью конструкторов «LEGO», магнитных конструкторов «Magformers», наборов конструирования и развития мышления «Wedgits». Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

Программа кружка разработана на основе пособия «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Е.В. Фешина – М; Сфера -2017 г.

Младшая группа	1 занятие в неделю продолжительностью не более 15 мин.,
Средняя группа	1 занятие в неделю продолжительностью не более 20 мин.,
Старшая группа (логопедическая)	1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 мин.,
Подготовительная к школе группа	1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.
Подготовительная к школе группа (логопедическая)	1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Школа гнома Эконома»

Цель:

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода и убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

Программа кружка разработана на основе образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Подготовительная к школе группа	1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.
---------------------------------	--

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 26 августа 2022 г.