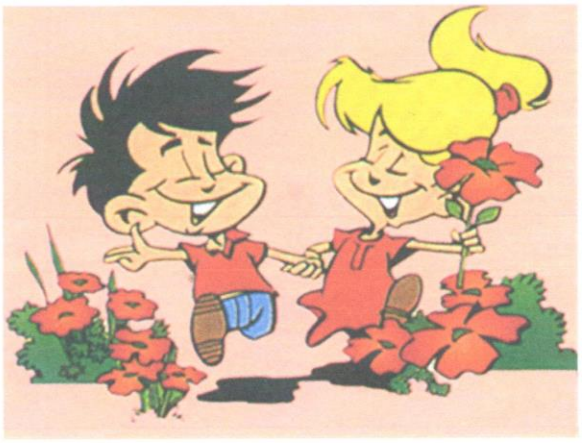
Васильева Елена Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Васильева Елена Евгеньевна
Дата: 2022.08.26 10:49:04 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
_____Е.Е.Васильева
«26» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 27 "РАДОСТЬ" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Принято на заседании
педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»
протокол **№1 от 26.08.2022 г.**

г.о. Мытищи – 2022

Содержание

I.	**Целевой раздел**	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.4	Характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.5	Ожидаемые результаты	5
II.	**Содержательный раздел**	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной Программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы • Художественно-эстетическое направление • Социально-педагогическое направление • Естественнонаучное направление • Техническое направление	7
2.2	Технологии обучения	9
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III.	**Организационный раздел**	13
3.1.	Модель организационно-воспитательного процесса	13
3.2.	Условия реализации программы	14
3.2.1.	Методическое обеспечение	15
3.2.2.	Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом ИКТ	22
	Литература	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

МАДОУ № 27 «Радость» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности при получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих объединениях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и развития способностей ребенка.

Образовательная программа дополнительного образования является **нормативным документом**, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844);

- • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.)

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – педагог - родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворять потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг

выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.5.Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка .

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.
- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.
- ✓ Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.
- ✓ Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- ✓ Овладение техникой изготовления изделий.
- ✓ Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания.
- ✓ Обогащение словаря детей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы каждого кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города, участие детей в международных и всероссийских дистанционных конкурсах. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

II. Содержательный раздел

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы и осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной Программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы

Периодичность и продолжительность определена действующим • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.)

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Программа каждого из кружков ДОУ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру

организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Художественно - эстетическое направление представлено в ДОУ следующими кружками:

- ✓ «Шедевры мировой музыкальной культуры» (средняя группа) – бесплатный;
- ✓ «Кляксочка» (младшая, средняя группы) - платный;
- ✓ «Маленькие волшебники» (старшая, подготовительная группы) - платный;

✓ Кружки художественно-эстетического направления предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Социально - педагогическое направление представлено в ДОУ следующими кружками:

- ✓ «Добрый мир» (старшая группа) - бесплатный;
- ✓ «Азбука безопасности (ЮИД)» (подготовительная группа) – бесплатный;
- ✓ «Повторяйка» (младшая группа) – платный;
- ✓ «Говорушки» (средняя группа) – платный;
- ✓ «Умники и умницы» (средняя, старшая группы) – платный;
- ✓ «Умники и умницы для дошколят» (подготовительная группа) – платный;
- ✓ «Букваешка» (старшая, подготовительная группы) – платный;
- ✓ «Школа мяча» (средняя – подготовительная группы) – платный;
- ✓ «Школа гнома Эконома» (подготовительная группа).

Работа кружков социально-педагогического направления нацелена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Естественнонаучное направление представлено в ДОУ следующими кружками:

- ✓ «Юные натуралисты-художники» (подготовительная группа) - бесплатный.

Ведущая идея направления заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Техническое направление представлено в ДОУ следующими кружками: «Лего-мир» (младшая – подготовительная группы)

Целесообразность выбора направления образования обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения развития интеллекта. Конструкторы разных видов помогают ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать.

2.2. Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технологии, опирающиеся на познавательный интерес;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелание воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

- подачу личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав определяется в соответствии с целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях детского сада. Педагогами используются различные формы работы и меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия в кружках комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы ДОУ. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 - 2 раза в неделю.

3.2. Условия реализации программы

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем мире.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.

5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные ***методы и приемы работы*** с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как ***игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование*** помогают детям творчески реализовываться.

Основными ***формами*** реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- занятия - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- исследовательская деятельность;
- презентации.

3.2.1. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ № 27 «Радость» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Шедевры мировой музыкальной культуры», «Юные натуралисты-художники»;
- ✓ познавательное развитие – «Лего-мир», «Финансово-экономическая грамотность «Школа гнома Эконома»
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Добрый мир. Православная культура для малышей», «Азбука безопасности».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

«Шедевры мировой музыкальной культуры»

Цель:

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, становление музыкальной культуры личности, а через нее – художественной, эстетической и общей духовной культуры.

Программа кружка разработана на основе пособия «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г.

2 средние группы – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 20 мин.

«Юные натуралисты-художники»

Цель:

Формирование у детей навыков, направленных на осознание целостности живой природы и человека, и умений творчески отображать результаты своих наблюдений.

Программа кружка разработана на основе пособий «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И Лыковой, ИД «Цветной мир»,2016г.;«Добро пожаловать в экологию» - О.Воронкевич М.: Детство-Пресс, 2018г.

Подготовительная к школе логопедическая группа – 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Добрый мир. Православная культура для малышей»

Цель:
Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.
Программа кружка разработана на основе пособия Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
Старшая логопедическая группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 мин.

«Азбука безопасности» (ЮИД)
Цель:
Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.
Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Детство-Пресс, 2016 г.

Подготовительная к школе группа «Одуванчик» - 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Лего мир»
Цель:
Развитие творческого мышления дошкольников при создании действующих моделей с помощью конструкторов «LEGO», магнитных конструкторов «Magformens», наборов конструирования и развития мышления «Wedgits». Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
Программа кружка разработана на основе пособия «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Е.В. Фешина – М; Сфера -2017 г.

Младшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 15 мин.,
Средняя группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 20 мин.,
Старшая логопедическая группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 мин.,
Подготовительная к школе группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.
Подготовительная к школе логопедическая группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Школа гнома Эконома»

Цель:

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода и убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

Программа кружка разработана на основе образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Подготовительная к школе группа 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 мин.

«Повторяйка»

Цель:

Содействие развитию речи детей, увеличению словарного запаса, формированию грамматического строя речи посредством игровых технологий, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи:

Обучающие:

Формирование правильных артикуляционных навыков.

Формирование речевого и слухового внимания.

Развивающие:

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие силы голоса и выразительности речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ритма, темпа, просодики.

Укрепление лицевых мышц.

Воспитательные:

Воспитание осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

Воспитание навыков сотрудничества: умение работать в коллективе.

Воспитание любви к родной речи.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня

2-ая младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 15 минут.

«Говорушки»

Цель:

Развитие связной речи детей, увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Обучающие:

Обучение детей пересказу небольших текстов с опорой на картинно-графический план.

Обучение детей составлению коротких рассказов по опорным словам и картинкам.

Обучение детей придумыванию рассказов по сюжетной картинке.

Обучение детей составлению описательных рассказов, используя план-схему.

Обучение детей пересказу небольших текстов цепочной структуры.

Развивающие:

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие силы голоса и выразительности речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ритма, темпа, просодики.

Развитие слухового внимания.

Воспитательные:

Воспитание осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

Воспитание навыков сотрудничества: умение работать в коллективе.

Воспитание любви к родной речи.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня

средняя группа – 2 раза в неделю, длительность занятия – 20-25 минут

«Кляксочка»

Цель

Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Обучение приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

Обучение детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природе природы, окружающих предметов, зданий, сооружений;

Обучение умению создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений окружающей действительности;

Развивающие:

Развитие творческой активности, эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, поддержание потребности в самореализации;

Развитие мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими;

Развитие активной речи детей, умения обращаться с вопросами и просьбами к взрослому.

Воспитательные:

Формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству;

Воспитание желания стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Занятия проводит воспитатель , во второй половине дня.

2-ая младшая группа -2 раза в неделю, длительность занятия 15 минут

Средняя группа – 2 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

«Маленькие волшебники»

Цель

Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Обучение детей освоению коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей в процессе рисования, лепки, аппликации

Развивающие:

Развитие творческой активности, мышц кистей рук, поддержание потребности в самоутверждении.

Воспитательные:

Формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Умники и умницы»

Цель:

Создание условий для развития сенсомоторной функции у детей через использование методик: Палочки Кюизенера и Блоки Дьенеша, развитие интеллекта и логического мышления.

Задачи:

Обучающие:

Ознакомление детей с пособиями логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и приемами работы с ними; с понятием цвета (различать цвет,

классифицировать по цвету), величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).

Ознакомление детей с последовательностью чисел натурального ряда (в пределах 5). Освоение прямого и обратного счета (в пределах 5). Ознакомление с составом числа (в пределах 5 из единиц). Усвоение отношений между числами (больше — меньше).

Развивающие:

Развитие мелкой моторики рук ребёнка, синхронизация работы обеих рук.

Формирование пространственных представлений (слева, справа, выше, ниже и.т.д.)

Развитие логического мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

Воспитание усидчивости, эмоционального удовлетворения от результатов проделанной работы.

Привитие навыков работы в группе, доброжелательного отношения друг к другу.

Воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Средняя группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Букваешка»

Цель:

Формирование навыка осознанного грамотного чтения, воспитание интереса к книге.

Задачи:

Обучающие:

Формирование навыка языкового анализа и синтеза;

Формирование навыка слогового чтения, чтения слова и предложения;

Повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

Совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

Развитие связной речи;

Развитие психических процессов предпосылок к обучению и учебной мотивации.

Воспитательные:

Создание мотивации к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

Воспитание у детей отношения к слову как эффективному средству общения;

Воспитание отношения к чтению как части человеческой культуры.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Старшая группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Школа мяча»

Цель:

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом, вовлечение детей дошкольного возраста в мир сорта.

Задачи:

Обучающие:

Формирование навыков и умений обращения с мячом: передача, ловля, ведения, бросков мяча в корзину, ударов по воротам и умение применять их в игровой ситуации.

Повышение уровня физической подготовленности детей через развитие психофизических качеств.

Развивающие:

Развитие физических качеств ребёнка: быстрота, ловкость, выносливость, сила, ориентация, глазомер и быстрота реакции.

Развитие тактильных ощущений, координации, ритмичности, согласованности движений.

Воспитательные:

Воспитание устойчивого интереса к спортивным играм, упражнениям с мячом и получение эмоционального удовлетворения от общения друг с другом и спортом.

Воспитание умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Занятия проводит инструктор по ФК, во второй половине дня.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

3.2.2. Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом ИКТ

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро

получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Размещение важной информации на сайте ДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. В ДОУ имеется и используются:

- Компьютеры;
- Интерактивные доски;
- Мультимедийные проекторы;
- Принтеры (монохромный, цветной);
- Телевизоры;
- Музыкальные центры с USB-интерфейс;
- Цифровой фотоаппарат.

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии.

Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят сво**е** применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДОУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Литература

Л.В.Крайнова, статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", №8-2007г.;

Г.С.Пахоменко "Практика оказания платных образовательных услуг", журнал "Управление дошкольным образованием", №7-2010г.;
А.В.Шереметьева, статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5-2008г.; В.Ф.Березина Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.

С.А.Езопова "Менеджмент в дошкольном образовании": Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений-М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 320с.

С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова "Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - СП6.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федкрации"

М.Н.Терещук "Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5-7 лет"/ журнал "Воспитатель ДОУ" 2010г., № 8 стр. 69.