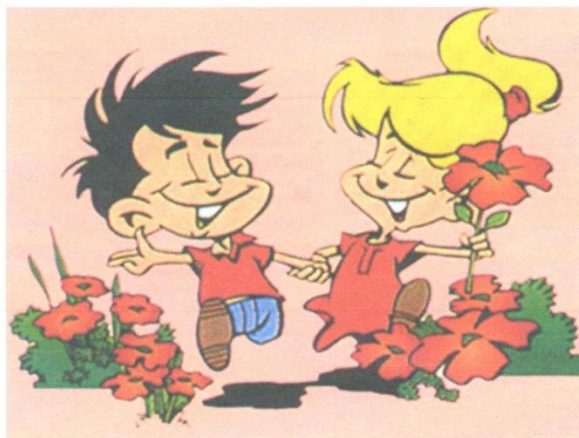


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
Е.Е. Васильева
«09» декабря 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 27 "РАДОСТЬ"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НА 2021 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Принято на заседании
педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»
протокол № 3 от 26.11.2020

Содержание

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	6
1.1 Цели и задачи реализации программы	9
1.2 Принципы и подходы к реализации программы	11
1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации программы	13
1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	18
1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	20
1.6 развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	25
II. Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.1 Ранний возраст (2-3 года)	31
2.2 Формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет) в пяти образовательных областях	43
2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста	54
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	87
2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы	92
2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы	96
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	107
III. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	113
3.2 Кадровые условия реализации ООП	120
3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП	125
3.4 Финансовые условия реализации ООП	131
3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)	132
3.6 Режим дня	151
3.7 Календарно-тематический принцип построения программы	160
IV. Часть Программы, формируемая ДОУ	178
4.1 Система управления ДОУ	180
4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)	182
4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	192
4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)	198
4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	206
4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	208
4.7. Перечень литературных источников	210



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида, создано в 1987г., как структурное подразделение 22 ЦНИИИ Минобороны России.

С 1 декабря 2003г. детский сад был передан в муниципальную собственность на основании Постановления № 205 от 01.02.2010, внесено в ЕГРЮЛ 50 № 007854525 от 27.01.2004, ОГРН № 1045005501001

С 1 марта 2010г. ДОУ стало автономным.

Учредитель – администрация городского округа Мытищи Московской области, в лице Главы городского округа Мытищи Московской области.

Учреждение - на основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района № 3925 от 09.12.2009г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида было переименовано в **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 “Радость” комбинированного вида**, в связи с изменением статуса.

Адрес: 141006, Россия, г. Мытищи, Московская обл.,
1-ый Рупасовский переулок, дом 9, корпус 2.

телефон: 8 (495) 583-35-64

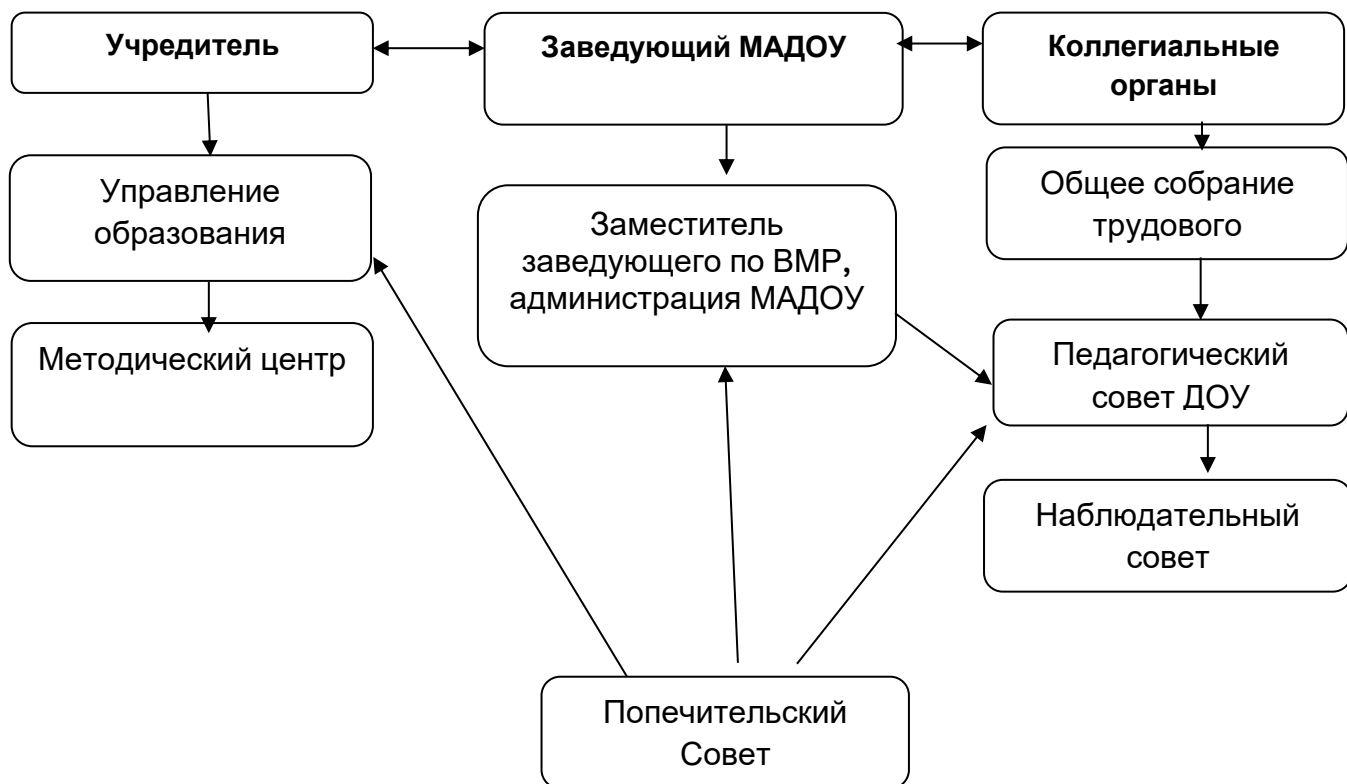
факс: 8 (498) 687-15-12

e-mail: dou_27@edu-mytyshi.ru

сайт: <http://www.madou27.edummr.ru>.

Лицензия № 74667 от 15 октября 2015г., бессрочная.

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ №27 «Радость»
(структурно-функциональная модель)**



Пояснительная записка

МАДОУ № «27 «Радость» имеет бессрочную лицензию - № 74667 от 15 октября 2015г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 27 «Радость» в составе: заместителя заведующего по ВМР – Денисовой Алены Анатольевны, учителя-логопеда Ососовой Ирины Петровны, воспитателя Олиевской Натальи Николаевны, педагога-психолога Масковой Светланы Геннадьевны, инструктора по ФК Горбуновой Натальи Сергеевны.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ № 27 «Радость» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основании инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Образовательная программа МАДОУ № 27 «Радость» служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения бюджетного финансирования и введения платных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Основные положения «Образовательной программы» разработаны в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Законом Московской области «Об образовании» (от 27.07.2013г. № 94/2013-ОЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 № 26 г.);

- Положение «Об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Мытищинского муниципального района», утвержденное Советом депутатов Мытищинского муниципального района Московской области от 30.01.2013 г. № 64/7;
- Устав МАДОУ № 27 «Радость», утвержденный Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 28.05.2015 г. № 1105.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификация (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что «обучение ведёт за собой развитие»

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «...воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой основной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Московской области и Мытищинского района

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Взаимодействие с общественными организациями:

- МБОУ «Гимназия № 16»
- детская библиотека №2
- ГИБДД
- отделение государственного пожарного надзора
- Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России»
- ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»
- ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России»

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Численность и состав воспитанников на момент написания программы

Возраст	Количество детей	Количество групп	В том числе логопедических	Количество детей в группе	В том числе логопедических
2-3	231	1	-	22	-
3-4		1	-	27	-
4-5		3	-	76	-
5-6		2	1	54	13
6-7		2	2	52	26

МАДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад является дошкольным образовательным учреждением:

- групп раннего возраста - 1,
- общеразвивающих групп -5,
- групп с коррекцией речевого развития – 3.

Кадровый потенциал

Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет; средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Характеристика кадрового состава

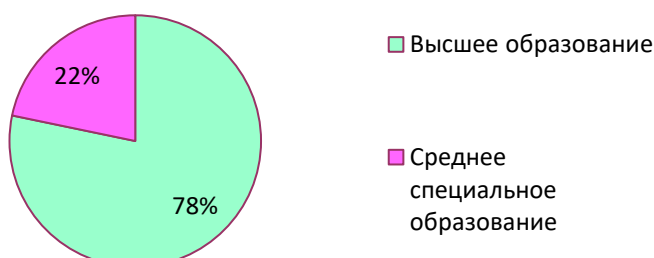
Коллектив ДОУ составляет 52 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 16 воспитателей и 6 специалистов: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуры.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

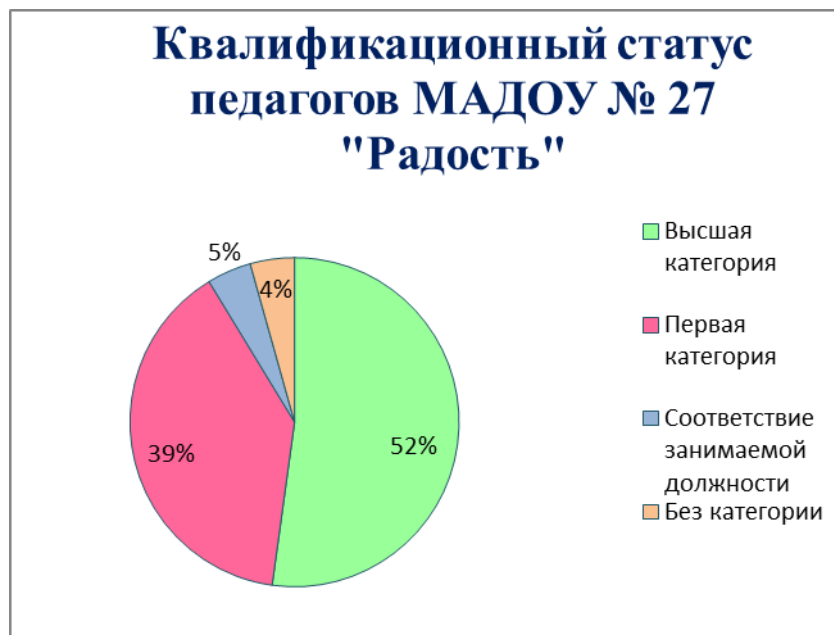
Сведения о качественном составе педагогических работников

Показатель		К ол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100%
Педагогические работники: - всего		23	100%
-Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	78%
	со средним специальным образованием	5	22%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	95%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	91%
	высшую	12	53%
	первую	9	39%
	вторую	0	0
	без категории	1	4%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	4%
	воспитатель	16	78%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	8%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	8%
	инструктор по физической культуре	1	4%
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	4%
	5-10 лет	4	17%
	свыше 10 лет	18	79%
Педагогические работники пенсионного возраста		2	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	17%

Образовательный уровень педагогов МАДОУ № 27 "Радость"



Из 23 педагогов МАДОУ № 27 «Радость» 18 имеют высшее образование, 5 – средне-специальное.



Из 23 педагогов МАДОУ № 27 «Радость» 12 имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности, 1 – без категории (в связи с недостаточным стажем работы).

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Успешная реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОУ в 2019 году, осуществлялась во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровня образования.

Награды педагогов образовательного учреждения:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 4 педагога;
- Почетной грамотой Главы Мытищинского муниципального района - 10 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района -21 педагог.
- Почетной грамотой совета депутатов Мытищинского муниципального района - 1 педагог.
- Благодарственное письмо Правительства Московской области – 2 педагога

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно в соответствии с планом проходят КПК, 95 % педагогов владеют навыками пользователя ПК. Все педагоги прошли курсовую подготовку ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры

аттестации, самообразование, семинары в ДООУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет;
- педагогический совет.

Попечительский совет – постоянный орган самоуправления ДООУ.

Основными задачами Попечительского Совета являются:

- определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения, дополнительное стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечения безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Категории семей: 2020-2021 учебный год

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Полные семьи (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
209	203/ 96,82%	6/ 3,17%	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)
209	46/ 23,8%	-	-

Уровень образования родителей

п/п	Среднее (кол-во и %)	Среднее специальное (кол-во и %)	Высшее (кол-во и %)
	12/ 2,6%	66/ 14%	394/ 83,4%

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
209	62/ 32,5%	91/ 55,%	36/ 12,5%

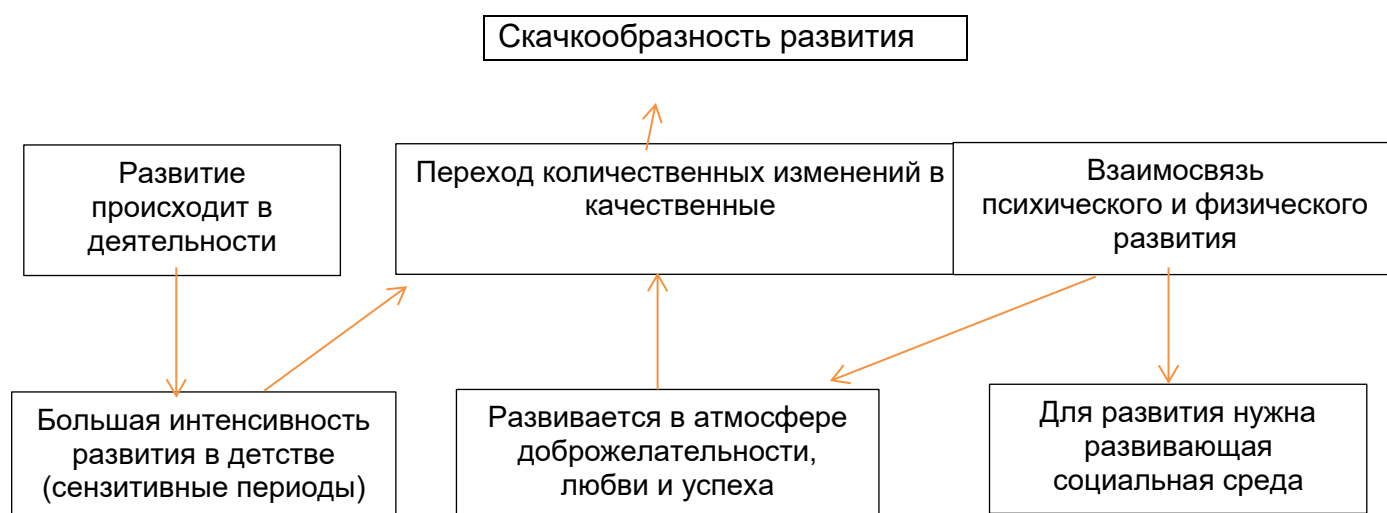
Социальный состав семей

№ п/п	Социальный состав семей	Кол-во	%
1.	Военнослужащие	74	39,2%
2.	Служащие	17	9 %
3.	Предприниматели	34	18 %
4.	Рабочие	25	13,2 %
5.	Другое	59	20,6 %

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития.

Их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников



Закономерности развития дошкольников

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **в младенческом возрасте (от 2 месяцев – до 1 года)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (от 1 года – до 3 лет)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (от 3 лет – до 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные планируемые результаты представлены более подробно в педагогической диагностике, разработанной в ДООУ в соответствии с положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ***физическое развитие:***

- у ребенка развиты крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

познавательное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, подражая речевым предметно-практическим действиям взрослого, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

речевое развитие:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

художественно-эстетическое развитие:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням,

стремится двигаться под музыку;

- ребёнок манипулирует предметами и выполняет познавательно исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.) созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картин, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

речевое развитие:

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может

выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;
 - развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал;
 - ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Создание предметно пространственной среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна, обеспечивать безопасность их жизни, сохранение и укрепление здоровья, способствовать всестороннему развитию. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

1. Задачи предметно пространственной среды.

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

2. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде:

- Сообразность педагогической ценности,
- Трансформируемость,
- Вариативность,
- Оптимальность,
- Гендерная принадлежность,
- Интегративность,
- Соответствие развивающей функции,
- Сертифицированность,
- Качественные характеристики игрушек,
- Учёт основной формы работы с детьми,
- Продуктивная деятельность,
- Познавательно – исследовательская направленность,
- Стимулирование двигательной активности,
- Региональность,
- Соответствие реализации образовательных областей и другие.

Особенности организации предметно пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный
• накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности, • частое обновление игровой среды для побуждения у малышей любопытства и познавательного интереса	• формирования опыта совместного со сверстниками действия, • развития познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	• формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, • участие в преобразовании предметно-развивающей среды

3. Основополагающие подходы указывают на то, что предметно-пространственная среда должна:

1. Учитывать зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка (культурно-исторический подход - Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);

2. Выступать в роли «стимулятора» к какой-либо деятельности, тем самым, обеспечить активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе (деятельностный подход - А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

3. «Включать» собственно-личностные функции ребенка или востребованность его субъективного опыта (личностный подход - Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.)

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление ДОУ и т.д.

Цель системы оценивания качества: обеспечивать *развитие* дошкольного образовательного учреждения в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности включает в себя следующие способы:

- самообследование;
- педагогический мониторинг;
- контроль за образовательным процессом.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д..

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса

предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно- творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

Педагогическая диагностика

Группа					
Ф.И. ребенка	Уровень освоения программы по образовательным областям				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех

детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

The background features a light gray gradient. Two thin, dark blue diagonal lines intersect to form a large 'V' shape. Three blue circles of varying sizes are positioned along the right side of the 'V'. Each circle is composed of three concentric layers: a dark blue center, a medium blue middle ring, and a light blue outer ring. The circles are located in the top right, middle right, and bottom right areas of the page.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (2 - 3 ГОДА)

Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театр
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <i>Предметная деятельность</i> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <i>Природное окружение</i> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый,

деятельностью	чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; • отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не натапливаясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Младший дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <i>Мир, в котором я живу</i> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и
--	---

	много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <i>В рисовании</i> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <i>В лепке</i> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает,

	как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <i>В аппликации</i> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
Овладение элементарными нормами и правилами	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).

здорового образа жизни	• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
------------------------	---

Методическое обеспечение Программы в группах раннего возраста

Наименование издания	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008	
Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. – М.: Просвещение, 1988	
Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2- 4 лет. Теплюк С.Н. - М.: Гуманит. издательство ВЛАДОС, 2005	
Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010	
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Колдина Д.Н. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	
Куцакова Л.В. Творим и мастерим – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	
Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982	

Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна: Феникс+, 2011
Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Янушко Е.А. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
Образовательная область «Физическое развитие»
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ) В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образ. область	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (индивидуальная игра, парная игра, игра в малой группе) - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов с фотографиями о семье, доме	- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, социуме - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - рассматривание - педагогическая ситуация - праздник - ситуация морального выбора - наблюдения за трудом взрослых, поручения	Реализация задач программы «От рождения до школы»
Познавательное развитие	- рассматривание - наблюдение - конструирование - игры на развитие мелкой моторики рук - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов)	- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов) - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - ситуативный разговор	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП - непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы, предметным и социальным окружением

	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок о детском саде	- рассказ, направленный на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - интегративная деятельность - беседы, направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саде - проблемная ситуация - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	
Речевое развитие	- рассматривание - игровая ситуация - ситуация общения - игра	- дидактическая игра - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - обсуждение - рассказ - чтение	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи

Художественно –эстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра	- организация выставок - рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение -экспериментирование со звуками	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - непосредственно образовательная деятельность «Лепка» - непосредственно образовательная деятельность «Рисование»
Физическое развитие	-игра	- игровая беседа с элементами движений - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация	- непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура»

2.2 Формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет) в пяти образовательных областях

Образ. область	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр. - просмотр атласов, энциклопедий	- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме. - дидактические игры - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.) - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики - проектная деятельность - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр. - досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности	Реализация задач программы «От рождения до школы»
	Ребенок в семье и сообществе		

	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.	- рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - расширение знаний об истории страны, города, о символике города, области и страны (герб, гимн, флаг) - мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, города и пр., вызывающие гордость за достижения людей. - деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны - дидактические игры - наблюдение, экскурсии по городу, знакомство с историей города, отражённой в названиях улиц, памятниках - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.) - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Реализация задач программы «От рождения до школы»
--	--	--	---

		- праздники патриотической тематики, связанные с русскими традициями и обычаями - спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики - проектная деятельность - музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой	
	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание		
	- создание условий, Обеспечивающих процесс самообслуживания детей -рукоделие и ручной труд - просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики - сюжетно-ролевые игры «Дом»,«СТО», «Больница», «Магазин» и др.создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста	- дидактические игры соответствующей тематики - игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций - продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда - рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности - овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжка больница» - беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых - поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство - наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр. - чтение художественной литературы соответствующей тематики - продуктивная деятельность детей, ручной труд	Реализация задач программы «От рождения до школы»

		- проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)	
		- разучивание пословиц, поговорок о труде - коллективная трудовая деятельность, труд в природе	
	Формирование основ безопасности		
	- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД» игры с макетами «Улица», «Перекрёсток», «Светофор». - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.	- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения - экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности» - чтение художественной и познавательной литературы - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни») - заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях - решение проблемных ситуаций	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по формированию основ безопасного поведения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром		

	- рассматривание - наблюдение - конструирование - игры на развитие мелкой моторики рук - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качества, свойства предметов)	- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качества, свойства предметов) - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - ситуативный разговор	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП - непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы, предметным и социальным окружением
	- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей соответствующей тематики - рассматривание картин, сюжетных картинок о детском саду	- рассказ, направленный на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саду - интегративная деятельность - беседы, направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, детском саду - проблемная ситуация - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	
Речевое развитие	Развитие речи		

	- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности - «Полочка «Умных книг» (энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.) - сюжетно-ролевые игры (например, «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Школа») - настольные, настольно-печатные игры	- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по развитию речи - непосредственно образовательная деятельность по подготовке к грамоте
--	---	--	--

Чтение художественной литературы			
	- самостоятельная деятельность в книжном уголке - самостоятельная деятельность в театральном уголке - сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	- <i>Ежедневное чтение художественной литературы</i> - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий. - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов - изготовление книжек-малышек - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - дидактические игры	Реализация задач программы «От рождения до школы» и парциальной программы «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушаковой, Н.В. Гармаш - непосредственно образовательная деятельность по чтению художественной литературы
Художественно	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность		

–эстетическое развитие	- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества - рассматривание предметов на «Полочке красоты» - изготовление и украшение предметов для личного пользования - возвращение к ранее выполненным работам	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д. - изготовление икебан для украшения группы - изготовление сувениров к праздникам - изготовление украшений для группы, предметов для игры - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п. - рассматривание предметов русского народного творчества	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность «Лепка» - непосредственно образовательная деятельность «Рисование» - непосредственно образовательная деятельность «Аппликация»
	Конструктивно-модельная деятельность		
	- пособия, оборудование для художественной конструктивно- модельной деятельности. - конструктивная и практическая продуктивная деятельность. - игры с крупным строительным материалом. - игры с мелким строительным материалом (например, «Лего») - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.	- конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) - дидактические, развивающие игры, логические игры - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качество, свойства предметов) - образовательная деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по конструированию

		- интеллектуально-познавательные игры - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность	
	Музыкальное развитие		
	- игры с музыкальными инструментами - шумовой оркестр - самостоятельная концертная деятельность	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - беседы по поводу прослушанной музыки - игры на звукоподражание - экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр - музыкально-дидактические игры - пение детских песенок - импровизация, концерт-импровизация, творческие задания - музыкальные подвижные игры - рисование, лепка музыкальных образов - игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала - тематические досуги, развлечения, праздники	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию
Физическое развитие	Физическая культура		

- физкультурные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня - атрибуты для подвижных игр - оборудование для спортивных игр - спортивные тренажеры	- утренняя гимнастика, гимнастика после сна - физкультминутки, динамические паузы - подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования) - эстафеты - народные игры - спортивные упражнения (катание на санках, катание на велосипеде, самокате) - спортивные игры (элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола) - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы	Реализация задач программы «От рождения до школы» - непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» <u>Основные движения:</u> ходьба, бег, строевые упражнения, упражнения в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки <u>Общеразвивающие упражнения:</u> для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

	-художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни - альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п. - дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др. - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека» - исследовательские проекты соответствующей тематики	- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др. - чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни» - ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др. - разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека - решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей - разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики <u>Оздоровительно-профилактическая работа</u> - организация оздоровительного режима - обеспечение полноценного питания - обеспечение психологического комфорта - проведение оздоровительных мероприятий организация закаливающих мероприятий	Реализация задач программы «От рождения до школы»
--	---	--	--

2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки

собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <i>Мир, в котором я живу</i> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым

	замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полу шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в
---	--

	пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <i>В рисовании</i> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>В лепке</i> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <i>В аппликации и конструировании</i> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом

	предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
Овладение элементарными	• Соблюдает элементарные правила гигиены.

нормами и правилами здорового образа жизни	• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья
--	---

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом

	обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок

	безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <i>Конструирование</i> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана

	рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.

	• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <i>В рисовании</i> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует

	разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <i>В лепке</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с

	разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. Плавает любым удобным способом до 3 мин. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних Органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.

	• Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно
--	---

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы

	поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <i>Мир, в котором я живу</i> • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит

	цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь

	себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <i>Конструирование</i> • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по

	заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных
--	---

	частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет

	правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <i>В рисовании</i>

	• Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <i>В лепке</i> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <i>В аппликации и конструировании</i> • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживании (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения

	различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок- флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в

	заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 10 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазают по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: пригибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Методическое обеспечение Программы в группах дошкольного возраста

Методическое обеспечение Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС", 2016г.
Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» –М, Мозаика-Синтез, 2010г
Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту» –М, Мозаика-Синтез, 2010г
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.
Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры» - М., 2006г.
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.

Методическое обеспечение Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Веракса Н.Е., А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Помораева М.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». –М, Мозаика-Синтез, 2007-2010г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Николаева С.Н. «Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС» –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» -СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Методическое обеспечение Программы по образовательной
области
«Речевое развитие»**

Наименование издания

От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Знакомим дошкольников с литературой (3-7 лет). Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
Хрестоматия для младшей группы детского сада.
Хрестоматия для подготовительной группы детского сада
Хрестоматия для средней группы детского сада.
Хрестоматия для старшей группы детского сада

Методическое обеспечение Программы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Наименование издания
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Творим и мастерим – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982
Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна: Феникс+,2011

**Методическое обеспечение Программы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Наименование издания		
От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.		
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	в детском саду. Младшая группа.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	в детском саду. Подготовительная группа.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	в детском саду. Средняя группа. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	в детском саду. Старшая группа. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» –М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.		
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.		

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2009-2010г.
Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» - М, Владос, 2005-2010г.
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял свое собственное, ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностями осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, непосредственном окружении ребенка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории Московской области, городского округа Мытищи раскрывается через образовательные области, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Наиболее полно раскрыть специфику округа в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»** (социализация, труд), **Познавательное развитие** (экология, конструирование), **Речевое развитие** (чтение художественной литературы, коммуникация), **Художественно-эстетическое развитие** (художественное творчество, музыка). В своем единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, современными достижениями.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении.

Развитие представлений детей о родном крае предусматривает формирование следующих представлений:

- об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях области доступными средствами;
- о нравственной, этической, трудовой культуре края, области, города и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- о культурных особенностях городского округа Мытищи, Московской области на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками, песнями, танцами и играми;
- об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- о своих достоинствах и способах их активного проявления, о толерантности в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- о материалах и техниках художественной деятельности, традиционных для городского округа Мытищи
- о способах создания художественного образа различными видами искусства.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи, решаемые в ходе реализации регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	✓ Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. ✓ Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. ✓ Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Мытищ, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	✓ Приобщать детей к истории Мытищи. ✓ Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	✓ Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мытищ.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Мытищ. ✓ Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	✓ Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Мытищинского округа.

Реализация регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	✓ знакомство с символами городского округа Мытищи, традициями и обычаями общественной жизни города, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях - мытищинцах; ✓ рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве Московской области, промыслах (охота, рыболовство, собирательство).
Познавательное развитие	✓ знакомство с культурными центрами Мытищи, со спецификой промышленности; ✓ знакомство с природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги».
Речевое развитие	✓ знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских сказок; ✓ знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок городского округа Мытищи.
Художественно-эстетическое развитие	✓ знакомство с узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, характерными для работ мастеров края, знакомство с творчеством художников города Мытищи; ✓ знакомство с праздниками, беседы о мытищинских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты.
Физическое развитие	✓ подвижные русские национальные игры; ✓ рассказы о спортивных достижениях Мытищи; ✓ рассказы, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах округа.

2.4. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации
развития детей, соответствующей специфике дошкольного
возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**РУКОВОДСТВО РАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КУЛЬТУРНЫМИ ПРАКТИКАМИ**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Руководство разными видами детской деятельности и культурными практиками основано на следующих *принципах*:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен, хотя взрослый, конечно, и старше и опытнее.
2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - детские виды деятельности. Сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная форма работы с детьми - рассматривание, наблюдение,

беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Время для проектной деятельности выделяется регулярно, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала ГБУЗ МО Мытищинской городской детской клинической больницы, поликлиника № 4 осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Воспитатели и муз. руководитель МАДОУ обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня, также обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке воспитателями поощряется, при этом развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Система оздоровительной работы

Воспитание здорового ребёнка в ДОУ осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные разделы:

1. Создание условий для двигательной активности.

В группе создаются условия для наиболее полного самовыражения ребёнка двигательной деятельности. В спортивный уголок подбираются атрибуты, которые отвечают индивидуальным потребностям ребёнка. В свою очередь эти потребности обуславливаются состоянием его здоровья, уровнем его физической подготовленности и двигательной активности.

2. Система двигательной деятельности.

Работа проводится в системе, охватывающей все стороны физического воспитания: развитие двигательной активности, двигательных навыков, психофизических качеств.

3. Диагностика.

- Обследование детей специалистами;
- Заболеваемость;
- Показатели двигательных навыков.

4. Профилактическая работа.

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики. Эта работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей.

Тесный контакт со специалистами (врач-педиатр, врач-невролог, медсестра ДООУ и др.) помогает осуществить контроль над формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей.

5. Система закаливания.

Главное требование: «Не навреди!»

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Закалённые дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха и давления, устойчивы, как к низким, так и высоким температурам воздуха и воды, влиянию ветра. У таких детей резко снижается заболеваемость, укрепляется иммунитет.

Цель закаливания – выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем с постоянно меняющейся внешней средой.

6. Здоровый образ жизни.

- Гигиеническая культура;
- Азбука здоровья;
- Соблюдение режима дня.

7. Взаимодействие с родителями.

Формы работы с родителями.

8. Организация рационального питания.

Сбалансированное меню; сервировка стола; культура приема пищи.

В результате работы по оздоровлению детей могут быть достигнуты следующие результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Скоординированность действий педагога и специалистов в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
3. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим в МАДОУ

Формы занятий	Виды занятий	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 13-15 мин.	2 раза в неделю 18-20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 28-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 13-15 мин.	1 раз в неделю 18-20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 28-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6 мин.	Ежедневно 6–8 мин.	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 40 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация летней оздоровительной работы в МАДОУ

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

2. Обеспечить охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей.
3. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Создание благоприятных условий развития детей в летний период в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в летний период.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 -7 лет в летний оздоровительный период

ИЮНЬ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
1 июня Международный день защиты детей	<u>Тематический день</u> «День защиты детей» - Право на имя. - Право на охрану здоровья. - Право на сохранение индивидуальности. - Право на воспитание в семье. - Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Обогащать представления детей о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни. Обогащать двигательный опыт детей.

2 июня – 8 июня	<u>Тематический период «Лето и безопасность»</u> - Безопасная прогулка. - Безопасность у дороги. - Природа и безопасность. - Я и другие люди. - Развлечение «Дорожная азбука»	Продолжить знакомить младших дошкольников с правилами безопасности поведения на природе, на улице, на игровой площадке, в общении. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.
9 июня Международный день друзей	<u>Тематический день «День друзей»</u> - Чтение произведений художественной литературы, беседы о дружбе. - Разучивание игр, направленных на сплочение детей, на формирование умения общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения. - Творческая мастерская: коллективная работа «Наш детский сад».	Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Учить рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.
10 июня к 12 июня – Дню России	<u>Тематический день «День России»</u> - Просмотр презентации «Наша Родина – Россия». - Рассматривание семейных фотографий «Путешествуем по России». - Чтение произведений художественной литературы по теме «Россия – Родина моя».	Знакомить младших дошкольников с понятиями «страна», «Родина», «государство». Углублять и уточнять представления старших дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.
14 июня –	<u>Тематический период</u>	Обогащать представления детей о растениях, их
15 июня	<u>«День цветов»</u> - Составление экологического паспорта участка. - Знакомство с работой флориста, фито дизайнера, ландшафтного дизайнера. - Творческие мастерские: создание цветов из различных материалов, конкурс на самый красивый букет. - Трудовые поручения по уходу за растениями.	роли в жизни людей, учить видеть красоту цветов. Рассказать о профессиях, связанных с выращиванием декоративных растений. Формировать умения по уходу за растениями, стимулировать интерес к их выращиванию, наблюдению за ростом и развитием. Пополнять словарный запас детей, поддерживать интерес к творчеству.

16-17 июня (к 19 июня – Дню медицинс-кого работника)	<u>Тематический период</u> «Все профессии нужны – все профессии важны» - Экскурсия в медицинский кабинет. - Беседа «Кто по профессии мои родители». - Чтение произведений художественной литературы по теме дня. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие мастерские: пантомимы-загадки; рисование «Кем я буду?».	Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудовыми действиями представителей разных специальностей, учить воспроизводить их в играх, передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, пантомимах – загадках.
20 июня - 1 июля	<u>Тематический проект</u> «Мультфильм своими руками» День 1. О мультфильмах. День 2. Наши любимые сказки. День 3. Мультфильмы – загадки. День 4. Семейные мультпроекты. День 5. Чтобы снять мультфильм. День 6. Вырос лес... День 7. Чудесные превращения ненужного в полезное. День 8. Ниточка в иголочку. День 9. Занавес? Занавес. День 10. Снимается мультфильм.	Используя и осваивая навыки лепки, конструирования, выполнения аппликации и поделок из природных материалов, старшие дошкольники изготавливают персонажей и декорации для игр, постановки спектаклей и съемки мультфильма. Основной целью работы является формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов. Младшие дети осваивают навыки рисования, лепки, конструирования из различных материалов.

ИЮЛЬ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
4-7 июля	<u>Тематический период</u> «Июль – макушка лета» - Знакомство с летними приметами, народными пословицами, поговорками о лете. - Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете. - Знакомство с народными играми.	Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.
8 июля день семьи, любви и верности	<u>Тематический день</u> «День семьи» - Викторина «Семья – это семья». - Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья». Игры-забавы для взрослых и детей. - Творческая мастерская	Углублять представления детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, интереса к

	«Подарки для близких». - Спортивный праздник «Мама, пап, я – дружная семья».	совместной деятельности. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
11 – 15 июля	<u>Тематический период</u> «День здоровья» - Беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий физкультурой и соблюдения режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания. - Упражнения, игры, задания на освоение необходимых двигательных навыков.	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья сберегающих компетенций, осознанной отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
18 – 22 июля	<u>Тематический проект</u> «Дом для поросят» - Знакомство с проблемой персонажей. - Планирование работы по решению проблемы. - Знакомство с жилищами животных, со строениями, которые возводят люди в разных уголках планеты, выбор подходящего дома для поросят. - Конкурс детско-родительских проектов «Лучший дом для поросят». - Знакомство со строительными профессиями.	Обобщить и пополнить знания старших детей по теме проекта, учить анализировать проблему, планировать действия по её разрешению, искать необходимую информацию. Познакомить младших детей с различными видами строений, материалов, формировать начальные представления о труде строителей, воспитывать уважение к труду. Формировать первичные навыки осознанного экспериментирования. Обогащать словарный запас.
25 – 27 июля	<u>Тематический период</u> «Природа и безопасность» - Правила сбора растений и грибов. - Домашние и бездомные животные. - Потенциально опасные дикие животные. - Безопасность у водоемов, в лесу.	Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета. Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы.
28 - 29 июля (к 31 июля – Дню Нептуна)	<u>Тематический период</u> «День воды» - Просмотр фильма «Мировой океан». - Беседы о значении воды в жизни планеты. - Трудовые поручения – полив растений. Экспериментальная деятельность «Свойства воды». Развлечение «День Нептуна» (закаливающие процедуры с использованием воды, игры-	Продолжить знакомить детей со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека. Познакомить со способами закаливания с использованием воды, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде.

	забавы с водой).	
--	------------------	--

АВГУСТ

Дни недели	План мероприятий	Задачи
1 августа	<u>Тематический день</u> «Мой любимый детский сад» - Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинеты специалистов. - Концерт «Веселая планета». - Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад». - Сюжетно-ролевые игры по теме дня.	Формировать у детей обобщенные представления о детском саде, людях, которые в нем работают, знакомить с различными профессиями. Поддерживать стремление ходить в детский сад, проявлять себя в общении и творчестве. Стимулировать использование полученных знаний, впечатлений, опыта в сюжетно-ролевых играх.
2 августа	<u>Тематический день</u> «День летних развлечений» Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Игры-развлечения элементами закаливания. Игры, конкурсы, аттракционы. Творческая мастерская «Волшебная пора -лето».	Актуализировать игровой опыт детей, учить вместе с взрослыми организовывать игры, развлечения. Учить старших дошкольников выступать в качестве водящих, ведущих, формировать досуговые компетенции.
3 августа	<u>Тематический день</u> «День цирка» Виртуальная экскурсия в цирк. Творческая мастерская: конструирование «Маски клоунов». Спортивный досуг «Все любят цирк». Мастер-класс «В гостях у фокусника».	Формировать у детей интерес к цирковому искусству, познакомить с невероятными способностями цирковых артистов, вызвать стремление к самосовершенствованию. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.
4 августа	<u>Тематический день</u> «Хлеб – всему голова» Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок о хлебе. Игра-драматизация «Путешествие колоска». Дидактические игры по теме «Крупы»: «Узнай на вкус», «Кто назовет больше блюд!», «Из чего сварили кашу», «Узнай на ощупь».	Обогащать представления детей о зерновых культурах, о труде хлеборобов, об изготовлении хлебобулочных изделий. Знакомить с пользой злаковых культур, формировать представления о важности правильного питания. Рассказать о людях разных профессий, связанных с производством хлеба, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к нему. Развивать сенсорные возможности детей, поддерживать познавательный интерес, пополнять и активизировать словарный запас.

5 августа	<u>Тематический день</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо». Литературная гостиная. Чтение литературных произведений «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, «Вредные советы» Г. Остера и др. Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу».	Учить младших дошкольников понимать, какое поведение одобряется, какое не одобряется взрослыми, знакомить малышей с правилами поведения в детском саду. Учить старших дошкольников понимать побуждения других людей, оценивать их поступки. Знакомить с образцами культурного, безопасного поведения, обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, стремление заботиться о малышах, пожилых людях.
8 августа День физкультурника	<u>Тематический день</u> «День физкультурника» Рассматривание книг, альбомов о спорте. Чтение «Я расту» А. Барто, «Маленький спортсмен» Е. Багрян и др. Творческая мастерская «Эмблема команды». Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» (эстафеты «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты» и др.)	Продолжить формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, вызвать интерес к двигательной деятельности. Обогащать игровой, двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной, изобразительной деятельности. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, выбору детьми ценностей здорового образа жизни.
9 – 12 августа	<u>Тематический период</u> «Лето красное никому не наскучит» День 1. По грибы, по ягоды. День 2. Мед – медок. День 3. Яблочки на любой вкус. День 4. Лето без конца и края.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Актуализировать и систематизировать знания о временах года, их последовательности, характерных признаках лета, учить называть летние месяцы. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
15 -19 августа	<u>Тематический проект</u> «Боб, соломинка и уголек» День 1-2. Чудеса на огороде. День 3-4. Что в поле растет? День 5. Путешествие с Угольком.	Систематизировать и дополнить знания старших детей о культурных растениях, растительных сообществах, учить применять знания правил безопасного поведения в различных условиях. Развивать сенсорные возможности младших дошкольников, уточнить представления о цвете, форме и других характеристиках предметов.

22 августа День государст- венного флага РФ	<u>Тематический день «День флага»</u> Беседа «Флаг нашей Родины». Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия по городу» (с использованием презентации). Дидактическая игра «Собери флаг» (кубики Никитина). Творческая мастерская «Флажки» (раскрашивание российского триколора)	Формировать у младших детей знаний о триколоре РФ, патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России. Закреплять умение старших дошкольников согласовывать свои действия с действием партнеров, развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.
23 – 25 августа	<u>Тематический период</u> «До свиданья, лето...» Детская лаборатория: наблюдения, экспериментирование «Первые признаки осени». Знакомство с литературными произведениями о приходе осени. Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето».	Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать основы досуговой культуры
26 августа (к 27 августа - Дню российско го кино)	<u>Тематический день «Фильм, фильм, фильм»</u> Беседа «История кино». Просмотр видео сказок «Волшебный мир Диснея». Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре». Игра-театрализация «Мы режиссеры».	Знакомить детей с историей кинематографа, показать интересные произведения мультипликации. Учить соблюдать правила поведения при посещении общественных мест. Способствовать обогащению игрового и социального опыта.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ С УЧЁТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА И ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

	Осень			Зима			Весна			Лето		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ранний возраст												
▲ Утренний приём на воздухе									▲	▲	▲	▲
♪ Гимнастика на свежем воздухе									♪	♪	♪	♪
☀ Солнечные ванны									☀	☀	☀	☀
☺ Облегчённая одежда	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
≈ Кварцевание групп	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
● Точечный массаж			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
▨ Ходьба по ребристым дорожкам	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨
↔ Сон с доступом	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔

свежего воздуха												
Младшая и средняя группы												
▲ Утренний приём на воздухе ♪ Гимнастика на свежем воздухе ☀ Солнечные ванны ☺ Облегчённая одежда Ω Обмывание рук прохладной водой до локтя ≈ Кварцевание групп ● Точечный массаж ▨ Ходьба по ребристым дорожкам ↔ Сон с доступом свежего воздуха	▲	▲							▲	▲	▲	▲
	♪	♪							♪	♪	♪	♪
									☀	☀	☀	☀
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨
	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ												
▲ Утренний приём на воздухе ♪ Гимнастика на свежем воздухе ☀ Солнечные ванны ☺ Облегчённая одежда Ω Обмывание рук прохладной водой до локтя ≈ Кварцевание групп ● Точечный массаж ▨ Ходьба по ребристым дорожкам ↔ Сон с доступом свежего воздуха	▲	▲	▲						▲	▲	▲	▲
	♪	♪	♪						♪	♪	♪	♪
									☀	☀	☀	☀
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨
	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанником направлено на решение следующих *задач*:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В связи с этим можно выделить следующие **основные направления взаимодействия** с семьями детей:

- 1) обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- 2) формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- 3) установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- 4) обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- 5) предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- 6) создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания; • официальный сайт МАДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	• По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или - персональные web-страницы в сети Интернет; • папки-передвижки.

Совместная деятельность ДОУ и семьи	• организация совместных праздников; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей.
--	--

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	

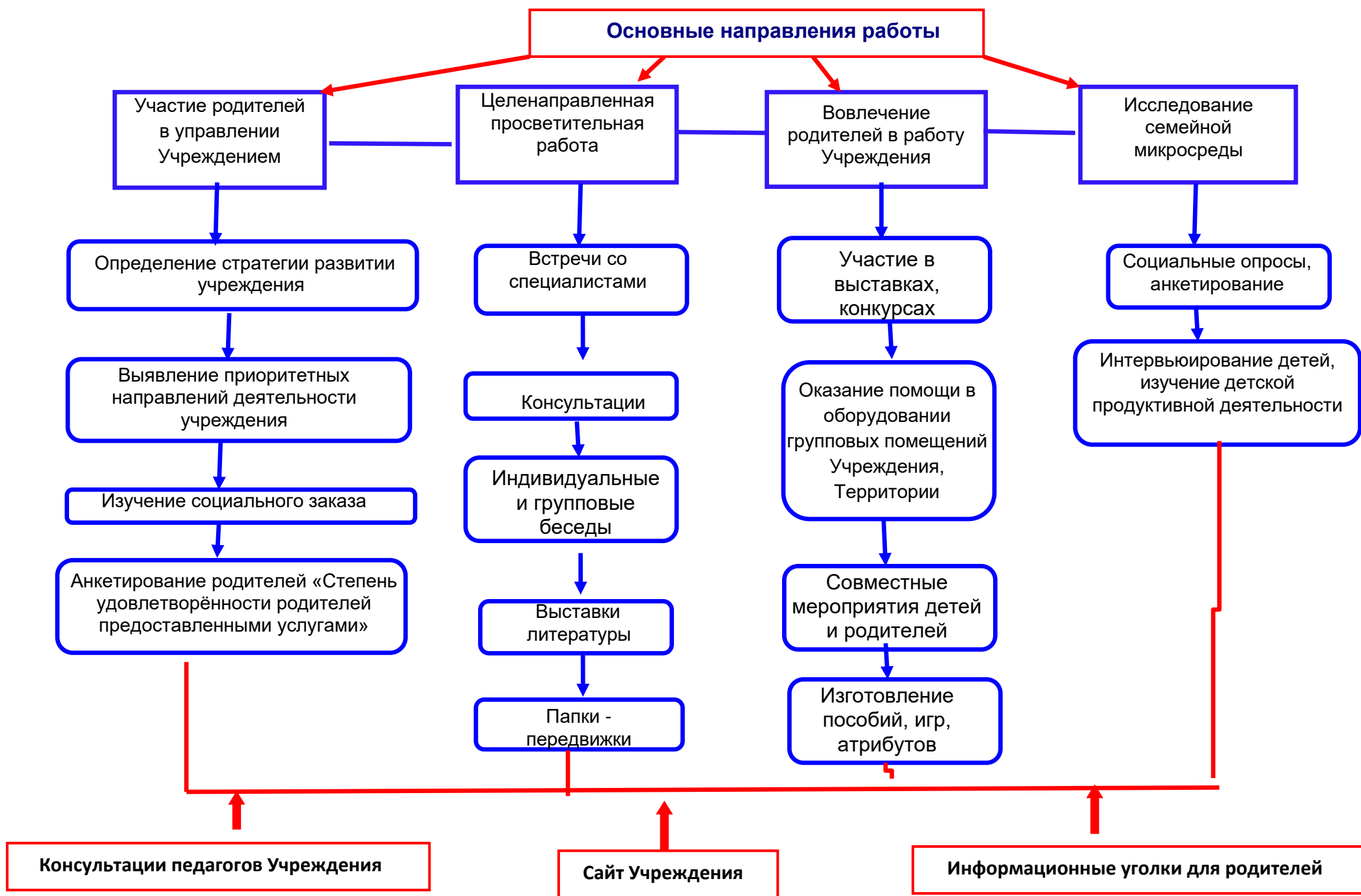
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	

Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МАДОУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric rings of different shades of blue. Two thin, light blue diagonal lines intersect to form a large 'V' shape, framing the central text. The circles are positioned in the top right, middle right, and bottom right areas of the page.

III Организационный раздел

III Организационный раздел

МАДОУ № 27 «Радость» комбинированного вида работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель,

		воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Сенсорная комната	Улучшению эмоционального состояния. Снижению беспокойства и агрессивности. Нормализации нервного возбуждения и тревожности. Нормализации сна. Активизации мозговой деятельности. Ускорению восстановительных процессов после заболеваний.	Дети всех возрастных групп, специалисты

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность	• Мультимедийная система • Магнитная доска • Коврограф Воскобовича • Детская мебель для

• Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	• Библиотека методической литературы, сборники нот

• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Мультимедийное оборудование Видеопроектор стационарный • Экран переносной • Ноутбук • Музыкальный центр • Видеопроектор стационарный • Экран встроенный • Активная переносная акустическая аудио система YAMANA STAGEPAS600I2M • Ноутбук • Телевизор • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации Gonge массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров-лабиринтов Gonge, подвижная платформа для игры и терапии Gonge Серфингист, набор напольных элементов для развития равновесия Gonge, балансирующая дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости Gonge мягкий тир; комплект колец Gonge.
Сенсорная комната • Улучшению эмоционального состояния. • Снижению беспокойства и агрессивности. • Нормализации нервного возбуждения и	• Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало)

тревожности. • Нормализации сна. • Активизации мозговой деятельности. • Ускорению восстановительных процессов после заболеваний.	• Подвесной фиброоптический модуль «Тучка» • Интерактивный проектор «Жар-птица» • Сухой бассейн с комплектом шариков • Световой модуль с песком для рисования • Кресло-пуф (d125см) • Комплект дисков для релаксации • Экспериментальная лаборатория «Дошколенок»
---	---

3.2 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- ✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- ✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о качественном составе педагогических работников

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100%
Педагогические работники: - всего		23	100%
Вакансии (указать должности) -		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	78%
	со средним специальным образованием	5	22%

	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	95%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	91%
	высшую	12	53%
	первую	9	39%
	вторую	0	0
	без категории	1	4%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	4%
	воспитатель	16	78%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	8%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	8%
	инструктор по физической культуре	1	4%
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	4%
	5-10 лет	4	17%
	свыше 10 лет	18	79%
Педагогические работник пенсионного возраста		2	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	17%

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Все курсы пройдены на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

№п	ФИО	Название организации	Название курсов	Количество часов
1.	Боднар Е.Р	ООО «Издательство «Учитель»», г.Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч.
2.	Горбунова Н.Н	МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования г.о.Мытищи»	«Основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.

3.	Дружинина И.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
4.	Еременко Е.Е.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
5.	Запольская Н.Е.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
		МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Методика создания и оформления учебных презентаций средствами современных информационных технологий»	72ч.
6.	Косенко О.О.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
7.	Липатова М.В.	ООО «Инфоурок»	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.
8.	Малащук Т.И.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Методика создания и оформления учебных презентации средствами современных информационных технологий»	36ч.
9.	Нестеренкова Е.А.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
10.	Олиевская Н.Н.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Технология проектирования образовательного ресурса на примере языка разметки гипертекста HTML»	72 ч
		МГОУ г. Москва	«Организация и содержание деятельности тьютера»	288ч.

11.	Ососова И.П.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Работа с документами Excel»	36ч.
		МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«ИКТ в ДОУ»	72ч.
		МИСАО ГАПС Г.Москва	«Методики обучения дошкольников и младших школьников чтению»	210ч.
12.	Холманских Т.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Успешная реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОУ в 2019 году, осуществлялась во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровня образования.

Темы по самообразованию:

№	ФИО	темы:
1.	Васильева Елена Евгеньевна	«Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через развитие профессиональных компетенций педагогических работников и использование новых образовательных технологий»
2.	Ганеева Марина Анатольевна	«Праздники и развлечения как средство эстетического воспитания»
3.	Горбунова Наталья Сергеевна	«Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО»
4.	Денисова Алена Анатольевна	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

5.	Дружинина Инна Вячеславовна	«Использование художественного слова в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
6.	Ерёменко Елена Евгеньевна	«Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к природе»
7.	Запольская Наталья Евгеньевна	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
8.	Зверкова Марина Викторовна	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
9.	Косенко Оксана Олеговна	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
10.	Кублова Лилит Самвеловна	«Сочинение сказок как средство развития словесного творчества детей дошкольного возраста»
11.	Липатова Мария Викторовна	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
12.	Малащук Татьяна Ивановна	«Кинезеологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции устной речи детей старшего дошкольного возраста»
13.	Маскова Светлана Геннадьевна	«Социально-коммуникативное развитие детей посредством сюжетно-ролевой игры»
14.	Мельник Ольга Игоревна	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»
15.	Микулко Любовь Николаевна	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»
16.	Нестеренкова Елена Алексеевна	«Дидактическая игра как форма обучения младшего дошкольного возраста»
17.	Олиевская Наталья Николаевна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства»
18.	Ососова Ирина Петровна	«Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников»
19.	Сафронова Ольга Вячеславовна	«Развитие речевой активности воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»
20.	Твердохлеб Мария Витальевна	«Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»
21.	Холманских Татьяна Викторовна	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»

3.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

В настоящее время Министерством образования РФ уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы системы образования. Выделяются немалые бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

За последние годы предприняты значительные усилия по оснащению образовательных организаций интерактивным, мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных организаций является одним из основных условий успешного осуществления воспитательного процесса.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

МАДОУ № 27 «Радость» представляет собой отдельно стоящее здание общей площадью 2 147,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11 079 кв. м.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории сада есть «экологическая тропа», фруктовый сад, огород.

В настоящее время в МАДОУ 9 групповых ячеек (234 места). На каждую возрастную группу оборудована отдельная групповая ячейка: игровая комната, спальня, раздевалка, туалет, буфетная. В здании имеются: спортивный зал, музыкальный зал, ИЗО – студия; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда,

экологическая комната; музей «Русская изба»; мобильная картинная галерея; медицинский блок; пищевой блок; прачечная.

Весь образовательный процесс в полной мере обеспечен учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, инвентарем;

Создаются предметно-развивающая среда отвечающая современным требованиям ФГОС ДО. В индивидуальной образовательной работе с детьми используются компьютеры, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт.

Обеспечена безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории (2 сотрудника охраны). Охрана осуществляется за счет средств Попечительского Совета. Организована круглосуточная охрана учреждения и территории, имеется «тревожная кнопка» (КТС), видеонаблюдение, АОН, ППС

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинские работники поликлиники №4. Старшая медицинская сестра – Барабанова Надежда Николаевна, совместно с врачами-специалистами, определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста.

В МАДОУ 4-х разовое (первый, второй завтраки, обед, уплотненный полдник) питание. Сбалансированное питание детей организовано по утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Московской области 20-ти дневному типовому рациону для воспитанников с 3 до 7 лет. Витаминизация блюд, витаминные напитки, фрукты и соки, использование свежей зелени, йодсодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Кабинеты	специалисты
Кабинеты	Занятия в группе кратковременного пребывания, детских

дополнительного образования для занятий в кружках	кружков, проведение занятий дополнительного образования, общение.
Спортивный зал	Спортивные мероприятия: соревнования, праздники; занятия спортивных секций
Музыкальный зал	Занятия, мероприятия, праздники, утренники, досуги, творческие конкурсы, занятия детских кружков
Сенсорная комната	Индивидуальные занятия со специалистами
Сменная выставка	Экспозиция мероприятий, выставок спортивных достижений воспитанников, выставки художественных работ.

Описание оборудования и материально-технического обеспечения помещений МАДОУ № 27 «Радость»

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения с отдельными спальнями (8 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	- Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Мебель по росту детей - Игровые пособия (игры, игрушки) - Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал - Магнитофон 11 - Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран – 1) - Нетбук – 11 - Телевизоры
2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,	- Музыкальный центр (2шт) - Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) - Стереосистема - Пианино - Подборка аудиокассет, дисков

	продуктивной, музыкально-художественной)	- Музыкальные диски - Музыкальные инструменты для детей - Детские стульчики - Стулья для взрослых - Атрибуты к играм - Декорации и т.д.
3. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	- Спортивный инвентарь - Магнитофон - массажные дорожки - сенсорные мячи - мягкие модули - Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации Gonge массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров-лабиринтов Gonge, подвижная платформа для игры и терапии Gonge Серфингист, набор напольных элементов для развития равновесия Gonge, балансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости Gonge мягкий тир; комплект колец Gonge. - и другой спортивный инвентарь для проведения ОР
5. Сенсорная комната	Улучшению эмоционального состояния. Снижению беспокойства и агрессивности. Нормализации нервного возбуждения и тревожности. Нормализации сна. Активизации	- Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало) - Подвесной фиброоптический модуль

	мозговой деятельности. Ускорению восстановительных процессов заболеваний. после	«Тучка» • Интерактивный проектор «Жар-птица» • Сухой бассейн с комплектом шариков • Световой модуль с песком для рисования • Кресло-пуф (d125см) • Комплект дисков для релаксации • Экспериментальная лаборатория «Дошколенок»
6. Кабинет логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	• Большое зеркало • Зонды для массажа • Дидактические игры и пособия • Методическая литература • Наборы картинок и картин • Иллюстративный материал • Панно звуков и букв, наборы букв • Пеналы, схемы на каждого ребенка • Доска с магнитами • Логопедический альбом • Наборное полотно и т.д.
7. Кабинет дополнительного образования	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	• оснащен игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников • Мебель • Игровые пособия (игры, игрушки) • Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) • Ноутбук – 1 • Телевизоры

8. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	Информационные стенды • «Методический стенд» • «Пожарная безопасность» • «Безопасность на дороге» • "Выставка детских работ"
9. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	• Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация • подборка обучающих презентаций для педагогов и детей • дидактические пособия для занятий • архив документации, • шкаф книжный (6) • стол рабочий для брифинга • стол компьютерный • принтер • ноутбук • МФУ
10. Территория ДОО 6 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка по правилам ПДД)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	игровое оборудование спортивные модули выносной материал.

3.4 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока поступающего как по бюджетным субсидиям, так и внебюджетным средствам (помощь Попечительского Совет, дополнительные платные образовательные и иные услуги).

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОУ разработана система стимулирования деятельности педагогических, руководящих и других категорий работников образовательной организации к обеспечению достижения образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования.

Кроме материального стимулирования администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот и ходатайствует о присвоении почетных званий.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

Детский сад самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.5 Учебный план Пояснительная записка

к учебному плану непосредственно образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МАДОУ № 27 «Радость» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МАДОУ № 27 «Радость»
- Уставом МАДОУ № 27 «Радость»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МАДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МАДОУ № 27 «Радость» функционирует 8 групп:
младшие группы № 1, (от 3 до 4 лет);
средние группы № 2,3,4 (от 4 до 5 лет);

старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет);
старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет)
подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы,

познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры» - М., 2006г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО . – М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.,
Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» ФГОС ДО . – М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС», 2016г.,
Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту»
Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» –М, Мозаика-Синтез, 2010г.,
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность в детском саду». – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». – М., 2000г.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». –М, Мозаика-Синтез, 2007-2010г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Николаева С.Н. «Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС» –М, Мозаика-Синтез, 2016г.
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» -СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2012г.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.
- *Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи,
- художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Комарова Т.С. «Народное искусство детям» –М, Мозаика-Синтез, 2018.,
 Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,
 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,
 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При отсутствии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» –М, Мозаика-Синтез, 2009-2010г.,

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» –М, Мозаика-Синтез, 2009-2010г.,

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» - М, Владос, 2005-2010г.,

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» ФГОС ДО –М, Мозаика-Синтез, 2016г.,

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» –М, Мозаика-Синтез, 2008-2010г.,

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» –М, Мозаика-Синтез, 2005-2010г.,

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2015 г.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - Речевое развитие: **развитие речи;**
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП;**
 - **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ № 27 «Радость» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Шедевры мировой музыкальной культуры», «Юные натуралисты-художники»;
- ✓ познавательное развитие – «Лего-мир».
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Добрый мир. Православная культура для малышей», «Жизненные навыки», «Азбука безопасности».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Шедевры мировой музыкальной культуры»

Цель:

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, становление музыкальной культуры личности, а через нее – художественной, эстетической и общей духовной культуры.

Программа кружка разработана на основе пособия «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г.

Средние группы – 1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.

«Юные натуралисты-художники»

Цель:

Формирование у детей навыков, направленных на осознание целостности живой природы и человека, и умений творчески отображать результаты своих наблюдений.

Программа кружка разработана на основе пособий «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И Лыковой, ИД «Цветной мир», 2016г.; «Добро пожаловать в экологию» - О.Воронкевич М.: Детство-Пресс, 2018г.

Подготовительная логопедическая группа – 2 занятия в неделю продолжительностью 25 мин.

«Добрый мир. Православная культура для малышей»

Цель:

Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа кружка разработана на основе пособия Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

Старшая логопедическая группа

1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.

«Жизненные навыки»

Цель:

Развитие эмоционального и социального интеллекта как условия психологической подготовки к школе; профилактика личностных расстройств у детей данного возраста; развитие самости и повышение самооценности личности; отдельные части программы могут быть использованы в целях коррекции неадаптивного поведения детей.

Программа кружка разработана на основе пособия по развитию социальных компетенций у старших дошкольников «Жизненные навыки. Занятия-путешествия» С.В.Кривцовой, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ, 2013.

«Азбука безопасности» (ЮИД)

Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Старшая группа

«Лего мир»

Развитие творческого мышления дошкольников при создании действующих моделей с помощью конструкторов «LEGO», магнитных конструкторов «Magformers», наборов конструирования и развития мышления «Wedgits». Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

Младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

1 занятие в неделю продолжительностью 28 мин.

(Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой (ФГОС ДО)

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	-	1	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -ознакомление предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	0,5	0,5	1	-	2	-
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	-	1	-
	-	-	-	-	1	-
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная	5	5	6	6	6	6
	2	2	3	3	3	3
	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1

деят-ть: рисование народное декоративно- прикладное искусство лепка аппликация	0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно- модельная деятельность	1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3	
	3		3		3		3				3	
физкультура												
Коррекция речи	-		-		-		2		-		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	13	468	13	468	14	504	14	504
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительнос ть 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительнос ть 1 занятия – 18- 20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительнос ть 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительнос ть: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительнос ть 1 занятия –28-30 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительнос ть 1 занятия –28-30 мин.	
Лего-мир	1		1		1		1		1			
Шедевры мировой музыкальной культуры			1									
Азбука безопасности					1							
Добрый мир							1					
Жизненные навыки									1			
Юные натуралисты-											2	

художники												
Всего занятий в неделю/ в год	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
Итого	12	432	13	468	15	540	15	540	16	576	16	576

**Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №27 «Радость» комбинированного вида
Пояснительная записка**

Настоящий годовой календарный учебный график разработан для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Радость комбинированного вида (далее МАДОУ №27) на 2020 – 2021 учебный год в целях реализации основной Образовательной программы МАДОУ №27. МАДОУ №27 реализует основную Образовательную программу, разработанную рабочей группой и принятую решением Педагогического совета, в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом МАДОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МАДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч до 19.00 ч).
2. Продолжительность учебного года в ДОО составляет 9 месяцев (37 недель):
 - начало учебного года 01 сентября 2020 года,
 - окончание 31 мая 2021 года.
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по образовательным областям реализуемой программы в МАДОУ, мониторинг целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования проводятся на конец учебного года – апрель-май 2021 года.
4. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
5. Праздничные дни: 04 ноября 2020 г., 01 - 08 января 2021г., 23 февраля 2021г., 08 марта 2021г., 01 и 09 мая 2021г., 12 июня 2021г.
6. Адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста с 01 сентября по 01 октября 2020 г.
7. Комплектование групп (9 групп):
 - ГКП – 1 (от 2 до 3 лет)
 - Вторая младшая группа – 1 (от 3 до 4 лет)
 - Средняя группа – 3 (от 4 до 5 лет)
 - Старшая группа – 2 (от 5 до 6 лет)
 - Подготовительная к школе группа – 2 (от 6 до 7 лет)
9. Регламентирование образовательного процесса:
 - в ГКП длительность образовательной деятельности 8 мин., не более 10 мин. по подгруппам;
 - в младшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности 26 мин., не более 30 мин. с перерывом 10 мин.
 - в средней группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности 36 мин., не более 40 мин. с перерывом 10 мин.

- в старшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 45 мин. с перерывом 10 мин.; во второй половине дня не более 25 мин.

- в подготовительной к школе группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 1ч 30 мин. с двумя перерывами по 10 мин.; во второй половине дня 28 мин., не более 30 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

10. Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с октября 2020 г. по апрель или май 2021г.

11. В летний период с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Радость»
комбинированного вида
на 2020 – 2021 учебный год

№	Содержание	Возрастные группы				
		ГКП (2 – 3 лет)	Младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	2	2	2	2
2	Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
3	Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
4	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
	1-ое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
	2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
6	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)
7	Продолжительность непосредственно	8 мин. (до 10 мин.)	13 мин. (до 15 мин.)	18 мин. (до 20 мин.)	20 и 25 мин. (1 пол.дня)	28 мин. (до 30 мин.)

	образовательной деятельности				25 мин. (2 пол.дня)	
8	Регламентирование непосредственно образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня до 10 мин. 2 половина дня до 10 мин	1 половина дня не превышает 30 мин.	1 половина дня не превышает 40 мин.	1 половина дня не превышает 45 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин	1 половина дня не превышает 1,30 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
9	Перерыв между НОД		не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
10	Педагогическая диагностика на конец года		апрель-май 2021г	апрель-май 2021г	апрель-май 2021г	апрель-май 2021г
12	Сроки проведения каникул	01.01.2020г. 08.01.2020г.	01.01.2020г. 08.01.2020г.	01.01.2020г. 08.01.2020г.	01.01.2020г. 08.01.2020г.	01.01.2020г. 08.01.2020г.
13	Работа учреждения в летний период	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020
14	Праздничные дни	04.11.2020 – День народного единства 01.01.2020г.- 08.01.2020г.– Новогодние и рождественские праздники 23.02.2021 – День защитника Отечества 08.03.2021г. – 10.03.2019г. – Международный женский день 01.05.2021г. – 05.05.2021г. – Праздник Весны и труда 09.05.2021 – 12.05.2021г. – День Победы 12.06.2021г. – День независимости России				

3.6 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня
Младшая группа
(3 - 4 года)
(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	игры – 45мин. 25 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20 – 8.45	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.13 2. 9.23 – 9.36	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 26 мин.
2-й завтрак	9.36 – 9.50	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	9.50 – 11.50	2 часа
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.00 – 12.25	(5 мин.) 20 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25 – 15.10	2 час. 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 – 15.25	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.35	10 мин.
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность, (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.35 – 15.50	15 мин.
Дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.05	15 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.05 – 16.35	(10 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение	16.35 – 17.10	35 мин.

общепринятых норм поведения)		
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 40 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 40 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	26 мин. (+ 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 59 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 45 мин.
Итого:	12 часов

Режим дня
Средняя группа
(4 - 5 лет)
(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	игры – 45мин. 30 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно-гигиенические навыки)	8.25 – 8.50	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.18 2. 9.28 – 9.46	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 36 мин.
2-й завтрак	9.46 – 10.00	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.00 – 12.00	2 часа
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.00 – 12.15	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50	(10 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00	2 час. 10 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.

Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность, (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.25 – 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.10	20 мин.
Подготовка к полднику		(5 мин.)
Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35	20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.35 – 17.00	25 мин.
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 50 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	36 мин. (+ 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	5 часов 14 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 10 мин.
Итого:	12 часов

Режим дня
Старшая группа
(5 - 6 лет)
(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	(игры – 40 мин.) 40 мин.
Подготовка к завтраку (дежурство)		(5 мин.)
Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.55	(перерыв между занятиями – 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (развитие социального и эмоционального	10.05 – 12.25	2 часа 10 мин.

интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)		
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 – 12.40	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00	1 час 50 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.25 – 15.50	25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	4 часа
Непосредственно образовательная деятельность	45 мин. (+ 10 мин.) 25 мин.
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 50 мин.
Сон (дневной отдых)	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов

Режим дня

Подготовительная к школе логопедическая группа

(6 - 7 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	игры – 40 мин. 40 мин. 10 мин.

Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.28 2. 9.38 – 10.06 3. 10.16 – 10.44	(перерывы между занятиями– 20 мин.) 1 час 24 мин.
2-й завтрак	10.06 – 10.16	
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 – 12.35	(10 мин.) 1 часа 39 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.35 – 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 – 13.15	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 – 15.00	1 час 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.25 – 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.20	30 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 – 16.45	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.45 – 17.05	20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 34 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	1 час 24 мин. (+ 20 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 57 мин.
Сон (дневной отдых)	1 час 45 мин.
Итого:	12 часов

**РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(2 – 3 года)
(теплый период)**

Прием детей на прогулке (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (<i>организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры</i>)	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>чтение художественной литературы, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>). Возвращение домой.	16.20-19.00

Дневной сон – 03ч. 00 мин.

Прогулка – 06ч. 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(3 – 4 года)
(теплый период)**

Прием детей на прогулке (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10

Подготовка к прогулке	9.10 – 9.20
Прогулка (<i>организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры</i>)	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки	15.15-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>чтение художественной литературы, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>). Возвращение домой.	16.40-19.00

Дневной сон – 02ч. 10 мин.

Прогулка – 6 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(4 – 5 лет)
(теплый период)**

Прием детей на прогулке (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	7.00-8.12
Утренняя гимнастика	8.12-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке	9.15-9.20
Прогулка (<i>организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры</i>)	9.20-12.05
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>чтение художественной литературы, игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>), возвращение домой	16.40-19.00

Дневной сон – 02ч. 00 мин.

Прогулка – 07ч. 05 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(5 – 6 лет)
(теплый период)**

Прием детей на прогулке (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке	9.15-9.20
Прогулка (<i>игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения, труд</i>)	9.25-12.15
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к прогулке, прогулка (<i>чтение художественной литературы, игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки	15.15-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>), возвращение домой	16.50-19.00

Дневной сон – 02ч. 00 мин.

Прогулка – 07ч. 20 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**
(6 – 7 лет)
(теплый период)

Прием детей на прогулке (<i>игры, наблюдения, труд</i>)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, труд	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения, труд</i>)	9.20-12.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>чтение художественной литературы, игры, наблюдения, труд</i>). Возвращение с прогулки	15.15 -16.20

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>), возвращение домой	17.00-19.00

Дневной сон – 02ч. 00 мин.

Прогулка – 07ч. 35мин.

3.7 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-я—4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Я в мире Человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-я—2-я недели октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-я неделя октября — 2-я неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка

		ноября	детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–4-я недели марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-я–4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-я–4-я недели мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-	

	я неделя августа	
--	---------------------	--

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать	2-я–4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень	стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом	1-я–2-я недели	Открытый день здоровья.

	образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	октября	Спортивное развлечения.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3-я неделя ноября — 4-я декабрь	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Зима	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных		

	непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-я–3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-я–4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных	1-я–4-я недели мая	Праздник «Лето».
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Лето	растениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный		

	интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	2-я—4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень	Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях	1-я—3-я недели октября	Открытый день здоровья.

	в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать.	1-я—4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
Зима	исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о		

	свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	1-я–3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я–3-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой	Варианты итоговых

		период	мероприятий
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я—4-я недели мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	3-я—4-я недели августа	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,	1-я—4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

	природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	1-я–2-я недели октября	Открытый день здоровья.
Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
Я вырасту здоровым	стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник -Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать	1-я–3-я недели февраля	Праздник «23 февраля — день
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День защитника Отечества	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о	2-я–4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,	1-я–2-я недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Весна	разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-я–4-я недели мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Праздник «День знаний».

	представления о профессии учителя и «профессии» ученика.		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях	2-я–4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-я–2-я недели октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	3-я неделя ноября — 4-я	Праздник «Новый год» Выставка детского

	предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	неделя декабря	творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-я—4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Зима	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-я—3-я недели феврал я	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международны й женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)	4-я неделя февраля — 1-я неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	марта	
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и	2-я–4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Народная культура и традиции	мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-я–2-я недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	3-я неделя	Праздник «До свиданий,

Здравствуй, школа!	трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	апреля — 1-я неделя мая	детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3- я неделя августа	

A decorative graphic consisting of three blue circles of different sizes arranged vertically. Each circle is composed of three concentric layers of blue, with the innermost being the darkest and the outermost being the lightest. Thin blue lines connect the top-right edge of the largest circle to the top-left edge of the middle circle, and the bottom-left edge of the middle circle to the top-left edge of the largest circle, forming a triangular shape around the text.

IV. Часть Программы, формируемая ДОУ

IV. Часть Программы, формируемая ДОУ

Основная цель дошкольного образования г. Мытищи Московской области – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив выстраивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Мероприятия ДОУ, направленные на повышение качества дошкольного образования

- ✓ Педагогическая Концепция «Развитие познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»

- ✓ Создание Центров развития детей с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ и профессионализма педагогов.

- ✓ Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, «Школа молодого педагога».

- ✓ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года». Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию. Внедрение и апробация нового порядка аттестации педагогических работников.

- ✓ Участие ДОУ в постоянно действующих районных семинарах для руководителей ДОУ, воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, проектная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, детская опытно - исследовательская деятельность, семейные проекты.

- ✓ С интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

- ✓ Дополнительное образование через кружки по интересам: «Поиграйка», «Повторяйка», «Кляксочка», «Умники и умницы для дошколят», «Умники и умницы» «Букваешка», «Школа мяча», «Маленькие волшебники», «Ритмопластика».

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – зона ближайшего развития дошкольников:

- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Физкультурный зал, оборудованный сертифицированным детским физкультурным оборудованием и тренажерами;
- ✓ Кабинет дополнительного образования;
- ✓ Художественная мастерская;
- ✓ Связь с социумом города Мытищи: участие в конкурсах, дружеских спортивных встречах с детскими садами, экскурсии, совместные мероприятия.

Реализация образовательной программы детского сада № 27 «Радость» Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района

требует создания в дошкольном образовательном учреждении определенных условий.

Эти условия объединены педагогами ДОО в три основные группы.

В первую группу входят условия, связанные с отбором персонала.

К ним относятся:

1. Педагоги должны иметь соответствующее профессиональное образование.
2. Воспитатели должны иметь четкие психологические установки в отношении своего социального статуса в детском сообществе.

Вторая группа условий касается организации взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ.

К ним относятся:

1. Определение социально-профессионального статуса каждого члена группы специалистов.

Третья группа условий касается обеспечения включенности родителей в образовательный процесс и расширения связей детей с социумом.

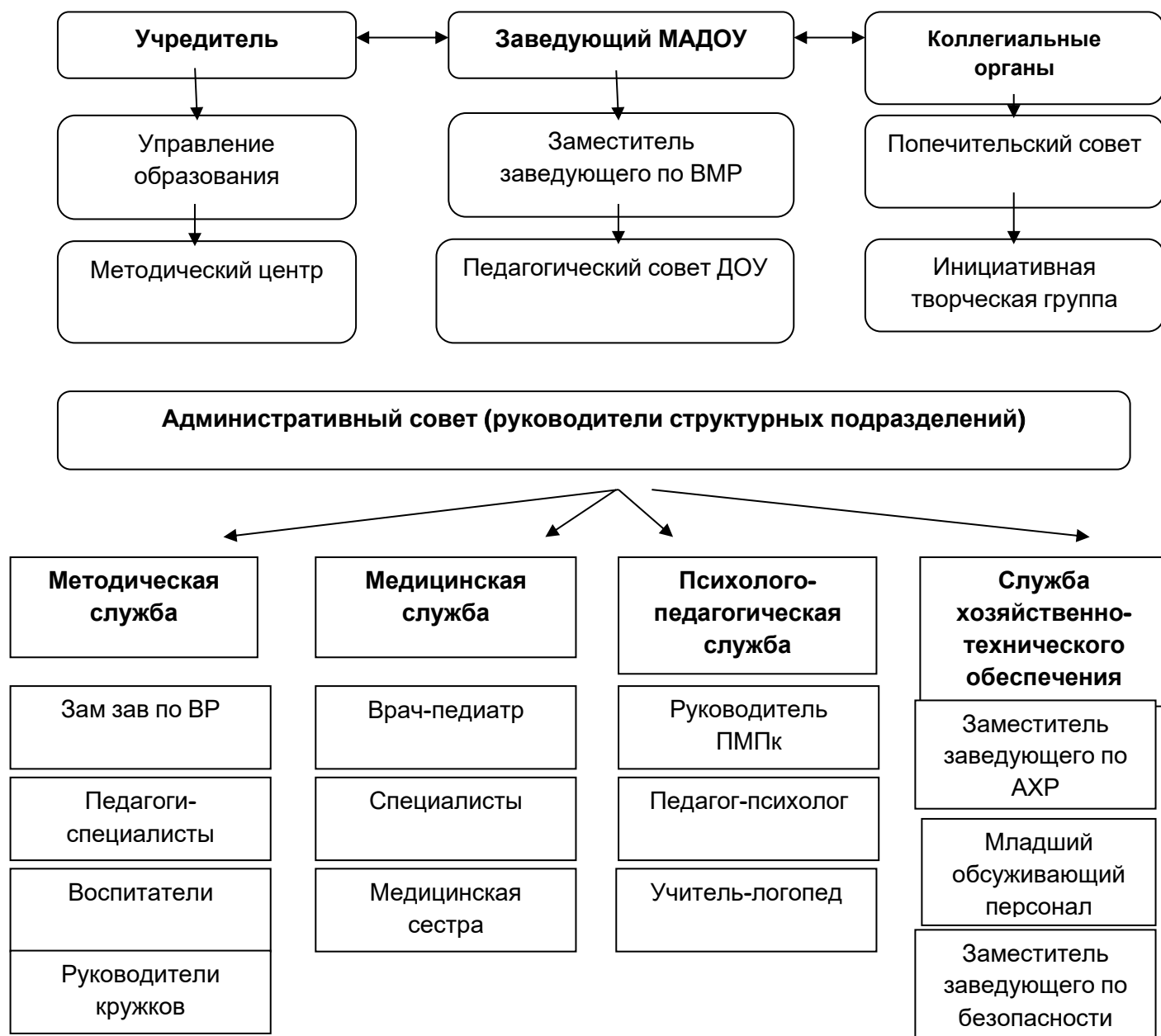
К ним относятся:

1. Включение родителей в образовательный процесс.
2. Участие родителей в контрольно-диагностических срезах.
3. Распространение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Обеспечение помощи родителей в создании развивающего пространства групп МАДОУ.
5. Создание Попечительского совета.

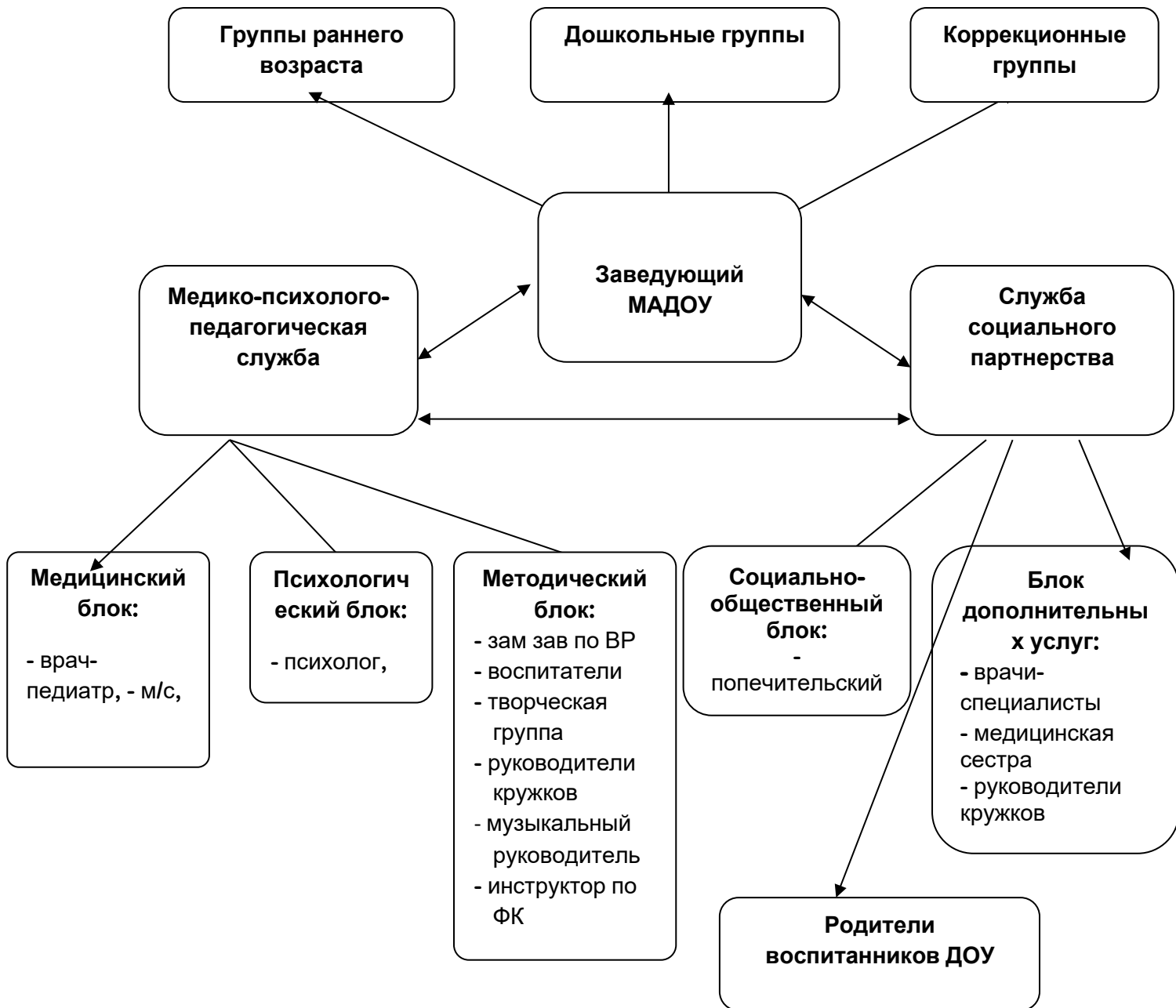
Методическое руководство реализацией образовательной программы МАДОУ включает:

1. Подбор и систематизацию программно-методического обеспечения.
2. Разработку внутреннего стандарта на деятельность педагогов ДОО.
3. Осуществление опережающей квалификационной подготовки на базе МАДОУ и в учебных центрах.
4. Оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.
5. Разработку и аннотацию опорных конспектов по основным направлениям деятельности педагогов.
6. Разработку контрольно-срезовых занятий, позволяющих оценить результаты деятельности педагогов.
7. Утверждение тематических и календарных планов, сценариев деятельности.
8. Обобщение лучшего семейного и педагогического опытов.

4.1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ (структурно-функциональная модель)



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР ДОУ



4.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создается для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Работа с детьми предполагает использование самых разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Зоны для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг, предусмотрено панно для экспозиции детских работ.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
 МАДОУ № 27 «Радость» на 2020-2021 учебный год
 в группе кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)	Физическая культура 08.30-08.40	Музыка 08.30-08.40	Физическая культура 08.30-08.40	Музыка 08.30-08.40	Развитие речи 08.30-08.40 (1 подгруппа) 08.40-08.50 (2 подгруппа)
	Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)	Художественное творчество: лепка 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)	Развитие речи 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)	Познавательное развитие: ФЭМП/ конструктивно-модельная деятельность 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)	Художественное творчество: рисование 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)

Режим дня
 Группа кратковременного пребывания
 (от 2 до 3 лет)
 (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения, нравственное воспитание, формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика)	8.00 – 8.30	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30 – 8.40 (1 подгруппа) 8.40-8.50 (2 подгруппа)	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; знакомство с малыми фольклорными формами, чтение и обсуждение художественной литературы	8.50-9.40	50 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.40 – 9.50 (1 подгруппа) 9.50– 10.00 2 подгруппа)	20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.00-11.00	1 час

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	1 час
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	40 мин.
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	1 час 20 мин.
Итого:	3 часа

Предметы / в неделю	2-3 года	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо- культурным ценностям (ребёнок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5	
	0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю	
-ознакомление с предметным окружением		
- ознакомление с миром природы		
Речевое развитие: - развитие речи	2	
	2	
	-	
- подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: рисование народное декоративно-прикладное искусство лепка аппликация	4,5	
	2	
	1	
	-	
	1	
	-	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю	
Музыка	2	
Физическое развитие физкультура	2	
	2	
Коррекция речи	-	
Всего занятий в неделю/ в год	10	360
	2 занятия в день (по подгруппам) – Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	
Всего занятий в неделю/ в год		-
Итого	10	360

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Радость» комбинированного
вида**

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МАДОУ № 27 «Радость» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МАДОУ № 27 «Радость»
- Уставом МАДОУ № 27 «Радость»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МАДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе раннего возраста

Дни недели	Первая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений
Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорики и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Дополнительное методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень пособий и наглядного материала	• Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова • Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день» -программа музыкального воспитания детей в детском саду. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет • Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых
--	--

	маленьких. • Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации • Алямовская В. Ясли - это серьезно! - М., 2000. • Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981. • Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. • Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000. • Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. • Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. • Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005. • Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006. • Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
--	--

В работе педагогов в ГКП предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка. Ребенок, поступающий в детский сад на кратковременное пребывание, практически все свое время проводит в кругу семьи. Влияние семьи настолько велико, что педагогическая работа с ребенком в детском саду представляется невозможной без учета особенностей быта и воспитания детей в семье. Это с одной стороны, с другой стороны - сами родители предъявляют определенные требования как к образовательной работе в детском саду, так и к системе взаимодействия педагога с семьей. Поэтому необходимо устанавливать тесную связь между семьей и ДОО для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями. Рекомендуется привлечение родителей к руководству ДОО (через участие в работе родительского комитета, попечительского совета). А также необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями с целью вовлечения родителей в образовательный процесс. При этом нельзя забывать об эффективности индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов, способностей и возможностей; на основе систематического обсуждения с родителями успехов и проблем их ребенка.

Показателем результативности работы в этом направлении является:

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО;
- удовлетворенность работой ДОО;
- удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом;
- о деятельности группы,

- о ребенке и т.д.

Формы работы с родителями в ГКП:

- родительские собрания (традиционные и нетрадиционные формы);
- день открытых дверей (экскурсия-знакомство с учреждением, общие рекомендации при поступлении ребёнка в ГКП);
- совместные игровые сеансы родителей и детей;
- открытый просмотр занятий;
- консультации, семинары, практикумы, тренинги;
- наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты и т.п.;
- совместные праздники и развлечения;
- открытый просмотр занятий (непосредственная образовательная деятельность).

Воспитатели постепенно включают родителей в совместные игры, занятия; учат использовать игрушки, предметы, игровое пространство, события, происходящие в детском коллективе.

4.3 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом. Слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности. Недостаткам общей и мелкой моторики. Трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов

ДООУ, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. Также специалисты ППк работают с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ или нуждающимися в особом режиме обучения по медицинскому заключению.

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав консилиума может варьироваться в зависимости от целей и задач консилиума (включать педагогов и специалистов ДООУ, работающих непосредственно с ребенком, приглашенных педагогов и специалистов, родителей детей)

Заседания ППк бывают как плановые, так и внеплановые.

Плановые заседания ППк:

осуществляется анализ выявленных воспитанников группы риска (испытывающих трудности в обучении и поведении);

определяются пути психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в речевом, познавательном, социальном развитии, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

принимается согласованное решение по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Внеплановые заседания определяются запросами специалистов, педагогов, непосредственно работающих с воспитанником, родителей (законных представителей) при выявлении или возникновении обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. В том случае, если инициатива обследования на ППк исходит от педагогов Учреждения, обязательным условием предоставления воспитанника на ППк является согласие родителей (законных представителей).

Работа специалистов и их взаимодействие при осуществлении коррекционной работы

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику;
- выявляет потенциальные возможности ребенка и зону ближайшего развития;

- проводит психологическое консультирование, психотренинги;
- осуществляет психокоррекцию и психотерапию;
- разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед:

- осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи;
- разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель:

- определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры;
- определяет уровень сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- реализует рекомендации психолога, учителя-логопеда, врача.

Инструктор по физической культуре:

- выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда.
- проводит занятия с учетом индивидуального подхода

Музыкальный руководитель:

- реализует программы музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Медицинский персонал:

- изучает данных анамнеза.
- информирует заинтересованных лиц о поступлении в дошкольную образовательную организацию детей с отклонениями в развитии;
- обеспечивает ежедневный контроль санитарно-гигиенического режима;
- осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Построение системы работы в соответствии ФГОС ДО в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АООП ДО для детей с нарушениями речи (на основе ОП Н.В. Нищевой) построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
 - подготовку к обучению грамоте;
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - развитие связной речи;
 - развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
 - развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные **занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер**, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере **не дублируют школьных форм обучения**.

АООП ДО МАДОУ № 27 «Радость» ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи и составлена на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы).

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке индивидуального образовательного маршрута участвуют специалисты ДОУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы

дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Индивидуальный образовательный маршрут

выстраивается следующим образом:

ФИ ребенка

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко)
2. Рекомендации для воспитателей

Рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, конкретная картотека игр, задания на автоматизацию звуков, рекомендации к выполнению заданий и распределение нагрузки при их выполнении, работа по развитию лексики и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа занятий (название и цель)
2. Рекомендации для воспитателей и других специалистов

Учет психологических особенностей детей при проведении режимных моментов, конкретные игры или виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию тех или иных психических функций, развитию познавательной деятельности и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем (пишутся конкретные формы и методы работы).
2. Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Основные направления работы
2. Рекомендации для учителей и воспитателей (по охранительному режиму, закаливающие процедуры, учет заболевания при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулки, уроков и т.д.)

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Работа, направленная на социализацию личности (воспитатель, учитель, специалисты)

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и других специалистов ДОО является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.**

4.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления, выбранные педагогическим коллективом детского сада № 27 «Радость» для реализации регионального компонента с учетом выше обозначенных региональных программ и особенностей вида нашего учреждения, составляют 40% от общего объема Программы и формируются участниками образовательного процесса.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование по направлениям:

Бесплатные кружки

«Шедевры мировой музыкальной культуры»

Цель кружка Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, становление музыкальной культуры личности, а через нее – художественной, эстетической и общей духовной культуры.

Занятия проводятся по программе «Музыкальные шедевры» О.П.

Радыновой, 1999г.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности

Подгруппы

Средняя группа 1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.,

Старшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.,

Подготовительная к школе группа 1 занятие в неделю продолжительностью 30 мин.

«Добрый мир. Православная культура для малышей»

Цель кружка Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Занятия проводятся по программе Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

Формы организации непосредственно организованной деятельности:

Подгруппы

Старшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.,

Подготовительная к школе группа 1 занятие в неделю продолжительностью 28 мин.

«Жизненные навыки»

Цель кружка Развитие эмоционального и социального интеллекта как условия психологической подготовки к школе; профилактика личностных расстройств у детей данного возраста; развитие самости и повышение самооценности личности; отдельные части программы могут быть использованы в целях коррекции неадаптивного поведения детей.

Занятия проводятся по программе развития социальных компетенций у старших дошкольников «Жизненные навыки. Занятия-путешествия» С.В.Кривцовой, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ, 2013.

Форма организации непосредственно организованной деятельности:

Подгруппы

Подготовительная к школе логопедическая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 30 мин.

«Юные натуралисты-художники»

Цель кружка Формирование у детей навыков, направленных на осознание целостности живой природы и человека, и умений творчески отображать результаты своих наблюдений.

Программа кружка разработана на основе пособий «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И Лыковой, ИД «Цветной мир», 2016г.; «Добро пожаловать в экологию» - О.Воронкевич М.: Детство-Пресс, 2018г.

Подгруппы

Подготовительная логопедическая группа – 2 занятия в неделю продолжительностью 30 мин.

«Азбука безопасности» (ЮИД)

Цель кружка Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Детство-Пресс, 2016 г.

Старшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.

«Лего мир»

Цель кружка Развитие творческого мышления дошкольников при создании действующих моделей с помощью конструкторов «LEGO», магнитных конструкторов «Magformers», наборов конструирования и развития мышления «Wedgits». Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

Программа кружка разработана на основе пособия «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Е.В. Фешина – М; Сфера -2017 г.

Младшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 13 мин.,

Средняя группа 1 занятие в неделю продолжительностью 18 мин.,

Старшая группа 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.,

Подготовительная к школе группа 1 занятие в неделю продолжительностью 28 мин.

Платная образовательная деятельность

«Повторяйка»

Цель кружка – содействовать развитию речи детей, увеличению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, посредством игровых технологий, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи:

Обучающие:

Формирование *правильных* артикуляционных навыков.

Формирование речевого и слухового внимания.

Развивающие:

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие силы голоса и выразительности речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ритма, темпа, просодики.

Укрепление лицевых мышц.

Воспитательные:

Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

Воспитывать любовь к родной речи.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня

2-ая младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 минут

«Говорушки»

Цель кружка: развитие связной речи детей, увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Обучающие:

Учить детей пересказывать небольшие тексты с опорой на картинно-графический план.

Учить детей составлять короткий рассказ по опорным словам и картинкам.

Учить детей придумывать рассказ по сюжетной картинке.

Учить детей составлять описательные рассказы, используя план-схему.

Учить детей пересказывать небольшие тексты цепочной структуры.

Развивающие:

Развивать артикуляционный аппарат.

Развивать силы голоса и выразительности речи.

Развивать речевого дыхания.

Развивать общей и мелкой моторики.

Развивать чувства ритма, темпа, просодики.

Развивать слухового внимания.

Воспитательные:

Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

Воспитывать любовь к родной речи.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня

средняя группа – 2 раза в неделю, длительность занятия – 20-25 минут

«Кляксочка»

Цель кружка: Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, окружающих предметов, зданий, сооружений;

Учить умению создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений окружающей действительности;

Обращать внимание на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

Развивающие:

Развивать творческую активность, эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, поддерживать потребность в самореализации;

Развивать мелкую моторику, умение контролировать свои движения и управлять ими;

Развивать активную речь детей, умение обращаться с вопросами и просьбами к взрослому.

Воспитательные:

Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству;

Воспитывать желание стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Занятия проводит воспитатель-специалистом по ИЗО, во второй половине дня.

2-ая младшая группа -2 раза в неделю, длительность занятия 20-25 минут

Средняя группа – 2 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Маленькие волшебники»

Цель кружка: Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

Обучающая:

учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования, лепки, аппликации

Развивающая:

развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная:

формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Занятия проводит воспитатель-специалистом по ИЗО, во второй половине дня

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Ритмопластика»

Цель кружка:

Гармоничное развитие личности с целью пропаганды и популяризации танцевальной культуры;

Вовлечение широких слоев населения и, прежде всего, детей, в массовое танцевальное обучение;

Приобщение детей к танцевальной культуре, хореографическое образование средствами бальной хореографии и массовых танцев;

Широкое распространение знаний о спортивном и бальном танце.

Задачи:

Образовательные

Обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;

Формировать специфические средства искусства танца для гармонизации развития детей, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора;

Обучить основным движениям фигур и композиций спортивных танцев школы массового обучения;

Обучить умению правильно и устойчиво двигаться в различных ритмах;

Формировать и сохранить правильную осанку ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, и бального танцев, развить танцевальные данные, походку детей (выворотность, гибкость, прыжки, устойчивость, координацию, баланс).

Воспитательные

Использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности;

Воспитывать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе;

Создать атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие

Развить музыкальный слух и чувство ритма.

Обучить умению правильно и устойчиво двигаться в различных ритмах;

Расширить хореографическое образование и обучить целому спектру танцев и танцевальных движений, как современных, так и исторических.

Занятия проводит музыкальный руководитель во второй половине дня.

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность 1-го занятия - 30 минут.

«Поиграйка»

Цель кружка - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Обучающие:

совершенствование сенсорных эталонов;

формирование активного словаря;

Развивающие:

развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие игровых навыков, произвольного поведения;

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к живому, друг к другу;

создание мотивации к посещению детского сада, к общению со сверстниками и взрослыми.

Занятия проводит педагог-психолог, во второй половине дня

2-ая младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20-25 минут.

«Умники и умницы»

Цель кружка – создание условий для развития сенсомоторной функции у детей через использование методик: Палочки Кюизенера и Блоки Дьенеша, развитие интеллекта и логического мышления.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с пособиями логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и приемами работы с ними. С понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету), величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).

Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда (в пределах 5). Освоить прямой и обратный счет (в пределах 5). Познакомить с составом числа (в пределах 5 из единиц). Усвоить отношения между числами (больше — меньше).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук.

Формировать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т.д.)

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональное удовлетворение от результатов проделанной работы.

Прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Средняя группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Букваешка»

Цель кружка – Формирование навыка осознанного грамотного чтения, воспитание интереса к книге.

Задачи:

Обучающие:

Формирование навыка языкового анализа и синтеза;

Формирование навыка слогового чтения, чтения слова и предложения;

Повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

Совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

Развитие связной речи;

Развитие психических процессов предпосылок к обучению и учебной мотивации.

Воспитательные:

Создание мотивации к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

Воспитание у детей отношения к слову как эффективному средству общения;

Воспитание отношения к чтению как части человеческой культуры.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Старшая группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Школа мяча»

Цель кружка – Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом, вовлечение детей дошкольного возраста в мир спорта.

Задачи:

Обучающие:

Формировать навыки и умения обращения с мячом: передача, ловля, ведение, бросков мяча в корзину, ударов по воротам и умение применять их в игровой ситуации.

Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей через развитие психофизических качеств.

Развивающие:

Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу, ориентацию, глазомер и быстроту реакции.

Развивать тактильные ощущения, координацию, ритмичность, согласованность движений.

Воспитательные:

Воспитывать устойчивый интерес к спортивным играм, упражнениям с мячом и получать эмоциональное удовлетворение от общения друг с другом и спортом.

Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

Старшая группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

4.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАДОУ И СОЦИУМОМ

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Учреждения Мытищинского муниципального района	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Детская музыкальная школа, детская школа искусств № 4	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. - экскурсия в музыкальную школу.
Театр «ФЭСТ» Театр «Огниво»	Посещение театров «Огниво», «Фэст» с детьми и родителями, участие в международном фестивале кукольных театров; Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной Театральные представления театров в ДОУ; Участие артистов театра в праздниках, проводимых в ДОУ
ФГУ «22 ЦНИИИ Минобороны России»	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками - утренники к 23 февраля и 9 мая; - концерты для ветеранов; - концерты ко дню пожилого человека - изготовление сувениров своими руками для ветеранов к праздникам. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам
Центральная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к

	книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Мытищинский краеведческий музей	Знакомство детей с историей родного края: - знакомство с материалами музея - экскурсии для ознакомления детей с историей родного города и района - циклы экскурсий по ознакомлению с народными промыслами Мытищинского района
МБОУ «Гимназия №16»	Изучение новых форм и направлений работы школы и детского сада. Взаимопосещения, открытые просмотры уроков, занятий. Обсуждение на совместных Педагогических Советах, совещаниях, круглых столах. Использование полученного материала в подготовке детей к школе. Сотрудничество в поисках эффективных форм работы с родителями, с «трудными» семьями в плане преемственности со школой. Проведение родительских собраний совместно с педагогами школы. Организация взаимопосещения школы и детского сада учениками и воспитанниками. Экскурсии, спортивные и тематические праздники, выставки, концерты. В рамках недели открытых дверей знакомство учеников старших классов с профессией воспитателя детского сада. Организация совместных субботников по благоустройству участков, строительство зимнего городка.
Население	-День открытых дверей -Информационные стенды для родителей микрорайона -Консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ -Информация о ДОУ на сайте Управления образования.

4.6 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н.
<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/>
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
<http://docs.cntd.ru/document/499023522>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14062013-n-462/>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).
<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
https://www.audar-info.ru/na/article/view/type_id/7/doc_id/38675/
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
<http://docs.cntd.ru/document/499057887>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).
<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>

11. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/pismo-minobrnauki-rf-i-departamenta-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-ot-13-yanvarya-2014-goda-08-10.html>

12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс).—
Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий 73 субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

18. Устав ДОУ; Локальные акты ДОУ.

4.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке ООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающим значимость и степень влияния их на содержание Программы:

- Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников».

- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Логопедические игры».

- К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников

- Венгер Л.А. «Восприятие и обучение».

- Веракса Н.Е. и др. «Познавательное развитие».

- Васильева С. А., Соколова Н. В. «Логопедические игры для дошкольников».

- Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы».

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь».

- Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»

- Выготский Л.С. «Мышление и речь».

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».

- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада»

- Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».

- Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»

- О.В. Дыбина. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.

- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет».

- Запорожец А.В Т.Э. «Программа музыкального развития».

- М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Программа и методические рекомендации

- Журнал «Справочник Старшего воспитателя».

- Карпухина Н.А. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».

- Кожевникова М.Н. «6 основных ошибок воспитания: практическое руководство для молодых родителей»

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

- Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха у детей 4—5лет».

- Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет».

- Колесникова Е. В. «Готов ли ваш ребенок к школе?»

- Комарова Т. С. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3). «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Комарова Т. С, Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников».
- Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. «Семья. Искусство общения с ребенком» / под ред. А.Г. Асмолова.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
- Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру».
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Лыкова И.А. «Я собираю гербарий» Осенние картины (электронный носитель) И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» (электронный носитель)
- Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» (электронный носитель) Букашки на лугу (электронный носитель) Кто гуляет во дворе(электронный носитель) Наши игрушки (электронный носитель) Сказка (электронный носитель) Цветы на лугу (электронный носитель) Цирк (электронный носитель)
- Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир».
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
- Нищева Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
- Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
- Поволяева М.А. «Справочник логопеда».
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Скворцова И. В. «Логопедические игры».
- Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду».
- Стёркина Р.Б. Князева Н.Н. «Безопасность»
- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».

- Ткаченко Т. А. «Звуковой анализ и синтез».
- Ткаченко Т. А. «Логические упражнения для развития речи».
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет». Пособие для воспитателей, логопедов и родителей
- Ушинский К. «Человек как предмет воспитания»
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. А.В.Ястребова. «Как помочь детям с недостатками речевого развития».
- Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»
- Эльконин Д.Б. «Психология игры».