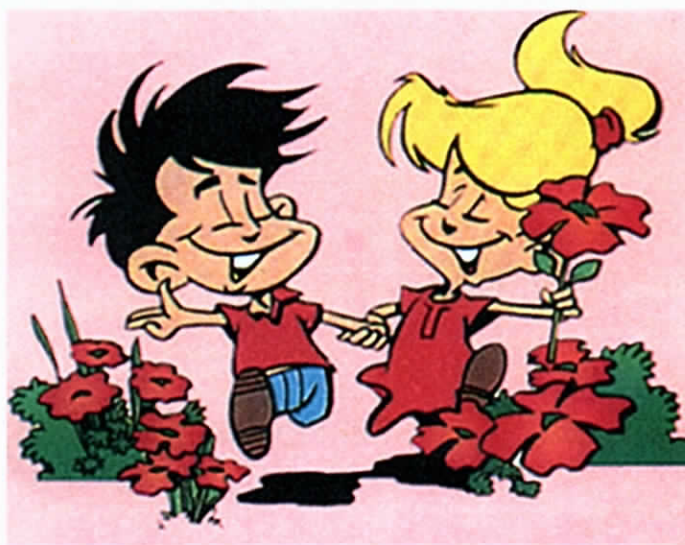


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
Е.Е.Васильева
« 28 » 20 22 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 27 "РАДОСТЬ"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЗА 2021 ГОД**



Принято на заседании
педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»

протокол:
от 28.02.2022
протокол № 1

Содержание

Раздел № I «Общая характеристика учреждения»

1.1.	Система управления МАДОУ №27 «Радость».....	3
1.2.	Режим работы ДОУ.....	7

Раздел № 2 «Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ»

2.1 .	Программы, реализуемые в МАДОУ №27 «Радость».....	8
2.2.	Методическое обеспечение.....	10
2.3	Кадровое обеспечение.....	11
2.4 .	Участие в конкурсах педагогов и воспитанников ДОУ.....	17
2.5.	Дополнительное образование в ДОУ.....	20
2.6.	Работа с родителями.....	23
2.7.	Социальная активность и партнёрство ДОУ.....	24

Раздел № 3 «Контрольно-аналитическая деятельность»

3.1.	Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.....	25
3.2.	Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.....	29
3.3.	Ведение контрольной деятельности.....	30

Раздел № 4 «Административно-хозяйственная деятельность» 39

Раздел № 5 «Медико-социальные условия» 39

Раздел № 6 «Удовлетворенность образовательным процессом» 42

Раздел № 7«Перспективы и планы развития МАДОУ » 42

Раздел № 8«Общие выводы по итогам самообследования» 43

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 44

Раздел № I

«Общая характеристика учреждения»

Учредитель – администрация городского округа Мытищи Московской области, в лице Главы городского округа Мытищи Московской области.

Учреждение – на основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района № 3925 от 09.12.2009г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида было переименовано в **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 “Радость” комбинированного вида**, в связи с изменением статуса.

Адрес: 141006, Россия, г. Мытищи, Московская обл.,
1-ый Рупасовский переулок, дом 9, корпус 2.

Телефон: 8 (495) 583-35-64

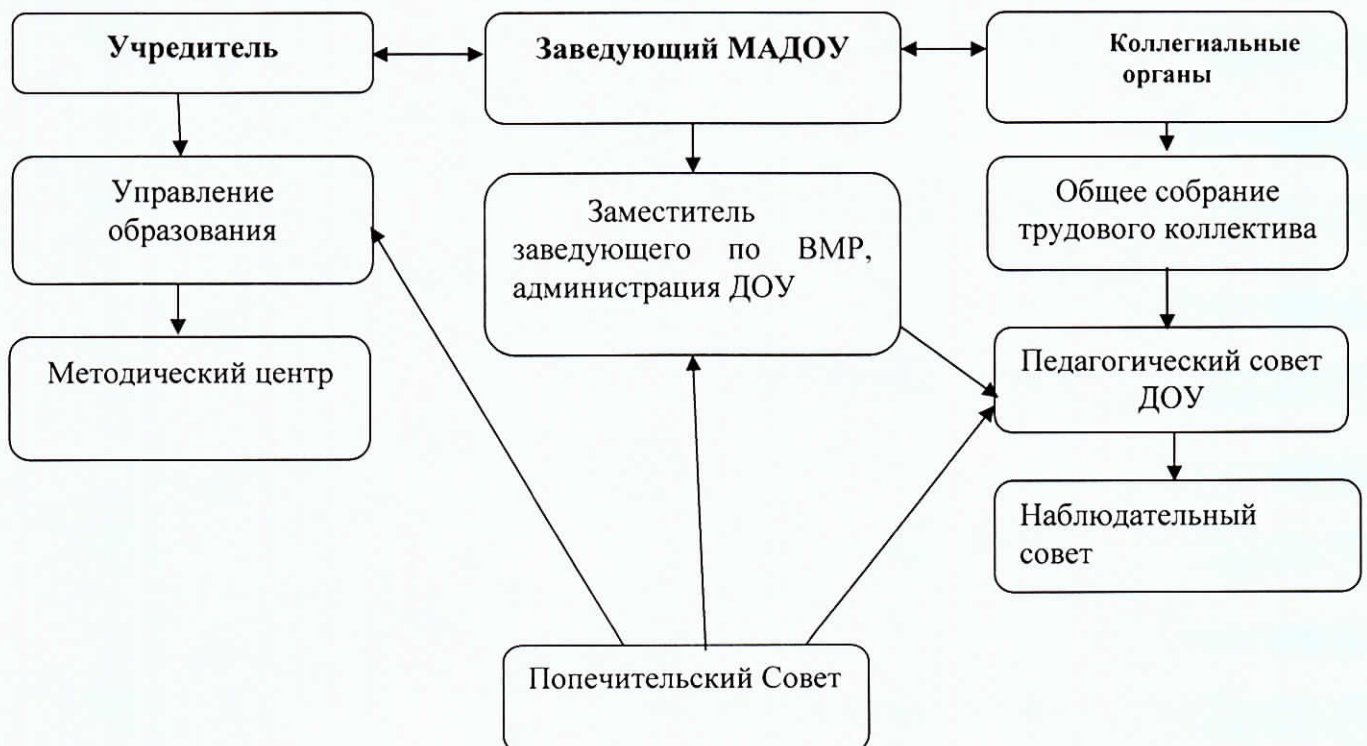
Факс: 8 (498) 687-15-12

e-mail: dou_27@edu-mytyshi.ru

сайт: <http://www.madou27.edummr.ru>.

Лицензия № 74667 от 15 октября 2015г., бессрочная.

1.1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ №27 «Радость» (структурно-функциональная модель)





Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Елена Евгеньевна Васильева.

Согласно Уставу органами управления учреждением являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Наблюдательный совет ДОУ;
- ✓ Педагогический совет ДОУ.

Полномочия трудового коллектива осуществляются **общим собранием членов трудового коллектива**. Оно обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», Устав Учреждения, «Положение о профессиональном поведении сотрудников», «Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах». Общее собрание трудового коллектива МАДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Также собрание избирает представителей работников в Наблюдательный Совет.

Наблюдательный Совет является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации деятельности и развития Учреждения. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, родители, представители работников Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Попечительский Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Попечительский Совет Учреждения имеет право:

- утверждать Концепцию и Программу развития Учреждения, локальные акты;
- вносить предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- принимать решения по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни и деятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- заслушивать отчеты заведующего, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе.

Решения Попечительского Совета Учреждения доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

№	Название локального акта
1.	Порядок соблюдения санитарных требований к организации работы исключаяющей риски инфицирования новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) в период повышенной готовности в МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 66/3 от 06.04.2020 г.
2.	Положение о порядке организации дистанционной профессиональной служебной деятельности в МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 66/3 от 06.04.2020 г.
3.	Антикоррупционные стандарты МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 10 от 09.01.2020 г.
4.	Положение о системе управления охраной труда в МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 327 от 24.2.2019 г.
5.	Политика обработки и защиты персональных данных МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
6.	Положение о Попечительском совете МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
7.	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
8.	Положение о конфликте интересов в МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 10 от 09.01.2020 г.
9.	Положение о порядке регистрации договоров в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
10.	Положение о родительском собрании в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
11.	Положение о работе с обращениями граждан МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
12.	Положение о защите персональных данных работников МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
13.	Положение о единой комиссии по закупкам товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
14.	Положение о Публичном докладе МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
15.	Положение о Сайте МАДОУ № 27 «Радость», Приказ №8 от 11.01.2021 г.
16.	Положение о Педагогическом Совете МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
17.	Положение о нормах профессионального поведения педагога МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
18.	Положение об Уполномоченном по защите прав воспитанников образовательного процесса МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
19.	Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
20.	Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
21.	Положение о методическом объединении, Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
22.	Модельный кодекс МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
23.	Положение о ПМПК МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
24.	Положение о работе логопедических групп МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.

25.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
26.	Положение о деятельности психологической службы МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
27.	Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
28.	Положение о группах и кабинетах в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
29.	Положение о комплексном-тематическом планировании образовательного процесса в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
30.	Положение о службе образовательно-педагогического мониторинга в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
31.	Коллективный договор МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
32.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
33.	Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
34.	Положение о порядке организации питания сотрудников МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
35.	Положение о внутреннем контроле в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
36.	Положение о комиссии по трудовым спорам в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
37.	Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и выплатах компенсационного характера работникам МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 168/1 от 28.08.2017 г.
38.	Положение о компенсационных выплатах педагогическим работникам МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 168/1 от 28.08.2017 г.
39.	Положение о стимулирующих выплатах работникам МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 168/1 от 28.08.2017 г.
40.	Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МАДОУ № 27 «Радость» из средств от платных услуг и иной приносящей доход деятельности, Приказ № 168/1 от 28.08.2017 г.
41.	Положение о формировании, ведении и распределении средств от дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 260/1 от 18.12.2020 г.
42.	Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 8 от 11.01.2021 г.
43.	Положение об организации детского питания в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 8 от 11.01.2021 г.
44.	Положение о бракеражной комиссии МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 8 от 11.01.2021 г.
45.	Положение об административном контроле организации питания в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
46.	Положение об организации работы по охране труда в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
47.	Положение о комиссии по охране труда МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
48.	Положение о расследовании и учете несчастных случаев МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
49.	Соглашение между Администрацией МАДОУ № 27 «Радость» и профсоюзным комитетом МАДОУ № 27 «Радость» по охране труда, Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
50.	Положение о дежурном администраторе МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
51.	Положение о пропускном и внутри объектовом режимах в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 230 от 21.10.2020 г.
52.	Положение о Наблюдательном Совете МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
53.	Положение о комиссии по противодействию коррупции МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 47/1 от 21.03.207 г.
54.	Положение противодействия коррупции МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 47/1 от 21.03.207 г.
55.	Положение об организации и осуществлении бесплатной кружковой работы в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.

56.	Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
57.	Положение о языке образования в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
58.	Положение о запрете курения в здании и на территории МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 4/1 от 11.01.2021 г.
59.	Положение о взаимодействии с социальными партнерами в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 251 от 29.08.2019 г.
60.	Положение о дежурной группе МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 66/3 от 06.04.2020 г.
61.	Положение о группе кратковременного пребывания воспитанников в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
62.	Положение о порядке основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
63.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
64.	Положение о правилах приема детей на обучении в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
65.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 27 «Радость» и родителями (законными представителями) воспитанниками МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
66.	Положение о библиотечном фонде в МАДОУ № 27 «Радость», Приказ № 197/3 от 31.08.2020 г.
67.	Положение о рабочей группе по разработке рабочей Программы Воспитания МАДОУ №27 «Радость», Приказ № 17/1 от 05.02.2021 г.

Вывод: Деятельность системы управления МАДОУ № 27 «Радость» в 2021 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.2.РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Территория ДОУ:

МАДОУ № 27 «Радость» находится в жилом районе городского округа Мытищи. Территория ДОУ имеет металлический забор. МАДОУ № 27 «Радость» занимает земельный участок площадью 2787,90 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Требуется установить освещение по всему периметру территории. Физкультурная площадка ДОУ требует выравнивание грунта, отсутствует песочная яма для прыжков. На двух прогулочных участках имеются провалы грунта (участки огорожены, не эксплуатируются)

Раздел № 2

«Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ»

2.1 ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МАДОУ №27 «РАДОСТЬ»

Основная: Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на 2021 – 2025 учебные года. Программа утверждена приказом заведующего МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е. Васильевой (Приказ от 09.12.2020г. №257/1)

(На основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ № 27 «Радость» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основании инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Рабочая Программа Воспитания МАДОУ № 27 «Радость» на 2021-2022 уч.год.

Адаптированные:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Парциальные:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- «Музыкальные шедевры», О. Радынова.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева.
- «Добрый мир» Православная культура для малышей» (под редакцией Шевченко Л.Л.).
- «Жизненные навыки», С.В. Кривцова, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ.
- «Светофор» Т.Н. Данилова
- «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Е.Р. Фешина
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ №27 «РАДОСТЬ»

В МАДОУ № 27 «Радость» функционирует 9 групп (ГКП, вторая младшая – подготовительные к школе).

План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального закона от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 г. Москва), СП 2.4.3648-20, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

2-я младшая группа (2 группы)-10 занятий в неделю продолжительностью 15 мин.,

Средняя группа (2 группы)-11 занятий в неделю продолжительностью 20 мин.,

Старшая группа (1 группа) -13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20 мин., 8 занятий -25мин.

Старшая логопедическая группа(1 группа)- 13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20мин., 8 занятий - 25 мин.

Подготовительная к школе группа (1 группа) - 14 занятий в неделю продолжительностью 30 мин.

Подготовительная к школе логопедическая группа(2 группы) - 14 занятий в неделю продолжительностью 30 мин.

Чередуются:

Во 2 младшей группе:

- сенсорика, дидактические игры, количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В средней группе:

- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/, лепка /аппликация проводятся через неделю;

В старшей группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В старшей логопедической группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе логопедической группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю.

План охватывает все направления непосредственно образовательной деятельности психолого-педагогической работы с дошкольниками:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целью работы МАДОУ № 27 «Радость» является воспитательно-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами МАДОУ № 27 «Радость» являются:

- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;

- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: Непосредственная образовательная деятельность МАДОУ № 27 «Радость» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в ДОО Программно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп.

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Библиотека расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала.

2021 году методический кабинет ДОУ пополнился:

- методической и справочной литературой;
- наглядно-дидактическими пособиями к программе;
- демонстрационным материалом;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада;
- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами.

Кроме того, в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

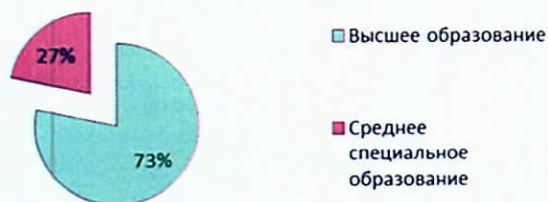
Программно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о качественном составе педагогических работников

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100%
Педагогические работники: - всего		22	96%
Вакансии (указать должности) -		1	4%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	73%
	со средним специальным образованием	6	27%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	96%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	91%
	высшую	16	69%
	первую	3	13%
	без категории	2	8%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	4%
	воспитатель	16	76%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	8%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	8%
	инструктор по физической культуре	1	4%
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	13%
	5-10 лет	2	8%
	свыше 10 лет	17	74%
Педагогические работники пенсионного возраста		2	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	41%

Образовательный уровень педагогов МАДОУ № 27 "Радость"



Квалификационный статус педагогов МАДОУ № 27 "Радость"



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов
МАДОУ № 27 «Радость» в 2021 году

№п	ФИО	Название организации	Название курсов	Количество часов
1.	Васильева Е.Е.	ГБОУ высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»	Профессиональная переподготовка «Конфликтология»	388 часов
2.	Южакова Н.В.	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	520 часов
3.	Латышева Д.А.	ООО «Столичный учебный центр»	Профессиональная переподготовка «Воспитатель. Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	600 часов
4.	Денисова А.А. Олиевская Н.Н. Ососова И.П. Запольская Н.Е. Горбунова Н.С. Мельник О.И. Зверкова М.В. Еременко Е.Е. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А. Дружинина И.В. Вертемягина Н.А. Холманских Т.В.	АО «Академия «Просвещение»	«Дистанционное обучение: от создание контента до организации образовательного процесса»	36 часов
5.	Малащук Т.И.	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	72 часа
6.	Нестеренкова Е.А. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Использование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	108 часов
7.	Твердохлеб М.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста »	72 часа
8.	Горбунова Н.С. Денисова А.А.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Использование современных Интернет-сервисов в профессиональной деятельности педагога»	72 часа
9.	Малащук Т.И.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Основы компьютерного дизайна в работе педагога»	72 часа
10.	Горбунова Н.С.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Современные информационные технологии для создания	72 часа

			презентаций учебных материалов»	
11.	Старшинова С.А. Денисова А.А. Васильева Е.Е. Дружинина И.В. Косенко О.О. Холманских Т.В. Нестеренкова Е.А. Твердохлеб М.В. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н. Кадилова М.А. Еременко Е.Е. Зверкова М.В. Кублова Л.С. Ганеева М.А. Микулко Л.Н. Горбунова Н.С. Малащук Т.И. Ососова И.П. Маскова С.Г.	«Западно-сибирский центр профессионального обучения»	«Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»	72 часа
12.	Нестеренкова Е.А.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС»	108 часов
13.	Ососова И.П.	«Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»	20 часов
14.	Кублова Л.С.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога»	20 часов
15.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы »	24 часа
16.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»	20 часов
17.	Олиевская Н.Н. Денисова А.А. Ососова И.П. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Горбунова Н.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов

	Южакова Н.В. Латышева Д.А. Старшинова С.А.			
18.	Вялова Л.Р.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 часов
19.	Южакова Н.В. Латышева Д.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36 часов
20.	Южакова Н.В. Латышева Д.А. Кадилова М.А. Кублова Л.С.	ГОУВМО Московский государственный областной университет	«Современные подходы к организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста»	18 часов
21.	Вертемягина Н.А. Нестеренкова Е.А. Кадилова М.А. Зверкова М.В. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Олиевская Н.Н. Сафронова О.В. Денисова А.А. Еременко Е.Е. Косенко О.О. Дружинина И.В. Твердохлеб М.В. Южакова Н.В. Холманских Т.В. Горбунова Н.С. Малащук Т.И. Кублова Л.С.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	72 часа
22.	Горбунова Н.С.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО»	108 часов
23.	Горбунова Н.С.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Адаптивная физическая культура в ДОУ: особенности работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	108 часов
24.	Олиевская Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов
25.	Мельник О.И. Запольская Н.Е.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО»	16 часов

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации, продуманы средства реализации целей и задач (аттестация, самообразование и т.д.).

Таким образом, проведенная в течение 2021 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- нет текучести педагогических кадров

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

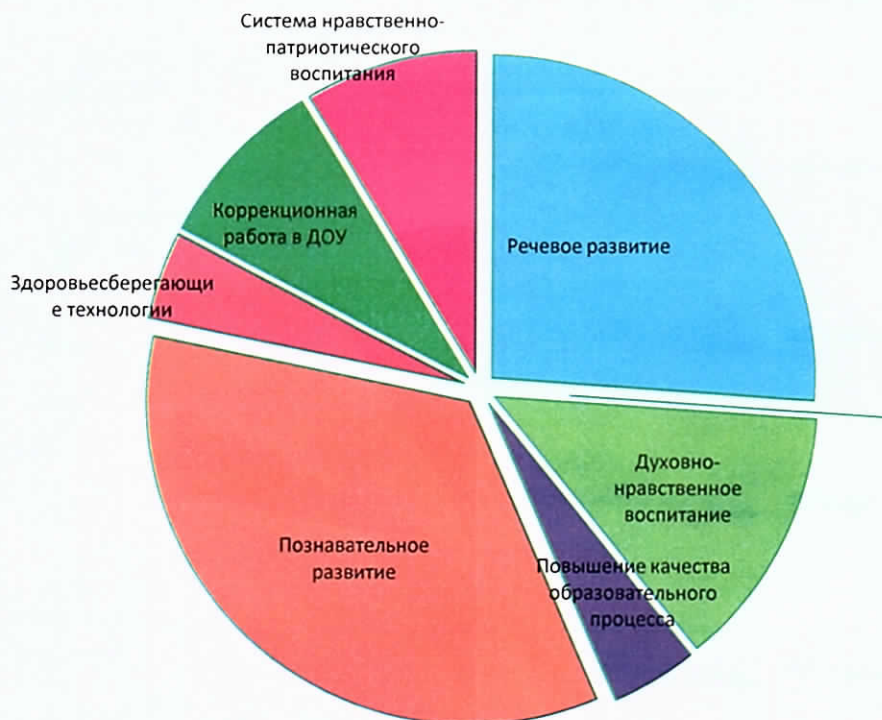
Успешная реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОО в 2021 году, осуществлялась во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровня образования.

Темы по самообразованию:

№	ФИО	должность	темы:	формы	отметка о выполнении
1.	Васильева Елена Евгеньевна	заведующий	«Повышение качества образовательного процесса в ДОО через развитие профессиональных компетенций педагогических работников и использование новых образовательных технологий»	Сообщение на пед.совещании	
1.	Ганеева Марина Анатольевна	музыкальный руководитель	«Праздники и развлечения как средство эстетического воспитания»	Создание методической копилки	
2.	Горбунова Наталья Сергеевна	инструктор по ФК	«Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО»	Консультация для родителей Открытый просмотр, мастер класс, квест-игра.	
3.	Денисова Алена Анатольевна	заместитель заведующего по ВМР	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»	Творческий отчет на педагогическом совещании	
4.	Дружинина Инна Вячеславовна	воспитатель	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Мини проект «Юные натуралисты и художники»	
5.	Ерёменко Елена Евгеньевна	воспитатель	«Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству»	Оформление центра сюжетно-ролевых игр, составление картотеки, мастер-класс	
6.	Запольская Наталья Евгеньевна	воспитатель	«Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания»	Консультация для воспитателей Создание мини музея.	
7.	Зверкова Марина Викторовна	воспитатель	«Эффективные практики семейного воспитания»	Семинар -практикум	
8.	Косенко Оксана Олеговна	воспитатель	«Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста как одно из направлений самоопределения современных дошкольников»	Создание мини-музея «Все работы хороши» Консультация для воспитателей Открытый просмотр	
9.	Кадирова Марина Анатольевна	воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»	Консультация для родителей, мастер класс, составление картотеки	
10.	Кублова Лилит Самвеловна	воспитатель	«Использование многофункционального материала в ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста. «Путешествие по	Проведение окружного методического	

			временам года»	объединения для воспитателей подготовительного дошкольного возраста г.о. Мытищи Мастер-класс Открытый просмотр	
11.	Латышева Дарья Алексеевна	воспитатель	Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	Консультация для родителей Мастер-класс Открытый просмотр Игровая развивающая среда «Взросляндия: В мире профессий» Мультсериал «Навигатум: В мире профессий»	
12.	Малащук Татьяна Ивановна	учитель-логопед	«Логосказки как средство коррекции речи детей»	Мастер-класс Консультация для воспитателей и родителей	
13.	Маскова Светлана Геннадьевна	педагог-психолог	«Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через подбор и внедрение эффективных форм работы с детьми с учетом специфики ДОУ»	Семинар-практикум Выступление на родительском собрании. Психологический тренинг	
14.	Мельник Ольга Игоревна	воспитатель	«Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников»	«Большая Книга Достижений» с иллюстрациями (коллаж из детских фотографий)»	
15.	Микунко Любовь Николаевна	музыкальный руководитель	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»	Консультация для родителей	
16.	Нестеренкова Елена Алексеевна	воспитатель	«Экологическое развитие детей в младшей возрастной группе»	Консультация для родителей Создание картотеки	
17.	Олиевская Наталья Николаевна	воспитатель	«Музейная педагогика в ДОУ: новые подходы в организации мини-музея как средства реализации игровых технологий»	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	
18.	Ососова Ирина Петровна	учитель-логопед	«Использование ИКТ на занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи у детей»	Семинар-практикум Консультация для воспитателей	
19.	Сафронова Ольга Вячеславовна	воспитатель	«Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДОУ»	Организация мини-музея в детском саду	
20.	Твердохлеб Мария Витальевна	воспитатель	«Развитие графических навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей Консультация для родителей Смотр-конкурс	
21.	Холмацких Татьяна Викторовна	воспитатель	«Первые шаги в мире профессий»	Консультация для воспитателей Консультация для родителей Защита проектов	
22.	Южакова Наталья Владимировна	воспитатель	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	Консультации для родителей. Открытый показ	

Работа по самообразованию педагогов ДОУ



2.4 УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

	Название конкурса/уровень	Статус победы (1,2,3 место)
1.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Национальная одежда»	3 место
2.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Народные промыслы»	1 место
3.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Фольклор»	участники
4.	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню матери	1 место
5.	Муниципальный конкурс «Рождественские кружева».	1 место
6.	Окружной конкурс поделок «Книжки для малышки»	3 место
7.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель
8.	Окружной конкурс «Зима надежды нашей» 9 лауреатов	Лауреаты
9.	Окружная спартакиада по настольному теннису среди работников образования науки г.о Мытищи	3 место
10.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» конкурс «Декоративно-прикладного творчества» работа «Сервиз для мамы»	2 место
11.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество». «Осенний лес» 18.10.2020г.	Лауреат I степени
12.	Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога», номинация «Художественное творчество», «Снегири»	Лауреат I степени
13.	Международный конкурс для детей и молодежи, ассоциация педагогов России «АПРель», номинация «Творчество и интеллект»	1 место
14.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация	Диплом I степени

	«Героев чтим, не забываем»	
15.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация «День Победы» плакат	Диплом I степени
16.	Всероссийский конкурс талантов номинация «Мир природы», аппликация «Солнышко в облаках» 27.05.2021г.	3 место
17.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Хрустальная зима» 20.12.2021г.	1 место
18.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Зимняя сказка» 20.12.2021г.	1 место
19.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов, работа «Осенние прекрасы» 19.10.2021г.	1 место
20.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» «Летние фантазии», номинация «Летние фантазии» 29.05.2021г.	1 место
21.	Всероссийский интернет конкурс «Красота родного края» номинация «Радуга» 29.05.2021г.	1 место
22.	Всероссийский интернет конкурс «Весеннее очарование», номинация «Весенний пейзаж» 29.05.2021г.	1 место
23.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», творческий конкурс «Месяц март и день восьмой...», номинация «Художественное творчество» коллективная работа «Для любимой мамочки»	Лауреат II степени
24.	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты 2020», номинация декоративно-прикладное творчество, коллективная работа «Герои русской народной сказки «Колобок»»	3 место
25.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Тематическое оформление развивающей среды», конкурсная работа «В гостях у сказки «Колобок»»	1 место
26.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Лисичка сестричка и Колобок»	1 место
27.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Русская народная сказка «Теремок»»	1 место
28.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Повторяйка»»	1 место
29.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Радужная башня»»	2 место
30.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Попади в цель»»	1 место
31.	Международный образовательный портал «Одаренность», международный фестиваль для педагогов «Искусство оформления», работа «В гостях у сказки!»	1 место
32.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Материнское счастье», номинация «Мама – это значит жизнь!», название работы «Подарок маме» 24.11.2021 г.	1 место
33.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Матрены Зимние», номинация «Зимняя сказка хочет ворваться», название работы «Рождественские кружева» 28.11.2021 г.	1 место
34.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация	1 место

	«Методические разработки», конкурсная работа «Подготовка руки к письму»	
35.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Мир глазами детей», номинация «Исследовательская работа в детском саду», конкурсная работа «Эксперименты с различными материалами»	1 место
36.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО»	1 место
37.	Премия Губернатора Московской области «Мы рядом» в номинации «Культура и образование»	Диплом участника
38.	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей и родителей всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая презентация», «Презентация «Времена года»»	2 место
39.	Департамент образования и науки города Москвы МГПУ, межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений» 19.02.2021 г.	Сертификат участника
40.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Коррекционная педагогика в дошкольном образовании»	2 место
41.	Всероссийский форум «Педагоги России» онлайн марафон «Инклюзивное образование», практические методы работы с детьми с РАС	Сертификат участника
42.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» образовательный курс «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС ДО» 18.01.2021	Диплом участника
43.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развития фонематического слуха» 14.01.2021	Сертификат участника
44.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование ориентировки во времени» 13.01.2021	Сертификат участника
45.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов» 15.01.2021	Сертификат участника
46.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика» 12.01.2021	Сертификат участника
47.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Причины школьных трудностей у современных детей» 11.01.2021	Сертификат участника
48.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» 15.02.2021	Сертификат участника
49.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и метальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» 17.02.2021	Сертификат участника

Вывод: в 2021 году воспитанники МАДОУ №27 «Радость» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДООУ

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В МАДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Работают как бесплатные кружки, так и кружки на платной основе. По-прежнему большой популярностью пользуются кружки «Кляксочка» (младший и средний возраст), «Маленькие волшебники» (старший - подготовительный к школе возраст - руководитель Вертемягина Н.А.), «Умники и умницы» (средний - подготовительный к школе возраст (руководитель Кублова Л.С.), «Букваешка» (старший - подготовительный к школе возраст (руководитель Ососова И.П.).

Всего дополнительными платными услугами охвачено 188 воспитанников.

Организация дополнительного образования в МАДОУ №27 «Радость» 2021 год

Бесплатные кружки

1-ДОП	Название кружка/ образовательная область	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспита- нников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Художественная направленность (изо; музо)	«Шедевры мировой музыкальной культуры»	Средняя группа	1	25	Гансева М.А. (музыкальный руководитель)	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
		Средняя группа		26		
		Средняя группа	1	23		
Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Лего мир»	Младшая группа	1	27	Нестеренкова Е.А. (воспитатель)	Е.В. Фешиина программа «Лего- конструирование в детском саду. ФГОС ДО»
		Средняя группа	1	24	Холманских Т.В. (воспитатель)	
		Средняя группа	1	26	Дружинина И.А. (воспитатель)	
		Средняя группа	1	26	Твердохлеб М.В. (воспитатель)	
		Старшая группа	1	28	Запольская Н.Е. (воспитатель)	
		Подготовительная к школе логопедическая группа	1	28	Еременко Е.Е. (воспитатель)	
Социально- педагогическая направленность	«Жизненные навыки»	Подготовительная к школе логопедическая	0,5	28	Маскова С.Г. (педагог- психолог)	«Жизненные навыки. Занятия- путешествия»

(подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)		группа				С.В.Кривцовой
	«Добрый мир»	Старшая логопедическая группа	0,5	28	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»
Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	«Юные натуралисты и художники»	Подготовительная к школе логопедическая группа	2	26	Сафронова О.В. (воспитатель)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И. Лыковой
Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи, ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Азбука безопасности» (ЮИД)	Старшая группа	1	27	Кублова Л.С. (воспитатель)	Программа «Светофор», Даниловой Т.Н. Детство-Пресс. 2016 г.

Платные кружки

1-ДОП	Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Занятия логопедом	«Повторяйка»	2-ая младшая группа	1	15	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
	«Говорушки»	Средняя группа	2	10	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Музыкально ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	«Ритмопластика»	2-я младшая группа	1	20	Гансеева М.А. (музыкальный руководитель)	Стриганова В.М. «Современный балетный танец»
		Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	2			
Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч.	«Кляксочка»	2-ая младшая группа	1	10	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Лыкова И.А. «Программа художественного

шахматы), театр)		Средняя группа	2	12		воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
	«Маленькие волшебники»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2	27	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Н. М. Конышева «Чудесная мастерская»
	«Школа мяча»	старший дошкольный возраст	2	12	Горбунова Н.С. (инструктор по ФК)	Николаева Н.И. «Школа мяча»
	«Умники и умницы»	Средняя группа Старшая группа	2	12	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизенера»
	«Умники и умницы для дошколят»	Подготовительная к школе группа	2	19	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизенера»
	«Букваешка»	Старшая группа	2	35	Ососова И.П. (воспитатель)	Жукова Н. С. «Букварь»
		Подготовительная к школе группа				

Направления дополнительного образования



Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Численность и состав воспитанников.

Характеристика детей, посещающих детский сад.

кол-во групп всего (чел):	из них:		
	раннего возраста (чел)	дошкольных (чел)	
			из них логопедических (чел):
9	1	8	3
234	25	209	39

Данные о возрастном составе:

Дети 2-3 лет - 25

Дети 3-7 лет – 209

Дети, требующие особой социально-педагогической поддержки и защиты:

1. Дети, посещающие коррекционные (логопедические) группы детского сада – 46 детей:

- детей с ОНР – 24
- детей с ФФНР – 15

Группы здоровья воспитанников

группа	I	II	III	IV
сад	129	77	3	0
итого	129	77	3	

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Полные семьи (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
209	1203/ 96,82%	6/ 3,17%	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)
209	46/ 23,8%	-	-

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее (кол-во и %)	Среднее специальное (кол-во и %)	Высшее (кол-во и %)
1.	12/ 2,6%	66/ 14%	394/ 83,4%

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
209	62/ 32,5%	91/ 55,5%	36/ 12,5%

Социальный состав семей

№ п/п	Социальный состав семей	Кол-во	%
1.	Военнослужащие	74	39,2%
2.	Служащие	17	9%
3.	Предприниматели	34	18%
4.	Рабочие	25	13,2 %
5.	Другое	59	20,6 %

Вывод: Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские педсоветы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в проектах и других мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, встречах, в информационных уголках.

2.7 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО ДОУ.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ' способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ' поднимает статус учреждения;
- ' указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Наш детский сад в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- ' МБОУ «Гимназия № 16»
- ' детская библиотека №2
- ' ГИБДД
- ' отделение государственного пожарного надзора
- ' Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России»
- ' ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»
- ' ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России»

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-

воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы стремимся реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства:

- ' обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- ' уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- ' сотрудничество между детьми и педагогами;
- ' непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ' развивающий характер обучения;
- ' рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Один раз в квартал в сад приходили сотрудники ГИБДД с лекториями и для детей, и для сотрудников.

Традиционно воспитанники старшего возраста принимали участие в торжественных мероприятиях, проходивших в Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России».

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

Раздел № 3

«Контрольно-аналитическая деятельность»

3.1 МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

В 2021 году коллектив ДОУ продолжил работу по реализации целевых ориентиров Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (п.4.1 – требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) по принципу комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

В мониторинге по социально-коммуникативному развитию детей использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показывают, что работа по организации развивающих проблемно-

практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов, приносит свои результаты.



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту» и «частично соответствует», знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

В течение следующего учебного года с детьми планируется продолжать работу в данном направлении: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

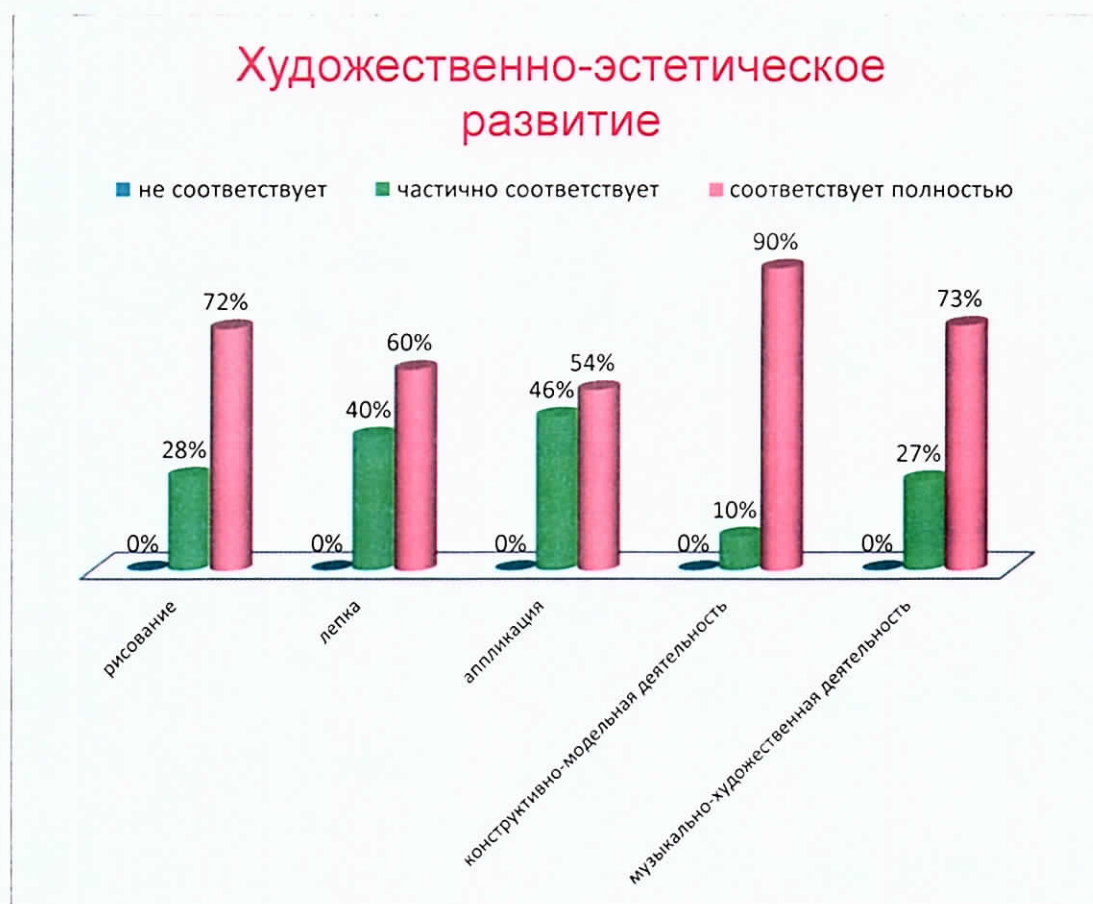
Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.



В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

В течение следующего учебного года планируется продолжить и совершенствовать следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; беседы и консультации с родителями по данному разделу.



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.



В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

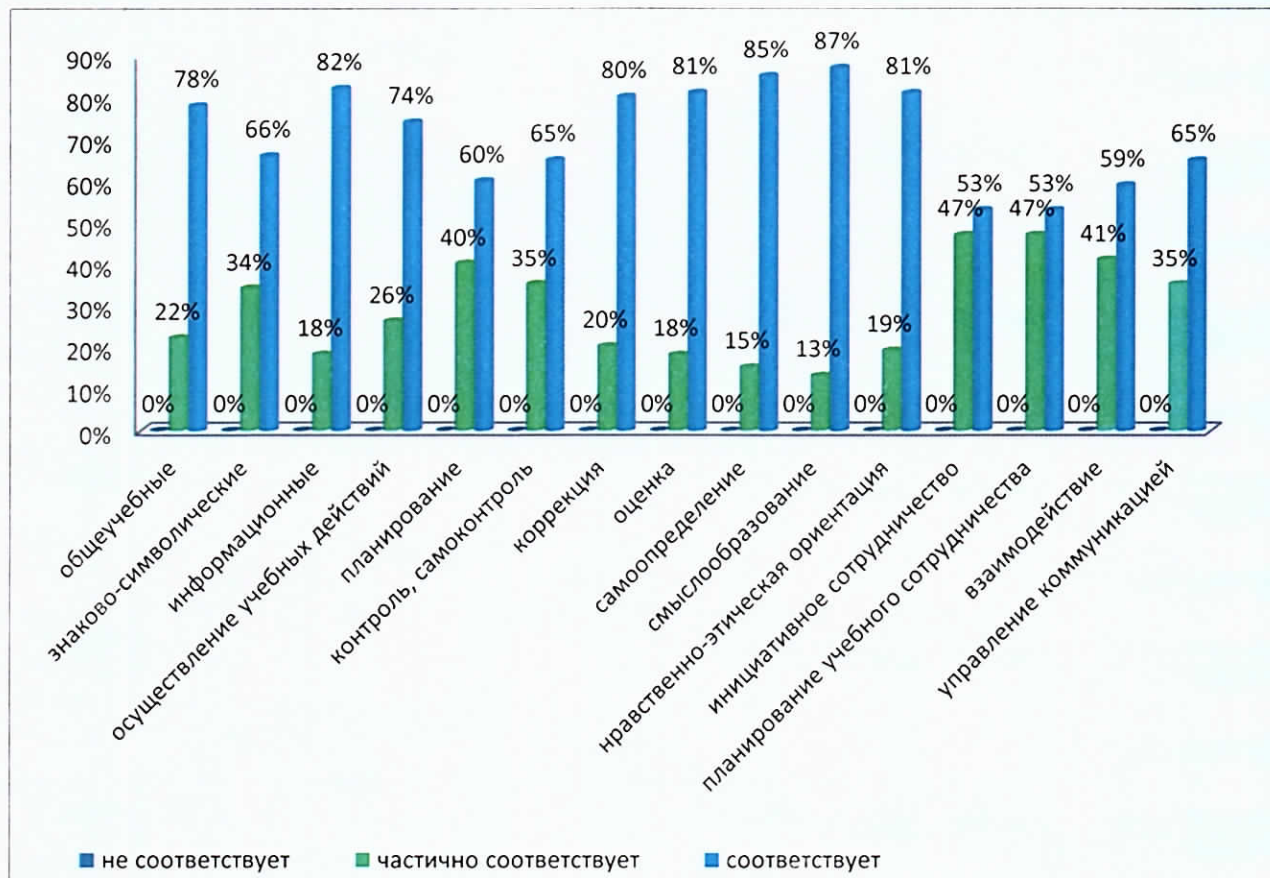
Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям нужно продолжать разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Оценка мыслительной деятельности
и личностных качеств ребенка



3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная работа в МАДОУ № 27 «Радость» ведется в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам (старший дошкольный возраст), имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ.
- **Консультационная работа** обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), коррекционная работа, закаливающие процедуры, игры– тренинги, индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на интеллектуальное развитие, исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ, учителями-логопедами, педагогом-психологом.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Показателями качества коррекционной работы являются результаты выпуска детей в школу. В результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдается положительная динамика.

Подводя итоги, психолого-педагогический консилиум учел опыт работы, результаты и пришёл к выводу, что необходимо продолжить работу по ранней диагностике и профилактике «логопедических проблем», с целью выявления «сложных» детей и просвещения родителей (особенно тех, у детей которых выявлены даже незначительные отклонения от нормы).

3.3 ВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В течение 2021 года администрацией МАДОУ было проведено 3 тематических и 6 оперативных контролей.

Информационная справка по результатам тематического контроля «Применение ИКТ в образовательном процессе МАДОУ».

от 29.01.2021 года

В соответствии с приказом заведующего от 15.01.2021 г. №11/1 в период с 18.01.2021 г. по 29.01.2021 г. был проведен тематический контроль «Применение ИКТ в образовательном процессе МАДОУ».

Проверку осуществляли: заведующий МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е.Васильева, зам. по ВМР А.А.Денисова, педагог-психолог С.Г. Маскова.

Тематический контроль был осуществлен во всех 8 группах ДОУ.

Цель: изучение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в направлении реализации информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе.

Содержание тематического контроля включало следующие пункты:

- ✓ изучение областей применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада;
- ✓ оценка профессиональных умений воспитателя;

- ✓ создание условий (технические средства обучения, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе);
- ✓ анализ цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ анализ форм взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- ✓ анализ работы педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности.

В настоящий момент все педагоги обеспечены ноутбуками. Доступ к сети Интернет имеется в методическом кабинете, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда. 1 групповое помещение оборудовано интерактивной доской. Педагоги имеют возможность использовать фотоаппарат и диктофон. Группы раннего возраста имеют музыкальные центры. Протокол «Применение ИКТ в образовательном процессе МАДОУ» показал, что абсолютное большинство педагогов используют компьютер в педагогической деятельности; в данном случае он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса. Педагоги, имеющие доступ к интерактивной доске и проектору, используют разнообразные возможности данного оборудования. Однако непосредственно по назначению интерактивная доска используется нечасто ввиду необходимости достаточно длительного времени для подготовки игр педагогом. Кроме этого, педагоги испытывают затруднения в подборе качественного контента интерактивных игр в сети Интернет. Методический кабинет оборудован принтерами, воспитатели так же имеют доступ к данному оборудованию, что позволяет подготовить эстетичный, качественный игровой материал, соответствующий запросам детей. Группы младшего дошкольного возраста активно применяют в деятельности музыкальные центры. Фотоаппарат используется педагогами достаточно. Стоит отметить, что педагоги используют usb-колонки, что позволяет организовывать и сопровождать игровую деятельность детей как в помещении, так и на прогулке.

Области применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада разнообразны. Все педагоги оформляют планирование, подготавливают отчетную документацию в электронном виде владеют способами создания мультимедиа презентаций, однако испытывают затруднения в оформлении, владеют способами создания слайд шоу и видеофильмов при помощи специальных программных средств.

Педагоги ДОУ по рекомендации проходят дистанционные программы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах. Все педагоги используют ИКТ при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. Каждый из педагогов имеет тему совершенствования профессионального мастерства. Тематика определяется профессиональными затруднениями и интересами конкретного педагога, практической направленностью и интересом для других педагогов ДОУ при непосредственном контроле заместителя заведующего по ВМР.

Работа по самообразованию ведется систематически и планомерно, при необходимости вносятся необходимые коррективы в план. Серьезных замечаний к документации педагогов по самообразованию нет.

При этом педагоги испытывают трудности в информационном обеспечении работы над темой по самообразованию: при подборе необходимой методической литературы, информационных материалов педагоги испытывают трудности в отборе, систематизации материалов. Некоторые педагоги не вносят коррективы в используемые методики, не адаптируя материалы с учетом социальной среды, возможностей и интересов детей, личных методических потребностей педагога.

Все педагоги используют средства ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса, однако 1 (10%) педагогу требуется значительная помощь коллег при разработке цифрового ресурса. В данном направлении обучены все педагоги детского сада, однако практический опыт незначителен, что вызывает затруднения в разработке. Всеми педагогами в цифровом формате оформляется наглядный информационный материал, однако некоторыми допускаются незначительные методические ошибки в оформлении. Как отмечалось выше, педагоги детского сада используют возможности ИКТ для создания развивающей среды: педагоги (90%) создают игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ в

совокупности оценен как высокий. 3 педагога (30%) осуществляют профессиональную деятельность по использованию ИКТ на высоком уровне (Олиевская Н.Н., Сафронова О.В., Еременко Е.Е., Кублова Л.С., Запольская Н.Е., Мельник О.И., Твердохлеб М.В., Нестеренкова Е.А., Дружинина И.В., Ганеева М.А., Ососова И.П.). Низкий уровень профессионального мастерства отмечен у 1 (10%) педагога пенсионного возраста (Микулко Л.Н.), однако данный педагог постоянно прибегает к помощи коллег и родителей обучающихся, что позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс на достаточном, современном уровне.

В ходе контроля была проведена содержательная экспертная оценка цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогами в педагогической деятельности:

- ✓ презентация с интерактивными заданиями «Полезные и вредные продукты» (воспитатель Запольская Н.Е.);
- ✓ электронная партитура «Весенний оркестр» (музыкальный руководитель Ганеева М.А.);
- ✓ презентация «В магазине бытовой техники» (воспитатель Дружинина И.В.);
- ✓ презентация «Здоровьесберегающие технологии» для педагогов (воспитатель Олиевская Н.Н.);
- ✓ презентация «Своя игра» для родительского собрания (воспитатель Кублова Л.С.);
- ✓ презентация «Все профессии важны» (воспитатель Сафронова О.В.).

Анализ показал разные сферы использования электронных ресурсов в педагогической деятельности. Все просмотренные материалы в большинстве своем отвечают структуре того или иного ресурса. Однако презентации для работы с детьми не всегда сопровождаются выполнением практических заданий, обеспечивая лишь визуальное сопровождение педагогического мероприятия. Кроме этого, педагоги допускают ошибку дублирования реально происходящих событий картинками на экране.

Содержание ЦОР соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДО МАДОУ №27 «Радость», в большинстве случаев при подготовке материалов используются современные возможности цифровых редакторов. Дидактическая проработанность материалов соответствует уровню профессиональной компетентности педагогов.

Недостатки выявлены по критериям «Соблюдение эргономических требований к ЦОР», «Наличие литературы и ссылок», что требует проведения методических мероприятий, касающихся данной темы.

Вывод: анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по реализации информационно-коммуникативных технологий происходит на достаточном уровне. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать уровень ИКТ-компетентности в рамках работы над темой по самообразованию;
- ✓ используя возможности ИКТ в ходе самообразования, обращать внимание на личные профессиональные потребности, учитывать особенности контингента обучающихся, анализировать информационный контент, отбирая необходимый материал;
- ✓ рассмотреть возможности включения в воспитательно-образовательный процесс разнообразных цифровых средств;
- ✓ обеспечить функционирование интерактивных досок в режиме непосредственного назначения;

- ✓ проектировать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедиа презентаций, создание слайд шоу и видеороликов в графических редакторах и др.).

Информационная справка
по результатам тематического контроля
«Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ»

от 26.04.2021 года

В соответствии с приказом заведующего от 05.04.2021 г. №36/2 в период с 12.04.2021 г. по 26.04.2021 г. был проведен тематический контроль «Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ»

Проверку осуществляли: заведующий МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е.Васильева, зам. по ВМР А.А.Денисова, педагог-психолог С.Г. Маскова.

Справка по итогам тематического контроля
«Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ»

Проверка проводилась в соответствии с годовым планом ДОУ, приказом заведующего от 05.04.2021 г., планом-программой проведения тематического контроля группой проверяющих в составе: Васильева Е.Е. – заведующий МАДОУ, Денисова А.А. – заместитель заведующего по ВМР, Маскова С.Г. – педагог-психолог МАДОУ.

Цель проверки: изучение качества работы кружков; оказание своевременной помощи руководителям кружков; выявление перспектив развития кружковой работы в МАДОУ.

Выявлено:

1. Все кружки имеют образовательные программы дополнительного образования, разработанные на основе методических рекомендаций методистов учебного методического центра, согласованные с директором УМЦ РО Виноградовой Е.В. и утвержденные на Педагогическом совете ДОУ.

2. Все руководители кружков фиксируют промежуточные результаты усвоения детьми задач кружка. Вносят необходимые коррективы в планы работы.

3. Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и анкетированием родителей по выявлению их желаний и интересов. Содержание программ согласовано с родителями на групповых родительских собраниях.

4. Занятия проводились строго по плану работы, в специально оборудованных для кружковой работы помещениях и в групповых комнатах, музыкальном зале, фронтально и по подгруппам. Подбор детей способствовал программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям.

5. Результаты деятельности детей широко применялись в оформлении групповых комнат, игровых зон, используются на учебных занятиях.

У всех руководителей кружков имеется:

- Перспективный план работы на текущий год;
- Список детей, утвержденный заведующим МАДОУ;
- Табель посещаемости воспитанников;
- Методический материал (консультации для педагогов и родителей, анкеты, конспекты НОД, досугов, презентаций, фото выставок детского творчества и т.п.);
- Результаты диагностики за время ведения кружка;
- План работы с родителями.

Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные занятия
- Тематические прогулки
- Индивидуальные занятия
- Выставки
- Развлечения, досуги
- Участие в конкурсах
- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов Учреждения
- Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, концерты для родителей /их законных представителей/.

Рекомендации:

1. Предоставлять отчеты о результатах деятельности кружка в конце года на заседании Педагогического Совета при подведении итогов.
2. Взаимодействовать в работе с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
3. Обобщать и систематизировать материалы по кружковой работе;
4. В рабочем порядке вносить коррективы в перспективный план работы кружка;
5. Активнее участвовать в мероприятиях ДОУ и района;
6. Повышать свою профессиональную квалификацию;
7. Представлять опыт своей работы в СМИ.

Информационная справка

по результатам тематического контроля

«Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями».

от 30.11.2021 года

В соответствии с приказом заведующего от 08.11.2021 г. №115/2 в период с 15.11.2021 г. по 30.11.2021 г. был проведен тематический контроль

«Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями».

Проверку осуществляли: заведующий МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е.Васильева, зам. по ВМР А.А.Денисова, воспитатель группы Олиевская Н.Н..

Тематический контроль был осуществлен во всех 8 группах ДОУ.

Цель: анализ состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей в МАДОУ № 27 «Радость»

Использовались следующие формы контроля:

1. Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ;
2. Оценка профессиональных умений воспитателя;
3. Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

В ходе контроля по первому вопросу «Оценка уровня использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ» в соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования.

В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: интерактивные доски, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Основные формы использования ИКТ в работе:

- ✓ Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагоги используют принтер, компьютер, интернет.
- ✓ Подбор дополнительного познавательного материала к НОД.
- ✓ Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).
- ✓ Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.
- ✓ Использование цифровой фото- и видео- аппаратуры.
- ✓ Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- ✓ Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- ✓ сотовая связь, приложение для смартфонов «WhatsApp» (закрытые группы); ZOOM, Instagram.
- ✓ электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей.

«WhatsApp» – приложения для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В работе с детьми, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

82,5% педагогов используют Интернет для самообразования, 100% используют Интернет при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т.д. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

Большинство педагогов ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты НОД, мастер-классы и др.

Вывод: Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребёнка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго

отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

По второму вопросу с целью оценки профессиональных умений педагогов было проведено On-lain анкетирование по определению степени использования информационных технологий с 08.11.2021г. по 29.11.2021г.

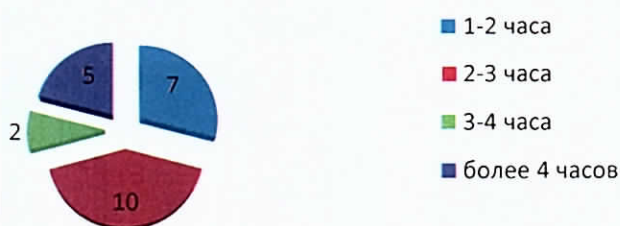
Есть ли у вас опыт работы с компьютером?



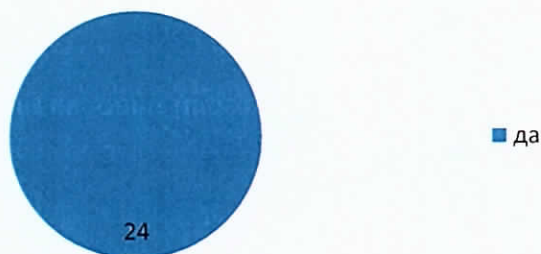
Где Вы имеете возможность работать на компьютере?



Сколько времени Вы проводите за компьютером?



Имеете ли Вы опыт работы в Интернете?



В своей профессиональной деятельности компьютер используют 100% ответивших, 21% педагогов компьютер используют более 4 часов в день.

Оцените свой уровень владения ИКТ: Работа в текстовом редакторе MICROSOFT WORD



50,0% респондентов свободно владеют текстовым редактором (работа с копированием, удалением, переносом файлов из одной папки в другую), вторая половина педагогов владеет частично.

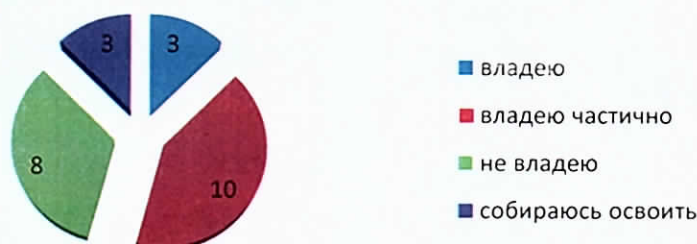
Большинство педагогов используют ИКТ при подготовке к образовательной деятельности (84,6%), оформлении документации (75%) и оформлении развивающей среды группы (91,2%). Образовательную деятельность с использованием ИКТ проводят 28 педагога.

Оцените свой уровень владения ИКТ: Создание мультимедиа презентаций в программе PowerPoint



Создавать презентации умеют и могут научить других 33% педагогов, 25% - не умеют работать, но собираются освоить 12,5 % в программе Microsoft Power Point

Оцените свой уровень владения ИКТ: Работа с электронной таблицей EXCEL



Работа с электронной таблицей EXCEL- вызывает наибольшее затруднение у педагогов, 75% ответили, что не умеют работать с таблицами или владеют частично.

Анализ анкетирования педагогов показал:

В анкетировании приняло участие 24 педагога. При анализе результатов анкетирования были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней

компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа 1, позиция педагогов: если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ.

Группа 2, позиция педагогов: технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, желание проходить курсы по повышению квалификации, самообразоваться в области ИКТ - не хочется др.

Группа 3, позиция педагогов: ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль обучения и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

Группа 4, позиция педагогов: существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

По - третьему вопросу «Создание условий для использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе»:

Главная цель внедрения информационных технологий — создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ноутбук, проектор, колонки, экран. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких условий.

- ✓ Практически в каждой группе имеются телевизоры и магнитофоны и ноутбуки. Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Если нам удастся решить эти проблемы, то ИКТ станут большим помощником. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий: обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- ✓ облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- ✓ возбуждение живого интереса к предмету познания;
- ✓ расширение общего кругозора детей;
- ✓ возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- ✓ повышение производительности труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности

экономического роста и социального развития людей в отдельности и обществ в целом, многие педагоги не готовы к переменам. Пока сохраняется средний уровень знаний возможностей ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий.

Подводя итог, можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что в будущем, с расширением возможностей компьютера по переработке информации и разработкой искусственного интеллекта, а также нового программного обеспечения, компьютер станет не просто многофункциональным инструментом, но и активным участником дошкольного образования.

Вывод:

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

В ходе проверки выявлено:

1. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: интерактивные доски, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Педагоги ДОУ являются активными пользователями Интернет-ресурсов. Большинство педагогов ведут личные сайты.

2. При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОУ имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОУ информационных технологий.

3. При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Рекомендации:

1. Заместителю заведующего по ВМР организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.

Ответственный: заместитель заведующего по ВМР

2. Педагогам ДОУ включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.

Ответственные: специалисты и воспитатели групп.

3. Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

Ответственные: заместитель заведующего по ВМР

4. Педагогам ДОУ вести регулярную работу с родителями посредством родительских чатах в «WhatsApp»

Ответственные: специалисты и воспитатели групп.

Раздел № 4

«Административно-хозяйственная деятельность»

В 2021 году администрация МАДОУ продолжила работу по сохранению, обновлению и укреплению материально-технической базы ДОУ. В связи с несколькими аварийными ситуациями были проведены ремонтные работы, с привлечением сторонних организаций, отремонтированы физкультурный зал, комната сотрудников, раздевалка группы ГКП, буфетная группы «Колобок», прачечная, выполнена замена радиаторов в раздевалках 7 групп, в трех групповых помещениях постелен линолеум. Выполнены работы по оценке арендных площадей, по замене трубопровода ГВС и ХВС в здании, по установке рециркуляторов. Проведены эксплуатационные испытания пожарных лестниц и электроустановки здания, работы по замене кабеля видеонаблюдения, по замене прожекторов на здании детского сада.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой для снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в образовательном учреждении проводились работы по дезинфекции помещений, приобретены средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие средства.

Закуплены: снегоуборочная машина, стенды, мебель для группы ГКП, спортивного зала и прачечной, дополнительные кровати в спальне, интерактивная доска с ноутбуком и программным обеспечением в группу «Ромашка», хозяйственные товары, инвентарь, новые промышленные пылесосы для всех групп, спортивного и музыкального зала, электронные весы для пищеблока, столовая посуда для воспитанников, спецодежда для младших воспитателей, техперсонала и для медицинского кабинета, канцелярские товары, расходные материалы для оргтехники, элементы доступной среды (тактильные таблички и указатели, кнопка вызова сотрудников).

Продолжилась работа по благоустройству территории. Проведена акарицидная обработка детского сада, произведена замена песка, высажены кусты сирени, разбиты новые цветники, обновлены клумбы (заменены изделия из шин). Проведены: обрезка деревьев, поврежденных после зимних снегопадов, кустов, нижних еловых лап. Своевременно проводилась уборка территории детского сада, покос травы, работы по очистке кровли в зимний период.

Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием, оргтехникой, мягким инвентарем, посудой.

Раздел № 5

«Медико-социальные условия»

В детском саду имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- стол для прививок корь, паротит, краснуха, АДС.
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведро с педальной крышкой для мусора
- Ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- фонендоскоп

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной (согласие родителей);

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- ' В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- ' Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- ' Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- ' Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- ' Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- ' Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- ' Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Анализ состояния здоровья детей по МАДОУ №27

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. ДОУ посещает 1 ребенок-инвалид.

На основании анализа физического развития детей:

Соответствуют возрасту - 63,2% детей.

Частично соответствуют – 35,5% детей.

Не соответствуют – 1,3% детей.

Данные по травматизму

	2021
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Показатели заболеваемости детей в 2021 году: на одного ребенка - пропущено по болезни 8,8 дней.

Вывод: Исходя из анализа, в дошкольном образовательном учреждении созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на международном, федеральном и окружном уровнях.

Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Раздел № 6

«Удовлетворенность образовательным процессом»

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДООУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты анкетирования свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнения учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов анкетирования показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Раздел № 7

«Перспективы и планы развития МАДОУ»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы в специфических для них видах деятельности.
5. Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Активизировать творческую и профессиональную инициативу педагогов.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2022 год:

- Использование здоровые берегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
- Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.
- Развитие детского познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.

Раздел № 8

«Общие выводы по итогам самообследования»

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. МАДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2021-2025 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МАДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека/ 21%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человека/ 21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 89%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 79%
1.8.2	Первая	2 человека/ 10%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида соответствует заявленному статусу.

Заведующий МАДОУ №27 «Радость»

 Е.Е. Васильева

28.02.2022 г.