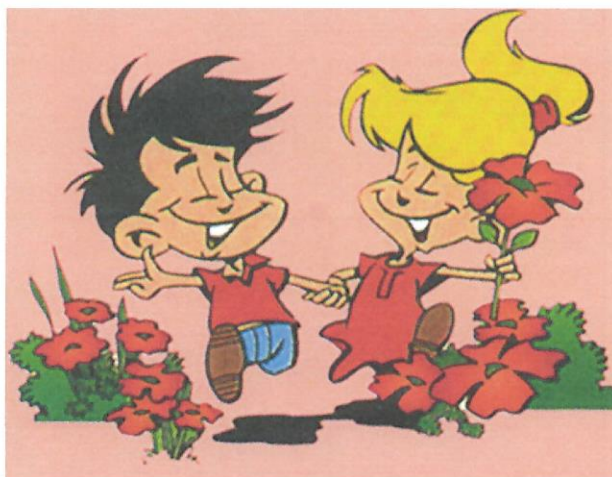


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель заведующего по
ВМР МАДОУ №27 «Радость»
A. Denisov А.А. Денисова
« 31 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27
«Радость»
E.E. Vasileva Е.Е.Васильева
« 31 » 08 2021 г.

Образовательная программа
дополнительного образования
«Азбука безопасности»
(ЮИД)
для детей 6 – 7 лет



Составила:
воспитатель
МАДОУ № 27 «Радость»
Кублова Л.С.

Принято на заседании
педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»
протокол №1 от 31.08.2021г.

г. Мытищи 2021 г.

Пояснительная записка

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь детскую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. Жизненно необходимо обучение детей правилам дорожного движения.

Избежать опасность можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения.

«Светофор» – это программа, направленная на формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улице и дороге. В программу введен региональный компонент.

Реализация национально-регионального компонента программы

В программу введен региональный компонент. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. В процессе обучения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, поэтому использование на занятиях материалов о Родине, родном крае, знакомых улицах способствует созданию системы национальных ценностей у детей, помогает их нравственному росту.

В процессе обучения большое значение имеют самые разнообразные игры и «путешествия». Через игру ребенок, отправляясь в «путешествие» познает окружающий мир и отношения людей, знакомится с природой родного края.

Особое место в работе кружка занимает использование русско-народной игрушки Петрушка. Сказочный персонаж часто приходит на занятия к детям с разнообразными играми и заданиями.

На занятиях также используются театрализованные игры и игры-драматизации (по русским народным сказкам, по произведениям русских писателей). В играх развиваются самые разнообразные способности и функции – речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, и т.д.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО и является инновационным образовательным программным документом. А также разработана на основе научно методических разработок:

Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. 208 С.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида **Настоящая программа способствует решению следующих задач:**

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы, направленные на достижение основной цели:

- создать условия для сознательного изучения детьми ПДД;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

- вырабатывать привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

- ✦ 1. *Социально-коммуникативное развитие* – формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Вырабатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.
- ✦ *Познавательное развитие* –развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.
- ✦ *Речевое развитие* – развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. Расширять активный словарь.
- ✦ *Художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности.
- ✦ *Физическое развитие* – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения НОД; развитие крупной и мелкой моторики.

Методы повышения познавательной активности

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- метод моделирования и конструирования
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные, драматизации);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения поставленных задач).
- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Организация занятий кружка.

Данная программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы. Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю во второй половине дня с учетом требований, предъявляемым к временным рамкам – 30 мин. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей. Обучение проводится с группой детей.

Диагностика детей проводится в конце учебного года методом наблюдения, а также с помощью беседы и игр. (Приложение)

Календарно-тематический план работы по программе «Светофор»

№	Тема	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
1	Грузовая машина	Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина Давать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов) Развивать речевую активность	Формировать представление об работе водителя Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.	Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.
2	Едем в автобусе	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие.	Воспитывать умение правильного поведения в автобусе. Закрепить знания номеров автобусов на ближайшей остановке к дому.	Картина «Едем в автобусе». Игрушки: легковой, грузовой автомобили, автобус. Эмблемы машин, 2 флажка (красный, зеленый), мяч.
3	Наша улица. Дом в котором я живу.	Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, грузовом, пассажирском транспорте. Воспитывать устойчивое внимание.	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей об улицах прилегающих к детскому саду. Выявить знания детей домашнего адреса.	Флажки красного цвета

4	Труд водителя	Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук.	Воспитывать внимание и уважение к взрослым.	Игрушечные машинки, легковая, грузовая, автобус. Дидактическая игра «Собери машину», иллюстрации-профессии, игрушечный телефон, шапочки героев сказки Н. Павлова «На машине»
---	---------------	---	---	--

5	Всероссийская детская эстафета безопасности «Дорога – символ жизни» (совместно с родителями)	Побудить, чтобы как можно больше людей задуматься о том, что они могут сделать для дорожной безопасности.	Способствовать, чтобы наши дороги стали символом жизни и безопасности	Заготовки ромашек и лепестков с ответами родителей на вопрос: «Что они могут сделать, чтобы дорога стала символом жизни»
6	Светофор	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов (красного и зеленого). Развивать речь. Воспитывать внимание.	Рассмотреть фотографии ближайшего к детскому саду пешеходного перехода со светофором.	Костюм светофора, макеты светофоров, иллюстрация – пешеходный светофор, дидактическая игра «Зажги свой огонек». Материал для рисования.
7	Троллейбус	Знакомство детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картинке, ориентируясь на рассказ воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.	Отгадывание загадок про троллейбус.	Игрушечный плюшевый медведь. Веера (красный, зеленый, желтый) на каждого ребенка, игрушечные рули, картина «Троллейбус и игрушки» из альбома «Наши игрушки»
8	Транспорт	Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Воспитывать интерес к окружающему миру.	Иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирский транспорт; кубики, игрушечные машинки, игрушка Буратино.

9	Правила поведения на улицах родного города.	Уточнять и расширять представления детей об улицах родного города. Развивать целенаправленное внимание, восприятие.	Воспитывать умение ориентироваться на близлежащей к саду улице.	Красные флажки.
10	Пешеходный переход (экскурсия)	Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора».	Развивать умение ориентироваться на улице. Воспитывать культуру поведения на улице.	Кукла – гномик. Блоки Дьенеша по кол-ву детей: 2 тонких, больших квадратных блока, 2 толстых больших квадратных блока. Волшебные мешочки.

11	Трамвай	Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук.	Воспитывать культуру поведения в транспорте. Отгадывание загадок об общественном транспорте.	Автобус, троллейбус, трамвай, кукла Бабушка Загадушка, материал для работы по аппликации.
12	Труд водителя (продолжение)	Продолжать уточнять представления детей о труде водителей, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	Продолжать воспитывать внимание и уважение к взрослым.	Игрушечный грузовик, настольная игра «Умные машины»
13	В гостях у светофора	Уточнять представление о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых деталей светофор.	Продолжать воспитывать внимание и умение ориентироваться в пространстве (на улицах родного города).	Серия картин «Чего не должно быть?», игрушечный светофор, рули, дидактическая игра «Собери машину из 4 частей».

14	Дорожная азбука	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора.	Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта».
15	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику, выразительность речи.	Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	Макеты пешеходного и транспортного светофоров, макеты светофоров для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши

				(зеленый красный), дидактическая игра «Собери машинку», макеты дорожных знаков, театральная кукла.
16	Машины на нашей улице	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память.	Продолжать воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Картины с изображением машин, перфокарты «Мы идем через улицу», «О чем забыли друзья?», игрушечные грузовые машинки и рули, атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Автобус», игрушечный телефон.

17	Труд водителя (продолжение)	Уточнять представление детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении.	Продолжать учить свободно ориентироваться на улицах родного города. Закрепить домашний адрес.	Иллюстрации: воздушный, водный, наземный транспорт, дорожные нарушения, дорожные знаки. Перфокарта «А ну-ка отгадай».
18	Викторина «Что? Где? Куда?»	Закрепить знания детей: об элементах дороги, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.	Воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Убедить детей в необходимости не нарушать Правила дорожного движения.	Эмблемы команд, Конверты с вопросами. Дорожные знаки. Фотографии с изображением улиц города. Жетоны красного, желтого, зеленого цвета.
19	История транспорта	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания правил дорожного движения.	Воспитывать чувство ответственности.	Иллюстрации с изображением старинного транспорта, перфокарта «Правильно - неправильно», костюм бабушки.
20	Строим улицу	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умения выполнять Правила дорожного движения.		Предметные картинки: транспорт, игрушки, дорожные знаки, картинки с недорисованными картинками.
21	Путешествие Колобка по улице	Уточнять представление об «Островке безопасности». Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки).	Воспитывать навыки правильного поведения на улицах родного города.	Настольный театр, макеты дорожных знаков, макет перекрестка, игрушка Колобок, макет улицы.

22	Здравствуй улица	Продолжать знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Вызвать чувство гордости за свой город.	Иллюстрации: обочина, перекресток, площадь; недорисованные дорожные знаки.
23	О чем разговаривает улица	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о специальных дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие указательные, знаки сервиса.		Макеты дорожных знаков, карточки с изображением машин, перфокарта «Дорожные знаки», атрибуты к игре «Цветные автомобили».
24	Викторина с участием сотрудника ГИБДД	Закреплять знания детей о безопасном поведении на улице и проезжей части дороги и дорожных знаках. правил дорожного движения и	Закрепление основ безопасности в социуме.	Конверты с вопросами
25	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.	Монитор, Презентация «Сотрудник ГИБДД»
26	Твой приятель – Светофор!	Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора.	Светофор, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный).
27	КВН «Твой приятель – светофор!»	Закреплять знания детей о безопасном поведении на улице и проезжей части дороги и дорожных знаках. правил дорожного	Закрепление основ безопасности в социуме.	Картинки с изображением дорожных знаков, Аудиозаписи песни В. Шаинского «Вместе весело
		движения и		шагать», макет дороги, макет сигналов светофора.

28	Велосипед	Расширить знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Иллюстрации из истории велосипеда, самокаты, карточки «Чего не должно быть», детская коляска, велосипед.
29	Волшебный семицветик	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте.		На мольберте, на магнитной доске или на столе находится цветик- семицветик, игрушечный жезл, макет светофора, дорожных знаков.
30	Маленький шофер	Продолжать знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.	Научить правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.	Картинки с изображением Крокодила Гены и Чебурашки. Раздаточные карточки с на каждого ребенка с изображением корабля, поезда, велосипеда. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».
31	Как ослик в школу пошел	Продолжать знакомить детей с прошлым светофора; учить правильно переходить улицу. Закрепить знания о предназначении транспортных светофоров и их сигналов.		Игрушка «Ослик», макет светофора, круги красного, зеленого и желтого цветов.
32	Влиятельная палочка	Продолжать закреплять знания детей о работе регулировщика. Объяснить в каких условиях нужна его работа и что значат его жесты.		Жезл, изображения улиц, перекрестков города. Изображения регулировщика в разных положениях.
33	Знаки дорожные помни всегда	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Продолжать учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.		4 таблицы с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Не до конца

				нарисованные знаки для каждого ребенка.
34	Викторина «Что? Где? Когда?» (Мониторинг)	Мониторинг знаний детей по пройденным темам.	Мониторинг знаний Правил дорожного движения в родном городе.	Монитор, презентация «Прогулка по городу Мытищи»
35	Дорога в школу	Закрепить правила дорожного движения.	Изучить безопасную дорогу в школу на карте родного города.	Монитор, презентация «Дорога в школу»
36	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.		Герои- Рассеянный, сотрудник ГИБДД, Помеха

Литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. – 208 с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с.
4. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2013. – 64 с.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

6. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

Приложение

Методика диагностики

Мониторинг усвоения воспитанниками программы «Школа Светофора» проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в виде наблюдений, бесед - с использованием картинок, игрушек.

Основная цель - определить степень освоения ребенком программы по ПДД, уровень словарного запаса.

Каждый ответ оценивается по 3 бальной системе

15 баллов - ребенок самостоятельно даёт полный ответ, правильно показывает на картинке, понимает смысл вопроса.

10 баллов – ребенок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов.

5 баллов - ребенок допускает много ошибок, не может показать на картинке..

Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к уровню подготовки воспитанников Ребенок

должен знать правила дорожного движения:

- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей;
- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания.

Показатели развития:

Дети знают:

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Умеют распознавать знаки дорожного движения.

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

№	Ф.И. ребенка	Ответы детей на вопросы																		Итого баллов
		Улица				Транспорт				Дорожные знаки					Правила поведения					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
1																				
2																				
3																				

Улица

1. Какие бывают улицы и дороги?
2. Кого называют пешеходами, пассажирами, водителями?
3. Что такое перекресток?
4. Что на улице самое главное?

Транспорт

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие ещё виды транспорта ты знаешь?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Назови виды общественного транспорта.

Дорожные знаки

1. Какие средства регулирования дорожного движения ты знаешь?
2. Что такое светофор и для чего он нужен?
3. Какие сигналы подаёт светофор и что означает каждый сигнал?
4. Виды светофоров.
5. Виды специальных дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.

Правила поведения

1. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
2. Почему нельзя играть на проезжей части, тротуаре?
3. Какие правила перехода проезжей части ты знаешь?
4. Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?
5. Чем опасны кусты и деревья на улице?
6. Почему опасно перебегать проезжую часть?

