

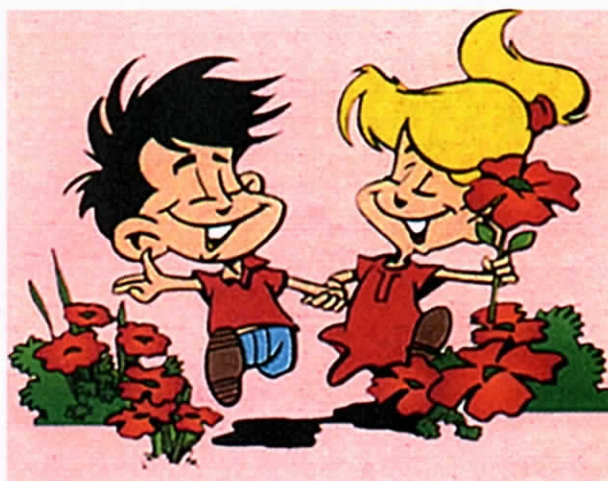
«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Наблюдательного Совета
МАДОУ № 27 «Радость»

М.В.Осипова
« 03 » июня 2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида
за 2020-2021 учебный год



«СОГЛАСОВАННО»

Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»

Е.Е. Васильева
« 03 » июня 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ОО «Попечительский
Совет № 27 «Радость» ММРМО»

Л.Н. Боднарук
« 03 » июня 2021 г.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дошкольное образовательное учреждение № 27 «Радость» основано в 1987 году по заказу Министерства обороны России и до декабря 2003 г. функционировало как ведомственный детский сад. В 2003 году детский сад перешел в ведение Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района.

На основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района № 3925 от 09.12.2009г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детским сад № 27 «Радость» комбинированного вида было переименовано в связи с изменением статуса.

В настоящее время детский сад - **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детским сад № 27 «Радость» комбинированного вида, далее МАДОУ №27 «Радость».**

- Лицензия Министерства образования Московской области № 74667 от 15 октября 2015г., бессрочная.

Юридический/ фактический адрес:	141006, Россия, г. Мытищи, Московская область, 1-ый Рупасовский переулок, дом 9, корпус 2.
Телефон:	8 (495) 583-35-64
Факс:	8 (498) 687-15-12
E-mail:	dou_27@edu-mtytshi.ru
Сайт:	http://madou27.edummr.ru

Здание находится в микрорайоне «Рупасово». Микроструктура: военные исследовательские институты, войсковые части, жилой микрорайон. Проезд от



станции Мытищи
автобусами маршрутов
№ 6, 22, 26, 314 до
остановки «Завод
средств автоматики»;
маршрутное такси №18
до остановки
«Гимназия 16».

Режим работы:

- круглогодично,
- 5-ти дневная рабочая неделя,
- режим работы групп: с 7.00 до 19.00.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

- | | |
|---|--|
| • Заведующий МАДОУ №27 «Радость» | - Васильева Елена Евгеньевна, высшая квалификационная категория |
| • Заместитель по административно-хозяйственной работе | - Старшинова Светлана Александровна |
| • Заместитель по воспитательной работе | - Денисова Алена Анатольевна, первая квалификационная категория. |
| • Заместитель по безопасности | - Богатикова Инна Александровна |

С 2003 года в дошкольном образовательном учреждении функционирует Попечительский Совет.

10 февраля 2009 года Совет зарегистрирован как юридическое лицо и получил статус – «Общественная организация «Попечительский совет МДОУ № 27 «Радость» комбинированного вида Мытищинского муниципального района Московской области».

Председатель – Боднарук Людмила Николаевна, начальник отдела кадров ФГУ «22 ЦНИИИ Министерства обороны Российской Федерации».

Членами организации являются родители МАДОУ № 27 «Радость».

В связи с переходом на автономию с 01.03.2010 года в МАДОУ функционирует Наблюдательный Совет.

Председателем Наблюдательного Совета является Осипова Марина Викторовна, главный аналитик отдела дошкольного образования Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области

В состав Наблюдательного Совета входят 11 членов – 5 человек представители Учредителя, 2 человека представители организаций города, 2

человека родительской общественности и 2 человека представители коллектива МАДОУ. В 2020 году прошло 7 заседаний Наблюдательного Совета.

В совещательный орган Попечительского Совета входят: председатель, секретарь (из числа родителей) и по 1 представителю родительской общественности каждой группы.

Так же в управлении МАДОУ участвует Общее собрание трудового коллектива и Педагогический Совет.

В МАДОУ № 27 «Радость» 9 групп (8 дошкольных, в том числе 3 логопедические, 1 группа кратковременного пребывания), 234 воспитанника от 2 до 7 лет.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

МАДОУ № 27 «Радость» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по:

- Образовательной программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на 2021 – 2025 учебные годы. Программа утверждена приказом заведующего МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е.Васильевой (приказ от 09.12.2020г. №257/1)

(На основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.) Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ № 27 «Радость» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основании инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Адаптированным:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР: Н.В. Нищева
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования для детей с нарушениями речи.

- Адаптированная образовательная программа по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

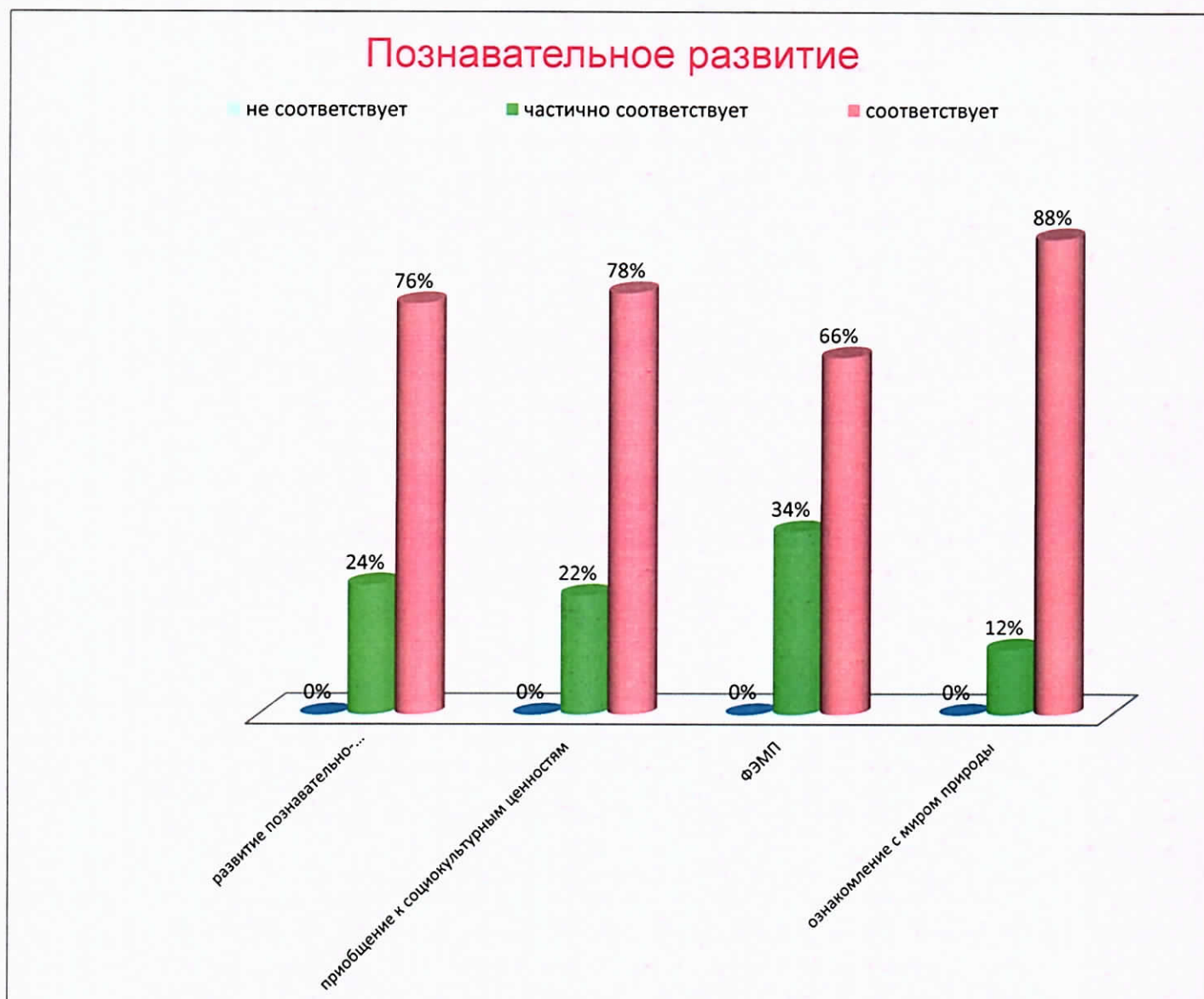
Парциальным:

- «Физкультурные занятия в детском саду.», Пензулаева Л.И.
- «Музыкальные шедевры», О. Радынова,
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева.
- «Добрый мир» Православная культура для малышей» (под редакцией Шевченко Л.Л.).
- «Жизненные навыки», С.В.Кривцова, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ.
- «Светофор», Данилова Т.Н.
- «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО», Е.Р.Фешина
- Конструирование с детьми раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста. О.Э. Литвинова
- Народное искусство — детям. 3-7 лет. ФГОС. Т.С.Комарова
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
- «Проектная деятельность дошкольников»-Н.Е Веракса, А.Н.Веракса
- «Добро пожаловать в экологию» - О.Воронкевич
- Учебно-методическое пособие» «Цветной мир» И.Лыкова

План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального закона от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 г.Москва), СП. 2.4.3648-20, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В 2020 – 2021 учебном году коллектив ДОУ продолжил работу по реализации целевых ориентиров Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (п.4.1 – требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного



образования) по принципу комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному

расположению.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

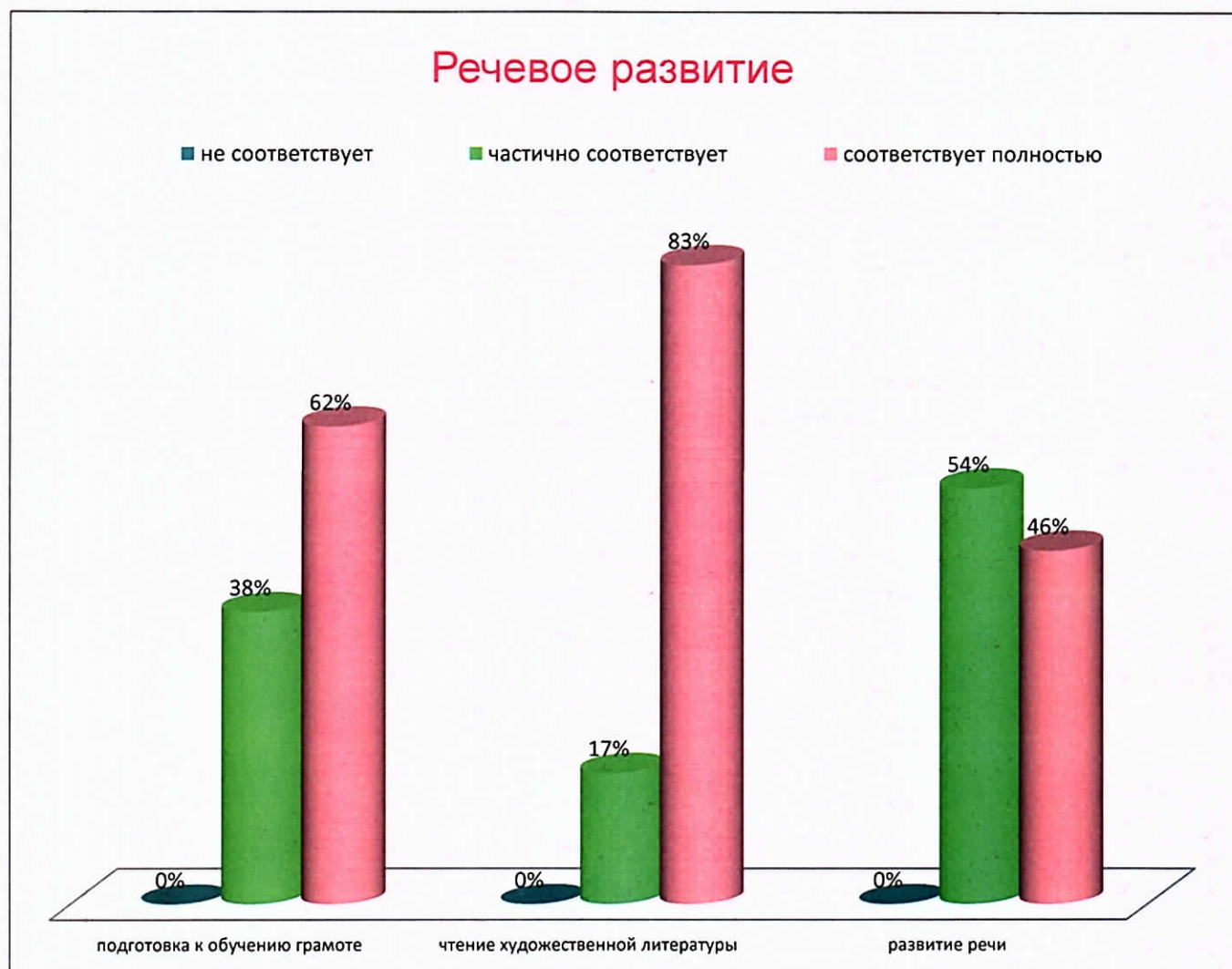


В мониторинге по социально-коммуникативному развитию детей использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показывают, что работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов, приносит свои результаты.

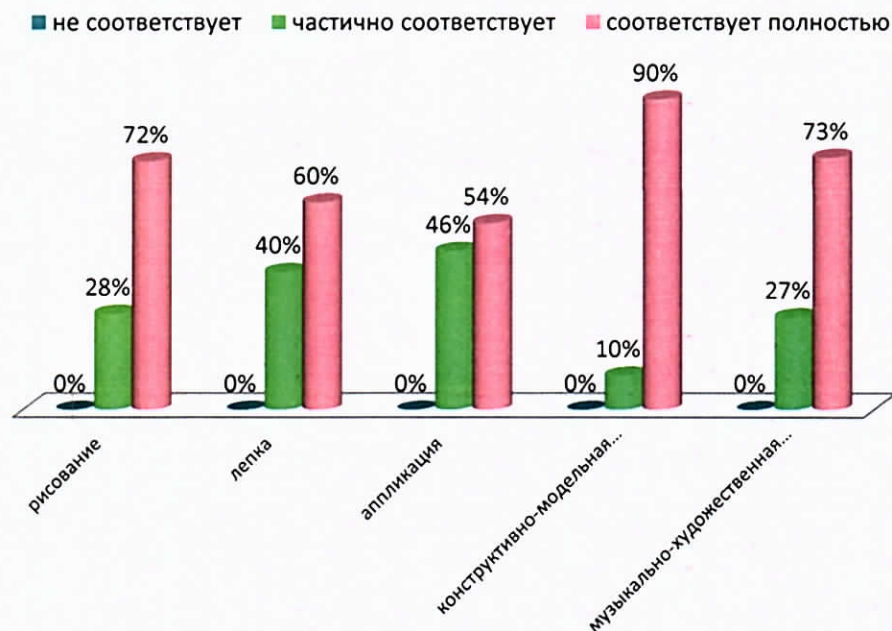
В течение следующего учебного года с детьми планируется продолжать работу в данном направлении: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.



В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками. В течение следующего учебного года планируется продолжить и совершенствовать следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно-эстетическое развитие



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

Физическое развитие



В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям нужно продолжать разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В МАДОУ № 27 «Радость» действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель работы ППк: Обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Основные задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В МАДОУ № 27 «Радость» функционируют 3 логопедические группы.

Коррекционная работа в логопедических группах рассчитана на 2 года, носит системный и целостный характер, опирается на:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО Нищевой Н.В.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МАДОУ №27 «Радость».
- современные авторские методики.

Она обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы, коррекция речевых нарушений.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Непосредственно в логопедическую группу попадают дети с самыми сложными диагнозами.

Организация четкой и слаженной работы специалистов учреждения помогает решать вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития, способствует обеспечению оптимальных условий обучения и воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей.

Качество дошкольного образования определяется организацией педагогического процесса, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка повышается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Для создания и осуществления внутреннего мониторинга качества образования в течение всего учебного года в МАДОУ № 27 «Радость» используются различные методы сбора данных (опрос, анкетирование, беседа).

Как показывает практика, действенным оказывается следующий алгоритм

системы оценки качества образования:

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных, создание базы данных.
- Обработка полученных данных.
- Анализ полученных данных.

В 2020-2021 учебном году была проведена очередная независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКОУ).

Независимая оценка качества образовательной деятельности – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Сведения по результатам НОКОУ, а также план, приказ и отчет по устранению недостатков размещены на официальном сайте МАДОУ № 27 «Радость».

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году в МАДОУ № 27 «Радость» - индекс лояльности 98.38 %

Достижение высоких показателей в деятельности дошкольного образовательного учреждения невозможно без осуществления контроля. Контроль как процесс осмысления накопленного опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом для совершенствования.

В 2020- 2021 учебном году было проведено 3 тематических контроля по темам:

- «Система работы педагогов по применению игровых технологий»;
- «Применение ИКТ в образовательном процессе МАДОУ»;
- «Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ в 2020 – 2021 учебном году».

В ходе контрольной деятельности выявлены положительные и отрицательные стороны работы коллектива ДОУ. Даны рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе контроля.

В ходе контрольной деятельности выявлены положительные и отрицательные стороны работы коллектива ДОУ. Даны рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе контроля.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационно-образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на

идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Наш детский сад в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Гимназия № 16»
- детская библиотека №2
- ГИБДД
- отделение государственного пожарного надзора
- ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»
- ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России»

Важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы стремимся реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства:

- обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Один раз в квартал в сад приходили сотрудники ГИБДД с лекториями и для детей, и для сотрудников.

Традиционно воспитанники старшего возраста принимали участие в торжественных мероприятиях, проходивших в ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организация дополнительного образования в МАДОУ №27 «Радость» 2020-2021 учебный год

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Актуальность дополнительного образования обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования, ведется системный мониторинг.

В МАДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Работают как бесплатные кружки, так и кружки на платной основе. По-прежнему большой популярностью пользуются кружки «Кляксочка» (младший и средний возраст), «Маленькие волшебники» (старший - подготовительный к школе возраст - руководитель Вертемягина Н.А.), «Говорушки» (младший-средний возраст (руководитель Малащук Т.И.), «Умники и умницы» (средний - подготовительный к школе возраст (руководитель Кублова Л.С.), «Букваешка» (старший - подготовительный к школе возраст (руководитель Ососова И.П.).

Всего дополнительными услугами охвачено 208 воспитанников МАДОУ № 27 «Радость».

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские оркестры, танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами

городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Организация дополнительного образования в МАДОУ №27 «Радость»
2020-2021 год

Бесплатные кружки

1-ДОП	Название кружка/ образовательная область	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Художественная направленность (изо; музо)	«Шедевры мировой музыкальной культуры»	Средняя группа Средняя группа Средняя группа	1 1 1	25 26 23	Ганеева М.А. (музыкальный руководитель)	О.П. Радина «Музыкальные шедевры»
Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Лего мир»	Младшая группа Средняя группа Средняя группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе логопедическая группа	1 1 1 1 1 1	27 24 26 26 28 28	Нестеренкова Е.А. (воспитатель) Холманских Т.В. (воспитатель) Дружинина И.А. (воспитатель) Твердохлеб М.В. (воспитатель) Запольская Н.Е. (воспитатель) Еременко Е.Е. (воспитатель)	Е.В. Фешина программа «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО»
Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Жизненные навыки»	Подготовительная к школе логопедическая группа	0,5	28	Маскова С.Г. (педагог-психолог)	«Жизненные навыки. Занятия-путешествия» С.В.Кривцовой
	«Добрый мир»	Старшая логопедическая группа	0,5	28	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»
Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	«Юные натуралисты и художники»	Подготовительная к школе логопедическая группа	2	26	Сафронова О.В. (воспитатель)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое

						пособие» И. Лыковой
Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи, ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.	«Азбука безопасности» (ЮИД)	Старшая группа	1	27	Кублова Л.С. (воспитатель)	Программа «Светофор», Даниловой Т.Н. Детство-Пресс. 2016 г.

Платные кружки

1-ДОП		Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Занятия логопедом	с	«Повторяйка»	2-ая младшая группа	1	15	Малащук Т.И. (учитель-логопед)	Кашие Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
		«Говорухи»	Средняя группа	2	10	Малащук Т.И. (учитель-логопед)	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Музыкально-ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение;	—	«Ритмопластика»	2-я младшая группа	1	20	Гансеева М.А. (музыкальный руководитель)	Стриганова В.М.: «Современный балетный танец»
			Средняя группа				
			Старшая группа	2			
			Подготовительная				

«Кукляндия»; оркестр и т.д.)		к школе группе				
Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр)	«Кляксочка»	2-ая младшая группа	1	10	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Лыкова И.А. «Программа художествен ного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
		Средняя группа	2	12		
	«Маленькие волшебники»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2	27	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Н. М. Коньшева «Чудесная мастерская»
	«Школа мяча»	старший дошкольный возраст	2	12	Горбунова Н.С. (инструктор по ФК)	Николаева Н.И. «Школа мяча»
	«Умники и умницы»	Средняя группа Старшая группа	2	12	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающи е игры с палочками Кюизенера»
	«Умники и умницы для дошколят»	Подготовительная к школе группа	2	19	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающи е игры с палочками Кюизенера»
	«Букваешка»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2	35	Ососова И.П. (воспитатель)	Жукова Н. С. «Букварь»



Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ № 27 «Радость» представляет собой отдельно стоящее здание общей площадью 2 147,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11 079 кв. м.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории сада есть «экологическая тропа», фруктовый сад, огород.

В настоящее время в МАДОУ 9 групповых ячеек (234 места). На каждую возрастную группу оборудована отдельная групповая ячейка: игровая комната, спальня, раздевалка, туалет, буфетная. В здании имеются: спортивный зал, музыкальный зал, ИЗО – студия; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, экологическая комната; музей «Русская изба»; мобильная картинная галерея; медицинский блок; пищевой блок; прачечная.

Весь образовательный процесс в полной мере обеспечен учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, инвентарем;

Создаются предметно-развивающая среда отвечающая современным требованиям ФГОС ДО. В индивидуальной образовательной работе с детьми используются компьютеры, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт.

Обеспечена безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории (2 сотрудника охраны). Охрана осуществляется за счет бюджетных средств и средств Попечительского Совета. Организована круглосуточная охрана учреждения и территории, имеется «тревожная кнопка» (КТС), видеонаблюдение, АОН, ППС

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинские работники поликлиники №4. Старшая медицинская сестра – Барабанова Надежда Николаевна, совместно с врачами-специалистами,

определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста.

В МАДОУ 4-х разовое (первый, второй завтраки, обед, уплотненный полдник) питание. Сбалансированное питание детей организовано по утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Московской области 20-ти дневному типовому рациону для воспитанников с 3 до 7 лет. Витаминизация блюд, витаминные напитки, фрукты и соки, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).

Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Данные по травматизму

	2020-2021 учебный год
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Показатели заболеваемости детей в 2020 году: на одного ребенка - пропущено по болезни 8,8 дней.

Результаты образовательной, педагогической работы иллюстрируют достижения воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году коллектив МАДОУ принимал активное участие в районных, российских и международных конкурсах, выставках и акциях.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

	Название конкурса/уровень	Статус победы (1,2,3 место)
1.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Национальная одежда»	3 место
2.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Народные промыслы»	1 место
3.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп» номинация «Фольклор»	участники
4.	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню матери	1 место
5.	Муниципальный конкурс «Рождественские кружева».	1 место
6.	Окружной конкурс поделок «Книжки для малышки»	3 место
7.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель
8.	Окружной конкурс «Зима надежды нашей» 9 лауреатов	Лауреаты
9.	Окружная спартакиада по настольному теннису среди работников образования науки г.о Мытищи	3 место
10.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» конкурс «Декоративно-прикладного творчества» работа «Сервиз для мамы»	2 место
11.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество». «Осенний лес» 18.10.2020г.	Лауреат I степени

12.	Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога», номинация «Художественное творчество», «Снегири»	Лауреат I степени
13.	Международный конкурс для детей и молодежи, ассоциация педагогов России «АПРель», номинация «Творчество и интеллект»	1 место
14.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация «Героев чтим, не забываем»	Диплом I степени
15.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация «День Победы» плакат	Диплом I степени
16.	Всероссийский конкурс талантов номинация «Мир природы», аппликация «Солнышко в облаках» 27.05.2020г.	3 место
17.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Хрустальная зима» 20.12.2020г.	1 место
18.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Зимняя сказка» 20.12.2020г.	1 место
19.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов, работа «Осенние прекрасы» 19.10.2020г.	1 место
20.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» «Летние фантазии», номинация «Летние фантазии» 29.05.2020г.	1 место
21.	Всероссийский интернет конкурс «Красота родного края» номинация «Радуга» 29.05.2020г.	1 место
22.	Всероссийский интернет конкурс «Весеннее очарование», номинация «Весенний пейзаж» 29.05.2020г.	1 место
23.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», творческий конкурс «Месяц март и день восьмой...», номинация «Художественное творчество» коллективная работа «Для любимой мамочки»	Лауреат II степени
24.	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты 2020», номинация декоративно-прикладное творчество, коллективная работа «Герои русской народной сказки «Колобок»»	3 место
25.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Тематическое оформление развивающей среды», конкурсная работа «В гостях у сказки «Колобок»»	1 место
26.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Лисичка сестричка и Колобок»	1 место
27.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Русская народная сказка «Теремок»»	1 место
28.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Повторяйка»»	1 место
29.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Радужная башня»»	2 место
30.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Попади в цель»»	1 место
31.	Международный образовательный портал «Одаренность», международный фестиваль для педагогов «Искусство оформления», работа «В гостях у сказки!»	1 место

32.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Материнское счастье», номинация «Мама – это значит жизнь!», название работы «Подарок маме» 24.11.2020 г.	1 место
33.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Матрены Зимние», номинация «Зимняя сказка хочет ворваться», название работы «Рождественские кружева» 28.11.2020 г.	1 место
34.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Подготовка руки к письму»	1 место
35.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Мир глазами детей», номинация «Исследовательская работа в детском саду», конкурсная работа «Эксперименты с различными материалами»	1 место
36.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО»	1 место
37.	Премия Губернатора Московской области «Мы рядом» в номинации «Культура и образование»	Диплом участника
38.	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей и родителей всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая презентация», «Презентация «Времена года»»	2 место
39.	Департамент образования и науки города Москвы МГПУ, межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений» 19.02.2021 г.	Сертификат участника
40.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Коррекционная педагогика в дошкольном образовании»	2 место
41.	Всероссийский форум «Педагоги России» онлайн марафон «Инклюзивное образование», практические методы работы с детьми с РАС	Сертификат участника
42.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» образовательный курс «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС ДО» 18.01.2021	Диплом участника
43.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развития фонематического слуха» 14.01.2021	Сертификат участника
44.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование ориентировки во времени» 13.01.2021	Сертификат участника
45.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов» 15.01.2021	Сертификат участника
46.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика» 12.01.2021	Сертификат участника
47.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Причины школьных трудностей у современных детей» 11.01.2021	Сертификат участника

48.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» 15.02.2021	Сертификат участника
49.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и металными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» 17.02.2021	Сертификат участника
50.	Федеральный проект «Учитель будущего», национальный проект «Образование» 1.10.2020	Сертификат участника

Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога и его творческий потенциал, а также качества, необходимые для самообразования, творческой самореализации.

Участие детей в конкурсах позволяет представить целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Сведения о качественном составе педагогических работников

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100%
Педагогические работники: всего		22	96%
Вакансии (указать должности)		1	4%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	73%
	со средним специальным образованием	6	27%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	96%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	91%
	высшую	16	73%
	первую	3	13%
	вторую	0	0
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	без категории	2	9%
		1	5%
	воспитатель	16	76%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	8%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	8%
	инструктор по физической культуре	1	4%

	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	13%
	5-10 лет	2	8%
	свыше 10 лет	17	74%
Педагогические работники пенсионного возраста		2	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	41%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

МАДОУ № 27 «Радость» 2020 - 2021 учебный год

№п	ФИО	Название организации	Название курсов	Количество часов
1.	Васильева Е.Е.	ГБОУ высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»	Профессиональная переподготовка «Конфликтология»	388 часов
2.	Южакова Н.В.	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	520 часов
3.	Латышева Д.А.	ООО «Столичный учебный центр»	Профессиональная переподготовка «Воспитатель. Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	600 часов
4.	Денисова А.А. Олиевская Н.Н. Ососова И.П. Запольская Н.Е. Горбунова Н.С. Мельник О.И. Зверкова М.В. Еременко Е.Е. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А. Дружинина И.В. Вертемягина Н.А. Холманских Т.В.	АО «Академия «Просвещение»	«Дистанционное обучение: от создание контента до организации образовательного процесса»	36 часов
5.	Малапук Т.И.	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	72 часа
6.	Нестеренкова Е.А. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Использование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	108 часов
7.	Твердохлеб М.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового	«Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и	72 часа

		администрирования»	младшего школьного возраста »	
8.	Горбунова Н.С. Денисова А.А.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Использование современных Интернет- сервисов в профессиональной деятельности педагога»	72 часа
9.	Малащук Т.И.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Основы компьютерного дизайна в работе педагога»	72 часа
10.	Горбунова Н.С.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Современные информационные технологии для создания презентаций учебных материалов»	72 часа
11.	Старшинова С.А. Денисова А.А. Васильева Е.Е. Дружинина И.В. Косенко О.О. Холманских Т.В. Нестеренкова Е.А. Твердохлеб М.В. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н. Кадирова М.А. Еременко Е.Е. Зверкова М.В. Кублова Л.С. Ганеева М.А. Микулко Л.Н. Горбунова Н.С. Малащук Т.И. Ососова И.П. Маскова С.Г.	«Западно-сибирский центр профессионального обучения»	«Санитарно- эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»	72 часа
12.	Нестеренкова Е.А.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС»	108 часов
13.	Ососова И.П.	«Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»	20 часов
14.	Кублова Л.С.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога»	20 часов
15.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Технологии управления образовательной организацией: использование открытых	24 часа

			онлайн ресурсов для организации дистанционной работы »	
16.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»	20 часов
17.	Олиевская Н.Н. Денисова А.А. Ососова И.П. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Горбунова Н.С. Южакова Н.В. Латышева Д.А. Старшинова С.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов
18.	Вялова Л.Р.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 часов
19.	Южакова Н.В. Латышева Д.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36 часов
20.	Южакова Н.В. Латышева Д.А. Кадирова М.А. Кублова Л.С.	ГОУВМО Московский государственный областной университет	«Современные подходы к организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста»	18 часов
21.	Вертемягина Н.А. Нестеренкова Е.А. Кадирова М.А. Зверкова М.В. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Олиевская Н.Н. Сафронова О.В. Денисова А.А. Еременко Е.Е. Косенко О.О. Дружинина И.В. Твердохлеб М.В. Южакова Н.В. Холманских Т.В. Горбунова Н.С. Малащук Т.И. Кублова Л.С.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	72 часа
22.	Горбунова Н.С.	ООО «Московский институт профессиональной	«Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста	108 часов

		переподготовки и повышении квалификации педагогов»	в воспитательно- образовательном процессе ДОО»	
23.	Горбунова Н.С.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Адаптивная физическая культура в ДОУ: особенности работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	108 часов
24.	Олиевская Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов
25.	Мельник О.И. Запольская Н.Е.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО»	16 часов

Общий профессиональный потенциал коллектива нашего детского сада достаточно высок. В 2020 – 2021 учебном году курсы прошли 23 педагога нашего детского сада.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

В ДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока поступающего как по бюджетным ассигнованиям, так и внебюджетным средствам (помощь Попечительского Совет, дополнительные платные образовательные и иные услуги),

В 2020 году размер субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг – это заработная плата сотрудников, коммунальные расходы, связь, работы по содержанию имущества, прочие работы составил 33294211,08 рублей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

Проект публичного доклада был заслушан на общем родительском собрании МАДОУ № 27 «Радость» 26 мая 2021 г в режиме онлайн конференции. Решением собрания публичный доклад был принят в первом чтении, работа

образовательного учреждения признана удовлетворительной. Также было принято решение о размещении данного доклада в сети «Интернет».

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2020 - 2021 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
- Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.
- Развитие детского познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.