

«СОГЛАСОВАНО»
Директор УМЦ РО
Виноградова Е.В.
«24» августа 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
Васильева Е.Е.
«24» августа 2020 г.

«БУКВАЕШКА»
образовательная программа
кружка по обучению чтению
детей 5 – 7 лет



Составила учитель-логопед
МАДОУ № 27 «Радость»
Ососова Ирина Петровна

Принято на заседании педагогического Совета
МАДОУ № 27 «Радость»

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Мытищи

«Сегодня, когда с самых первых месяцев жизни ребенка окружает обилие разноречных слов и информации, особенно трудно его приучить к грамотной речи, а значит, и к грамотному письму. Внушительный ассортимент учебной литературы усложняет выбор методики для обучения детей, при этом особенно трудно приходится молодым родителям и начинающим педагогам. На мой взгляд, основным ориентиром в выборе детского пособия должна быть используемая в книге методика, и здесь я отдаю предпочтение именно классической методике. Только проверенная временем и поколениями схема обучения может гарантировать, что Ваш ребенок в полной мере овладеет основами грамоты, что само по себе является необходимым условием дальнейшего благополучного развития».
Н.С.Жукова, автор методики обучения чтению.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема обучения дошкольников чтению. Ни для кого не секрет, что время начала систематического обучения грамоте стремительно отодвигается от привычного рубежа семи лет. Как показывает практика, сегодняшняя школа ждет подготовленного первоклассника – с развитыми школьно-значимыми функциями, с навыками чтения, письма, со сформированными элементарными математическими представлениями.

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям. От уровня сформированности навыков осознанного чтения во многом зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Одна из эффективных форм занятий с дошкольниками в этом направлении – кружковая работа. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и с педагогом; способствуют развитию внимания, усидчивости, памяти, мышления, творческого воображения и других психических процессов и качеств, необходимых для жизни и обучения.

С учетом этих условий была разработана программа кружка «Букваешка».

Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Обучение направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

В основе программы лежит традиционная методика обучения чтению, проверенная временем и не одним поколением учеников - чтение по слогам. Этот метод является приоритетным в наших школах, и ребенку будет легче адаптироваться к школьной программе.

Пособие Н.С.Жуковой «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению» является основным, где все этапы овладения техникой чтения описаны в простой и доступной форме. Отличительная особенность книг Жуковой - особая методика. С одной стороны, методика Жуковой основана на традиционном подходе: в своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов, логопедов-практиков, как Е.Ф.Рау, А.Г.Ипполитова. Но при этом в "Букваре" одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения, воспитание интереса к книге.

Задачи:

- Формирование языкового анализа и синтеза.
- Формирование навыка слогового чтения.
- Повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование психологических предпосылок к обучению и учебной мотивации.
- Развитие психологических процессов.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Создание мотивации к чтению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Содержание образовательной программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, проектной деятельности, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

Организация работы со звуком:

Учимся правильно произносить гласные и согласные звуки; совершенствуем дикцию, отчетливое произносим слова и словосочетания; учимся определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работаем над интонацией и выразительностью речи.

Организация работы со слогом:

Обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; читаем прямые и обратные слоги, открытые и закрытые. Учимся делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

Организация работы со словом:

- Уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

Продолжительность этапа усвоения слогов и слов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа на этом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

Организация работы со словосочетанием и предложением:

Учимся понимать смысл прочитанного словосочетания (предложения), обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, чтению и пересказу небольших сказок и рассказов. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений,

потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Работа на данном этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов, на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Методы и приёмы успешной реализации программы

Для успешной реализации программы целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, самые разные дидактические игры, работа с индивидуальными заданиями и др.

Важнейшую роль играет языковой анализ и синтез. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональными переживаниями.

Планируемые результаты освоения программы

- Дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст»;
- Различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- Правильно ставят ударение в знакомых словах;
- Складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- Плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- Свободно читают небольшие тексты, отвечают на вопросы, осмысленно воспринимая прочитанное;
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Дети начинают познавать мир через чтение, они становятся настоящими первооткрывателями – каждый своего неповторимого мира книг! Желание узнавать новое, делать открытия становится привлекательным и радостным занятием.

Организация образовательного процесса

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение

и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10–12 человек, во второй половине дня.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Учебный план

Занятия	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению - 1 ^й год обучения	фронтальная	58-64 занятия	2 занятия
Обучение чтению - 2 ^й год обучения	фронтальная	58-64 занятия	2 занятия

Диагностика освоения программы

Данная система мониторинга помогает объективно оценить уровень развития дошкольников, учитывая их возрастные особенности, осуществить индивидуальный подход, определить готовность к обучению чтению.

Перед началом занятий в кружке каждый ребенок проходит собеседование с логопедом ДООУ для исключения логопедических проблем, т.к. программа кружка рассчитана на детей, не имеющих логопедического диагноза.

В конце 1-го года обучения чтению по данной программе составляется диагностическая карта на каждого ребенка

Фамилия, имя ребёнка	Умение различать гласные, согласные твёрдые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение вычленять ударение, определять его место в слове	Умение проводить звуковой анализ слова.	Умение различать слово и предложение	Умение читать отдельные слоги, слова	Умение читать предложения и передавать смысл прочитанного
----------------------	--	------------------------------------	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---

В конце 2-го года обучения составляется диагностическая карта на каждого ребенка.

Фамилия, имя ребёнка	Умение читать слова, фразы, предложения и понимать их смысл	Умение проводить звуковой анализ слова.	Умение писать печатными буквами	Умение составлять различные по типу, цели высказывания предложения	Умение составлять небольшие рассказы, сохраняя структурные части текста	Знание произведений известных детских авторов	Умение понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов
----------------------	---	---	---------------------------------	--	---	---	---

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе, не владеет основными качественными характеристиками, большинство компонентов недостаточно развиты.

СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ – Ребенок активен, владеет основными средствами звукового анализа, определяет основные качественные характеристики звуков, умеет различать слово и предложение, умеет читать слоги, слова, предложения самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков, умеет различать слово и предложение, умеет читать слоги, слова, предложения, передает смысл прочитанного.

Реализация национально-регионального компонента программы

В процессе обучения чтению у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, поэтому использование на занятиях материалов о Родине, родном крае, наших традициях способствует созданию системы национальных ценностей у детей, помогает их нравственному росту.

Использование фольклорных форм (прибаутки, шутки, песенки, считалочки, сказки) направлено на развитие и совершенствование

произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения чтению большое значение имеют самые разнообразные игры. Через игру ребенок познает окружающий мир и отношения людей, знакомится с историей своей Родины и народа.

Знакомство с народными праздниками, традициями, обрядами, предметами декоративно-прикладного искусства помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Особое место в работе кружка занимает использование произведений русских поэтов и писателей. Богатое литературное наследие становится частью собственной культуры ребенка.

На занятиях используются театрализованные игры и игры-драматизации (по русским народным сказкам, по произведениям русских писателей). В таких играх развиваются самые разнообразные способности и функции - речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.

Реализация компонента ДОО программы

Реализация компонента ДОО осуществляется с учётом интеграции образовательных областей по следующим направлениям:

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, употребление многозначных слов в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- чтение и составление слогов, слов, предложений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по подготовке руки к письму, формирование графических навыков:

- написание слов, предложений печатными буквами;
- развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру и др.)

Календарно-тематический план работы по программе «Букваешка»

1-й год обучения

	№	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
октябрь	1.	« А а», «О о», «У у».	Знакомство с гласными буквами, различение звуков, формирование графического образа букв	Расширение представлений детей о родном городе, стране.	Использование предметных картинок, магнитной азбуки
	2.	Знакомство с « М м», « С с». Чтение « А а», «О о», « У у.»	Первоначальное понятие о гласных и согласных звуках, учить различать звуки, формирование графического образа букв , развитие памяти, внимания		Игра «Буквы поют»
	3.	Чтение слогов с « А а», « О о», « У у».	Закрепление знания о гласных буквах, обучение чтению слогов, сочетаний	Отгадывание загадок на темы «Фрукты, овощи», «В саду, лесу, огороде»	Использование предметных картинок
	4.	Соединения «А М» , «У М».	Закрепление знания о гласных и согласных буквах, обучение чтению слогов, сочетаний		Игра «Буквы поют»
	5.	Соединения «А С» , «У С» , У С».	Закрепление знания о гласных и согласных буквах, обучение чтению слогов, сочетаний, обучение языковому анализу слова		Составление слоговых схем с использованием марблс
	6.	Чтение прямого слога (согласный+гласный): «М А» , «М У».	Закрепление знания о гласных и согласных буквах, обучение чтению слогов, сочетаний, обучение языковому анализу слова	Составление слоговых схем с использованием марблс	
	7.	Чтение прямого слога (согласный+гласный): «С а» , «С У», «С О».	Закрепление знания о гласных и согласных буквах, обучение чтению слогов, сочетаний, обучение языковому анализу слова	Игра «Рыбалка»	
	8.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Закрепление знания о гласных и согласных буквах, обучение чтению слогов,	Использование цветных карандашей, пластилина, настольной песочницы	
				Рассматривание и описание тематических картинок «Дары осени»	Использование магнитной азбуки, маленьких игрушек из киндер - яиц
					Применение прописей, предметных картинок ,

			сочетаний, обучение языковому анализу слова		настольной песочницы
ноябрь	9.	Знакомство с «Х х». Чтение прямого слога (согласный+гласный): «Х А» , «Х О».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Описание по картинке «Осень в городе»	Использование рисунков-схем, цветных карандашей, прописей для малышей
	10	Знакомство с «Р р». Чтение слогов «Р А» , «Р О» , «Р У».	Знакомство с новыми буквами, обучение слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Работа по теме «Наш город Мытищи», организация фотовыставки г.Мытищи	Использование кубиков с буквами, цветных карандашей, цветных магнитов и марблс
	11	Закрепление	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов типа: согласный,согласный + гласный (ССГ)	Инсценировка стихов А.Барто	Раскрашивание раскрасок по тематике стихов Игра «Угадай слово»
	12	Знакомство с «Ш ш». Чтение слогов (ГС,СГ,ССГ)	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Использование цветных карандашей, пластилина
	13	Закрепление «с»-«ш». Чтение слогов (ГС, СГ, ССГ, ГСС)	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Проведение игры «Хитрый паучок»	Использование игрового поля, кубиков, фишек-паучков
	14	Знакомство с «Ы» .	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Развитие умений составлять слова из слогов	Использование разрезных букв, цветных картинок
	15	Знакомство с «Л л».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	16	Закрепление «л»-«р».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме Нахождение предметов на заданную букву

	17	Знакомство с « Н н».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова.		Использование цветных карандашей, пластилина, настольной песочницы
декабрь	18	Закрепление «Н н».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Чтение стихов русских поэтов о зиме	Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
	19	Знакомство с « К к».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Использование цветных схем для анализа слогов и целых слов
	20	Закрепление «К к».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Рассказывание из личного опыта детей о зиме	Использование цветных схем для анализа слогов и целых слов
	21	Знакомство с « Т т».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
	22	Знакомство с « И и».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Развивать умение составлять слова из слогов	Использование разрезных букв, цветных картинок
	23	Упражнения в чтении слов с «Ы»-«И».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	24	Знакомство с « П п».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Проведение игры «Хитрый паучок»	Использование игрового поля, кубиков, фишек-паучков
	25	Закрепление «П п».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными		Использование цветных схем для анализа слогов и

			буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		целых слов
январь	26	Знакомство с « З з».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме Нахождение предметов на заданную букву
	27	Чтение слогов, слов с парными « с»-« з».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Рассказывание на тему «Зимние забавы»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
	28	Знакомство с « Й й».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Проведение игры «Хитрый паучок»	Использование игрового поля, кубиков, фишек-паучков
	29	Закрепление «й»-«и».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
	30	Звуковой анализ слогов, слов.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Рассказывание на тему «Снеговик во дворе»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
	31	Знакомство с « Г г».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Использование цветных карандашей, пластилина, цветных лабиринтов
	32	Чтение слогов, слов с парными « г»-« к».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов	Проведение игры «Веселая карусель»	Использование игрового поля, кубиков, фишек
	33	Знакомство с « В в».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Заучивание стихов С.Михалкова	Нахождение предметов на заданную букву
	34	Закрепление « В в».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными		Использование цветowych схем для анализа слогов и

			буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		целых слов, цветных лабиринтов
февраль	35	Знакомство с «Д д».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	36	Чтение слогов, слов с парными « д»-« т».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Нахождение предметов на заданную букву
	37	Знакомство с « Б б»..	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Развитие умения составлять слова из слогов	Использование разрезных букв, цветных картинок
	38	Чтение слогов, слов с парными « б»-« п».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Использование цветных карандашей, пластилина, цветных лабиринтов
	39	Знакомство с «Ж ж».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме
	40	Чтение и звуковой анализ слов с «ж»-«з».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
	41	Чтение слогов, слов с парными « ж»-« ш».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Проведение игры «Жук жужжит»
42	Знакомство с « Е е».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Рассказывание на тему «Сосульки»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием	
мар т	43	Знакомство с « Ь». Звуковой анализ.	Знакомство с новыми буквами, продолжение		Использование цветных схем для анализа слогов и

			обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		целых слов
	44	Чтение и анализ текста. Упражнение в печатании.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	45	Знакомство с « Я я».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме Работа с прописями
	46	Чтение и анализ текста.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса	Проговаривание чистоговорок, заучивание четверостиший	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
	47	Знакомство с «Ю ю».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Проведение игры «Веселая карусель»	Использование игрового поля, кубиков, фишек
	48	Знакомство с «Ё ё».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Рассказы из личного опыта детей о весне	Использование цветных карандашей, пластилина
	49	Упражнение в словообразовании.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов		Использование цветных схем для анализа слогов и целых слов
апрель	50	Чтение слов с «ё» и «е».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме

			слов). Чтение слогов		
	51	Знакомство с « Ч ч».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
	52	Упражнение в чтении слов с разделительным «ь».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	53	Знакомство с « Э э».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов
	54	Знакомство с « Ц ц»..	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Проговаривание чистоговорок, заучивание четверостиший	Использование цветowych схем для анализа слогов и целых слов
	55	Знакомство с « Ф ф».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова		Использование цветных карандашей, пластилина
	56	Знакомство с «Щ щ».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Проведение игры «Хитрый паучок»	Использование игрового поля, кубиков, фишек-паучков
	57	Знакомство с « Ъ ».	Знакомство с новыми буквами, продолжение обучения слитному прочтению сочетаний, языковому анализу слова	Составление рассказов из личного опыта на тему «Природа нашего края»	Использование разрезных букв, цветных картинок
ма й	58	Закрепление.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме

		буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса. Упражнение в словообразовании.		
59	Закрепление.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса. Упражнение в словообразовании.		Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов, работа с прописями, раскрашивание сюжетных раскрасок
60	Закрепление. Чтение слов с «ъ» и «ь».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Упражнение в рифмовке слов, в чтении целыми словами.	Рассказывание на тему «Насекомые»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
61	Закрепление.	Закрепление знания букв, чтения слогов, упражнение в печатании слов.	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
62	Закрепление.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов
63	Закрепление. Чтение.	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение	Рассказы из личного опыта детей о лете	Использование цветных карандашей, пластилина

			словарного запаса		
	64	Итоговое занятие	Повторение изученных ранее букв, работа над увеличением словарного запаса, повторение полученных знаний о слоге и слове, о предложении и тексте.	Проведение игры-путешествия «В поисках сокровищ»	Использование цветowych схем, тематических картинок, счетных палочек, других дидактических материалов

Календарно-тематический план работы по программе «Букваешка»

2-й год обучения

	№	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
октябрь	1.	Звук. Классификация звуков: гласные, согласные.	Совершенствование звуковой культуры речи, проведение звуко-буквенного анализа. Развитие внимания, памяти, образного мышления, умения логически мыслить.	Рассказывание по теме «Моя страна – Россия»	Использование цветных карандашей для составления схем
	2.	Классификация звуков: гласные, согласные. Определение места звуков в словах.	Совершенствование звуковой культуры речи, проведение звуко-буквенного анализа. Развитие внимания, памяти, образного мышления, умения логически мыслить.		Использование картинок с различными предметами, слоговых таблиц, картотеки слогов
	3.	Классификация согласных звуков: «твёрдый», «мягкий». Определение места звуков в словах.	Закрепление умения составлять схему слова, выстраивание высказывания точно в соответствии с замыслом. Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка	Составление схем слов по теме «Сад-огород, что в ... растет?»»	Использование цветных карандашей для составления схем
	4.	Классификация согласных звуков: «твёрдый», «мягкий». Формирование навыков чтения.	Закрепление умения составлять схему слова, выстраивание высказывания точно в соответствии с замыслом. Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка		Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	5.	Классификация согласных звуков: «звонкий», «глухой».			Работа с тетрадь-словариком

		Определение места звуков в словах.			
	6.	Классификация согласных звуков «звонкий», «глухой». Работа над чистоговоркой.	Совершенствование звуковой культуры речи, проведение звуко-буквенного анализа. Развитие внимания, памяти, образного мышления, умения логически мыслить.	Разучивание и проговаривание чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	7.	Определение места звука в слове. Характеристика звука.	Закрепление умения составлять схему слова, выстраивание высказывания точно в соответствии с замыслом.		Использование цветных карандашей для составления схем, работа с прописями
	8.	Закрепление пройденного материала.	Совершенствование звуковой культуры речи, проведение звуко-буквенного анализа. Развитие внимания, памяти, образного мышления, умения логически мыслить.	Проведение игры «Профессии наших родителей»	Использование дидактических материалов по теме
ноябрь	9.	Путешествие в сказочный город букв.	Совершенствование звуковой культуры речи, проведение звуко-буквенного анализа. Развитие внимания, памяти, образного мышления, умения логически мыслить.		Использование цветных карандашей, пластилина, работа с прописями
	10	Слог. Деление слова на слоги.	Формирование образа слога, составление слова, совершенствование техники чтения по слогам Формирование умения четко и ясно произносить долгоговорки, тренировка дикции, развитие памяти и мышления	Разучивание потешек	Использование на занятии материалов музея «Русская изба»
	11	Ударение. Выделение ударного слова в слове.	Выделение ударного слога в слове, совершенствование техники чтения по слогам, подготовка детей к содержательному анализу текста. слогам, готовить детей к содержательному анализу текста.	Проведение народной игры «Маланья»	Использование на занятии материалов музея «Русская изба», работа с прописями
	12	Выделение ударного слога в слове. Звуковой	Выделение ударного слога в	Проговаривание	Использование

		анализ слова.	слове, совершенствование техники чтения по слогам, подготовка детей к содержательному анализу текста.	чистоговорок, потешек	цветных карандашей для составления схем
	13	Закрепление пройденного материала.	Выделение ударного слога в слове, совершенствование техники чтения по слогам, подготовка детей к содержательному анализу текста.		Использование на занятии материалов музея «Русская изба», картинок, рисунков детей
	14	Путешествие в город «Слово». Слово - предмет.	Формирование быстрой реакции на слово, способствование развитию навыка чтения по догадке, формирование умения разгадывать загадки, развитие воссоздающего воображения, освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо. Работа над техникой чтения, совершенствование понимания прочитанного	Проведение игры «Такие разные слова»	Использование текстов, рассказов, иллюстраций к произведениям, альбомов, цветных карандашей
	15	Слово - признак. Характеристика предмета с помощью слов - признаков.	Сознательное освоение читаемого, построение высказываний точно в соответствии с замыслом, осмысленное употребление слова.		Работа с предметными картинками, работа с прописями
	16	Слово - действие. Характеристика предмета с помощью слов - действий.	Формирование умения разгадывать загадки, развитие воссоздающего воображения, освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо.		Использование иллюстрированных текстов
	17	Упражнение в распространении характеристики слов - предметов.	Формирование быстрой реакции на слово, способствование развитию навыка чтения по догадке, формирование умения разгадывать загадки, развитие воссоздающего воображения, освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо.	Проведение игры «Угадай, кто? Угадай, что?»	Картинки с различными предметами, слоговые таблицы, картотека слогов
декабрь	18	Что такое предложение?	Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка;	Проведение дидактической игры «Живые	Работа со схемами, работа с прописями

		Ознакомление детей с предложением как с синтаксической единицей языка, обучение умению строить разнообразные типы предложений, совершенствование умений детей передавать свои мысли.	слова»	
19	Простое предложение. Составление текста из простых предложений.	Ознакомление детей с предложением как с синтаксической единицей языка, обучение умению строить разнообразные типы предложений, совершенствование умений детей передавать свои мысли.		Использование картинок с различными предметами, , схемы-таблицы
20	Распространённое предложение.	Развитие связной речи, расширение знаний детей об окружающем мире, закрепление умения работать с предложением, активизация в речи детей глаголов, прилагательных, закрепление знаний детей о знаках, которые могут ставиться в конце предложения, работа с интонацией		Работа с прописями
21	Повествовательное предложение. Чтение повествовательных предложений.	Развитие связной речи, расширение знаний детей об окружающем мире, закрепление умения работать с предложением, активизация в речи детей глаголов, прилагательных, закрепление знаний детей о знаках, которые могут ставиться в конце предложения, работа с интонацией		Составление схем предложений с использованием знаков препинания
22	Вопросительное предложение. Работа над выразительностью речи.	Развитие связной речи, расширение знаний детей об окружающем мире, закрепление умения работать с предложением, активизация в речи детей глаголов, прилагательных, закрепление знаний детей о знаках, которые могут ставиться в конце предложения, работа с интонацией	Презентация «Новогодние чудеса»	Тексты с вставками, слова для справки, тетрадь, карандаши

	23	Восклицательное предложение. Работа над выразительностью речи.	Развитие связной речи, расширение знаний детей об окружающем мире, закрепление умения работать с предложением, активизация в речи детей глаголов, прилагательных, закрепление знаний детей о знаках, которые могут ставиться в конце предложения, работа с интонацией		Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	24	Упражнение в выразительном чтении предложений.	Закрепление знаний детей о предложении как о синтаксической единице языка, обучение умению строить разнообразные типы предложений, совершенствование умений детей передавать свои мысли.	Составление новогодних поздравлений для друзей и родных	Оформление праздничных открыток для друзей и родных
	25	В гости к Дедушке Морозу. Закрепление пройденного материала.	Формирование умения разгадывать загадки, развитие воссоздающего воображения, освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо.		Использование цветowych схем для анализа слогов и целых слов
январь	26	«Праздничное настроение»	Продолжение обучения детей составлению плана по тексту, использованию его для пересказа.	Рассказывание из личного опыта «Этот праздник – Новый год»	Свободное рисование по теме Нахождение предметов на заданную букву
	27	Составление рассказа «Мой Новый год» (по плану).	Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка; Активизация в речи прилагательных и глаголов, согласование их с существительными Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.		Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием, работа с прописями

28.	А. Усачёв «Снеговик». Чтение и заучивание наизусть.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов А.Усачева	Работа с прописями
29.	Саша Чёрный «На коньках». Упражнение в словесном чтении.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов С.Черного	Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
30.	А. Барто «Не одна». Упражнение в рифме.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов А.Барто	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
31.	Упражнение в словесном чтении. Пословицы о зиме.	Формирование умений четко и ясно произносить пословицы и поговорки, отработать дикцию, развивать память и мышление.	Составление рассказов о русской зиме по набору слов	Использование цветных карандашей, пластилина
32.	А. Кондратьев «Лыжи». Чтение и заучивание наизусть.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов А.Кондратьева	Использование игрового поля, кубиков, фишек-паучков
33.	Тексты с прятками. Ребусы.	Совершенствование навыков работы с дидактическими заданиями, развитие умений разгадывать ребусы		Нахождение предметов на заданную букву
34.	Я. Аким «Жадина». Чтение, упражнение в рифме	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения		Использование цветовых схем для анализа слогов и целых слов

			стихов.		
февраль	35.	С. Маршак «Жадина». Чтение. Заучивание дразнилки про жадину.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов С.Маршака	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	36.	Тексты с прятками. Чтение пословиц и поговорок о жадности.	Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка; Составление описательного рассказа с использованием личного опыта, воссоздавая облики и события по памяти.	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Нахождение предметов на заданную букву
	37.	Е. Чарушин «Сова». Чтение, работа над выразительным чтением восклицательного предложения	Формирование умений детей строить повествование, опираясь на исходный авторский текст, используя при этом элементы описания	Развивать умение составлять слова из слогов	Использование разрезных букв, цветных картинок
	38.	Е. Чарушин «Что за зверь?» Слушание, пересказ. Образование слов-действий с различными приставками.	Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка; Активизация в речи прилагательных и глаголов, согласование их с существительными	Чтение тематических сказок	Использование цветных карандашей, пластилина
	39.	В. Бианки «Холодно в лесу, холодно». Чтение, работа со словарём.	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной выразительности.	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме
	40.	В. Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен». Чтение. Народные приметы.	Совершенствование понимания текста и оформления своих высказываний, подготовка к содержательному анализу текста	Чтение тематических сказок	Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов
41.	В. Сухомлинский «Птичья кладовая».	Формирование	Чтение тематических	Проведение игры «Жук жужжит»	

		Чтение, Выделение из текста слов признаков.	грамматического строя речи, обогащение словаря ребенка; Активизация в речи прилагательных и глаголов, согласование их с существительными	сказок	
	42.	Ю. Яковлев «Мама». Слушание. Составление рассказа о маме.	Формирование умений детей строить повествование, опираясь на исходный авторский текст, используя при этом элементы описания	Рассказывание на тему «Сосульки»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
март	43.	Чтение стихотворений о маме Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине». Составление текста поздравительной открытки для мамы.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Заучивание стихов Е.Благиной	Использование цветowych схем для анализа слогов и целых слов
	44.	«Кукушка»-ненецкая народная сказка. Чтение и пересказ.	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.	Упражнение в произнесении чистоговорок и скороговорок	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме
	45.	А. Дорохов «Синие тени». Чтение. Рассказывание о приметах весны.	Совершенствование понимания текста и оформления своих высказываний, подготовка к содержательному анализу текста	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме
	46.	Л. Аграчев «Ау!». Чтение. Работа со словами-подражаниями.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.		Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием

	47.	Г. Ладонщиков «Весна». Чтение, заучивание наизусть. Слова-родственники.	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.	Проведение игры «Узнай по описанию» (признаки весны)	Рассматривание сюжетных картинок, восстановление последовательности
	48.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Чтение отрывка, работа со словарём.	Формирование навыка работы с рифмой, умение выделять ее и составлять строки по заданным рифмам; отработка навыка выразительного чтения стихов.	Рассказы из личного опыта детей о весне	Использование цветных карандашей, пластилина
	49.	Творческое рассказывание «Весна в моём городе».	Составление описательного рассказа с использованием личного опыта, воссоздавая облики и события по памяти.		Использование цветных схем для анализа слогов и целых слов
апрель	50.	Творчество К. И. Чуковского. Чтение стихотворения «Путаница».	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме, выставка рисунков в группе
	51.	«Путешествие по произведениям К.И. Чуковского».	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	Складывание с помощью счетных палочек букв и слогов

			выразительности.		
52.	Л. Н. Толстой - детям. Чтение рассказа «Слон».	Совершенствование понимания текста и оформления своих высказываний, подготовка к содержательному анализу текста	Заучивание произведений Л.Н.Толстого	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме	
53.	Л. Н. Толстой «Подкидыш». Чтение и пересказ. Составление плана.	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.	Рассказ о русских писателях	Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов	
54.	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Творческое рассказывание.	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной выразительности.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Использование цветowych схем для анализа слогов и целых слов	
55.	«Путешествие по произведениям С. Я. Маршака».	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной выразительности.	Викторина по произведениям С.Я.Маршака	Использование цветных карандашей, пластилина	
56.	«Путешествие по произведениям А.Л.Барто». Чтение, заучивание наизусть.	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных	Проведение игры «Рифмы»	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме, работа с прописями	

			жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной выразительности.		
	57.	«Путешествие по произведениям С. В. Михалкова». Чтение, инсценирование	Формирование у детей образности речи, расширение представления детей о композиционных особенностях литературных произведений различных жанров, обучение детей замечать и выделять средства художественной выразительности.	Заучивание стихов С. Михалкова	Использование разрезных букв, цветных картинок
май	58.	В. Осеева «Три товарища».	Совершенствование понимания текста и оформления своих высказываний, подготовка к содержательному анализу текста	Чтение тематических сказок	Свободное рисование по теме
	59	В. Осеева «Всё вместе».	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.		Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов
	60	Л. Н. Толстой «Филиппок».	Совершенствование понимания текста и оформления своих высказываний, подготовка к содержательному анализу текста	Рассказывание на тему «Школа»	Раскрашивание сюжетных картинок с комментированием
	61	З. Александрова «В школу».	Развивать связную речь, расширять знания детей об окружающем мире, закреплять умения работать с предложением, отрабатывать интонацию, способствовать развитию словесного	Составление рассказа по предложенному плану	Раскрашивание раскрасок, составление предложений по заданной теме

			творчества детей.		
62	А. Л. Барто «Первоклассница».	Закрепление умения читать слоги и слова с изученными буквами (звуковой анализ слов). Чтение слогов Обучение пониманию прочитанного, выделение основной мысли, развитие речи и обогащение словарного запаса	Составление рассказа по предложенному плану	Складывание с помощью счетных палочек букв, слогов и целых слов	
63	Мои любимые книжки!	Ознакомление детей со спецификой литературных жанров и их художественными достоинствами, обучение пониманию значений образности выражений, целесообразность их использования в тексте, развитие словесного творчества детей, умений использовать разнообразные языковые средства в своей речи.	Рассказы из личного опыта детей о лете	Использование цветных карандашей, пластилина	
64	Итоговое занятие «Букваешкины истории».	Повторение изученных ранее сведений, повторение полученных знаний о слоге и слове, о предложении и тексте.	Проведение игры-путешествия «В поисках сокровищ»	Использование цветных схем, тематических картинок, счетных палочек, дидактических материалов	

- ✓ Список литературы:
- ✓ Жукова Н.С. Букварь.-М.:»Эксмо», 2017г.
- ✓ Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю.-М.:»Эксмо», 2017г.
- ✓ Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- М.:»Эксмо», 2017г.
- ✓ Жукова Н.С. Академия дошкольного развития.-М.:»Эксмо», 2018г.
- ✓ Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления.- М.:»Эксмо», 2016г.
- ✓ Жукова Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя.-М.:»Эксмо», 2018г.

- ✓ Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения.-М:»Эксмо», 2017г.
- ✓ Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Программа-конспект. С.П. Изд. «Детство-пресс», 1999г.
- ✓ Щеглова О.А., Березина С.Н., Торгашова А.С. Букварик-игралик. М: «Лада», 2010г.
- ✓ Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. М: «АСТ», 2016г.
- ✓ Мальцева И.В. Я уверенно читаю! Чтение. Занимательный тренажер. – М: «Клевер Медиа групп», 2017г.
- ✓ Мальцева И.В. Слоги и слова. Чтение. Тетрадь - тренажер. –М: «Бином детства», 2018г.
- ✓ Мальцева И.В. Слова и сочетания слов. Чтение. Тетрадь - тренажер. – М: «Бином детства», 2018г.
- ✓ Мальцева И.В. Читаем предложения. Тетрадь - тренажер. –М: «Бином детства», 2018г.
- ✓ Мальцева И.В. Читаем короткие тексты. Чтение. Тетрадь - тренажер. – М: «Бином детства», 2018г.
- ✓ Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. –М: АО «Столетие», 1994г.
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: «Речь», 2013г.