

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор УМЦ РО  
Виноградова Е.В.  
14 августа 2020 г.



## «ГОВОРУШКИ»

образовательная программа  
дополнительного образования  
для детей 4 - 5 лет



Составила учитель-логопед

МАДОУ № 27 «Радость»

Малашук Татьяна Ивановна

Принято на заседании педагогического Совета  
МАДОУ № 27 «Радость»  
Протокол № 1 от 28.08.2020.

г. Мытищи 2020 г.

*«Основной фундамент развития речи  
закладывается в дошкольном возрасте  
и считается решающим для дальнейшего  
развития языка ребёнка»*

*Е.И. Тихеева*

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида.

Образовательная программа кружка «Говорушки» имеет познавательную-речевую направленность.

**Новизна** программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической, грамматической.

**Актуальность** программы заключается в том, что развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного

языка. У них формируется осознание своих произносительных умений. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач. Педагогическая целесообразность программы в том, что она развивает и расширяет развитие речи у детей через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными речевыми играми и развивающими игровыми упражнениями. Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, динамических пауз, зарядка для глаз, пальчиковая гимнастика.

### **Настоящая программа способствует решению следующих задач:**

*Цель* – развитие связной речи детей, увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.

#### *Задачи :*

##### *Обучающие:*

- Учить детей пересказывать небольшие тексты с опорой на картинно-графический план.
- Учить детей составлять короткий рассказ по опорным словам и картинкам.
- Учить детей придумывать рассказ по сюжетной картинке.
- Учить детей составлять описательные рассказы, используя план-схему.
- Учить детей пересказывать небольшие тексты цепочной структуры.

##### *Развивающие:*

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать силы голоса и выразительности речи.
- Развивать речевого дыхания.
- Развивать общей и мелкой моторики.
- Развивать чувства ритма, темпа, просодики.
- Развивать слухового внимания.

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

- Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

- Воспитывать любовь к родной речи.

**Для решения данных задач выработаны следующие принципы:**

- ✓ принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

- ✓ принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;

- ✓ принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- ✓ принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- ✓ принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Программа составлена с учетом образовательных областей.

*Социально-коммуникативное развитие* — усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* — формирование представления о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

*Речевое развитие* — развитие активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, расширение связной речи; чтение стихов и рассказов о природе, овладение речью, как средством общения и культуры.

*Художественно-эстетическое развитие* — развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.

*Физическое развитие* — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения занятия; развитие крупной и мелкой моторики.

#### **Формы работы, используемые на занятиях кружка:**

- ✓ Артикуляционная гимнастика.
- ✓ Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- ✓ Дыхательные и фонопедические упражнения.
- ✓ Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- ✓ Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- ✓ Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- ✓ Упражнения на расслабление (релаксация).

#### **Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:**

- Практические — упражнения, игровые методы.

- Словесные — рассказы, беседы, художественное слово, драматизация, объяснение, пояснение.

- Наглядные — наблюдение, рассматривание, показ картин, схем, картинно-графического плана и др.

### **Компонент МАДОУ.**

Данная программа рассчитана на возрастную группу от 4 до 5 лет. Занятия с детьми проходят 2 раз в неделю во второй половине дня с учетом требований, предъявляемым к временным рамкам: средняя группа – 20 мин. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников. Обучение проводится по подгруппам.

Продолжительность обучения 1 год, с октября по май.

Всего в год 58-64 занятия.

### **Национально-региональный компонент.**

Особенностью кружка является включение в каждое занятие элементов национально-регионального компонента.

### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- ✓ расширять представления детей о родном крае, о городе Мытищи;
- ✓ информировать родителей и поощрять посещение родителей с детьми выставок детских работ, детских спектаклей, проводимых в Мытищинской картинной галерее, театрах «Фэст» и «Огниво» и других культурных организациях нашего города.

### **Ожидаемые результаты:**

В ходе работы кружка дети овладевают определенными навыками и умениями:

- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и

непродуктивные словообразовательные модели;

- уметь пересказывать небольшие тексты с опорой на картинно-графический план;
- придумывать рассказы по серии сюжетных картинок;
- составлять описательные рассказы, используя план-схему;
- пересказывать небольшие тексты цепочной структуры.

### Диагностика освоения программы:

В начале проведения занятий по программе и в конце проводится диагностика для проверки эффективности работы кружка.

Уровень развития оценивается не только в соответствии с возрастными нормами, но и прослеживается в динамике для каждого ребенка по сравнению с уровнем в начале занятий.

Фамилия, имя ребёнка	Связная речь	Словарный запас	Грамматический строй речи	Звуковая сторона речи
----------------------	--------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

Оцениваемые знания, умения и навыки	Количество детей, овладевших содержанием деятельности	
	Начало года	Конец года
Связная речь		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		
Звуковая сторона речи		

*Низкий* (1-3 балла) - наблюдаются значительные отклонения от возрастной нормы. Ребенок допускает значимые нарушения в использовании форм, категорий родного языка. Большая часть заданий выполнено не верно. Постоянно требуется помощь взрослого в исследуемом процессе. Пересказ

составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки.

*Средний* (4-6 баллов) – наблюдаются незначительные отклонения от возрастной нормы. Наблюдаются незначимые отклонения в использовании форм, категорий родного языка. В выполнении задания частично использует помощь взрослого в исследуемом процессе. Пересказ составлен с помощью (побуждения, стимулирующих и наводящих вопросов). Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные смысловые несоответствия.

*Высокий* (7-10) - показывает верный результат без помощи взрослого в исследуемом процессе, который соответствует возрастной норме. Показывает устойчивое умение использовать формы, категории родного языка. Пересказ составлен самостоятельно, полностью передает содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения.

### **Перспективный план занятий логопедического кружка «Говорушки»**

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Базовый компонент</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>
Октябрь	1	Осень	Учить понимать и правильно, в определенной последовательности, выполнять словесные инструкции взрослого.	Закрепить знания детей о времени года - осень.	Картинки с изображением осени, презентация «Осень»
	2	Осенний букет	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану.	Пересказ рассказа «Букет для мамы»	Картинно-графический план, настольная песочница
	3	Фрукты	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия фруктов, их цвет, форму, величину,	Закрепить знания детей о фруктах	Блюдо с фруктами, 2 корзинки, игрушечный еж

			вкусовые качества. Учить придумывать описательные загадки по схеме.		
	4	Ежик в саду	Учить детей составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.	Пересказ рассказа «Ежик»	Картинно-графический план, игрушечный еж
	5	Овощи	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия овощей, их цвет, форму, величину. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о овощах. Игра «Вершки и корешки».	Муляжи овощей, 2 корзинки, игрушечный медвежонок
	6	Заяц в огороде	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану.	Пересказ рассказа «Заяц»	Картинно-графический план
	7	Ягоды	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия ягод, их цвет, форму, величину, вкусовые качества. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о ягодах, воспитывать бережное отношение к природе	Муляжи ягод, 2 корзинки, игрушечный зайчонок, презентация «Что в лукошке?»
	8	Птичка в саду	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Птичка в саду»	Картинно-графический план, игрушечная птичка
Ноябрь	1	Деревья	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия деревьев. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.	Листья с разных деревьев, игрушечный лисенок, презентация «Угадай дерево»

2	Белка и желуди.	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Белка и желуди»	Картинно-графический план, игрушечная белка.
3	Грибы	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия грибов, их внешний вид. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о грибах, воспитывать бережное отношение к природе.	Муляжи грибов, корзинка, игрушечный лисенок.
4	Лесная поилка	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Лесная поилка»	Картинно-графический план, игрушечная синичка.
5	Перелетные птицы	Учить детей составлять рассказы-описания перелетных птиц с опорой на рисуночный план.	Закрепить знания детей о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе.	Рисуночный план, контурные изображения птиц.
6	Про аиста	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «На лугу»	Картинно-графический план, мяч.
7	Одежда	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия одежды и действия с одеждой. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о одежде, ее деталях, воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла с одеждой, разрезные картинки.
8	Большая стирка	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Большая стирка»	Картинно-графический план

Декабрь	1	Обувь	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия обуви и ее частей. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о обуви, ее частях, воспитывать бережное отношение к обуви.	Разрезные картинки.
	2	Грязные ботинки	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Грязные ботинки»	Картинно-графический план, кукла.
	3	Зимующие птицы	Учить детей составлять рассказы-описания перелетных птиц с опорой на рисуночный план.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	Рисуночный план, контурные изображения птиц, презентация «Зимующие птицы»
	4	Кормушка для птиц	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Кормушка для птиц»	Картинно-графический план, кормушка, игрушка птички.
	5	Домашние птицы	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия птиц. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	Игрушки: курица и цыпленок, чашка с зерном.
	6	Цыплята	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Цыплята»	Картинно-графический план, игрушка цыпленка.
	7	Новогодний праздник	Учить детей составлять рассказы о подготовке к новомуднему празднику по	Учить детей правильно образовывать имена существительные и	Рисуночный план, разрезные картинки, снежинки.

			рисуночному плану.	имена прилагательные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа.	
	8	Ёлка	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Пересказ рассказа «Зимняя красавица»	Опорный план из рисунков- пиктограмм.
Январь	1	Дикие животные	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия животных и их детенышей. Учить придумывать описательные загадки по схеме.		Игрушки диких животных, видеоролик.
	2	Заячьи шубки	Учить пересказывать рассказ по картинно- графическому плану	Пересказ рассказа «Заячьи шубки»	Картинно- графический план, игрушка зайчика.
	3	Домашние животные	Учить детей составлять рассказы-описания домашних животных с опорой на рисуночный план.		Рисуночный план, контурные изображения птиц, видеоролик.
	4	Кот Барсик	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Пересказ рассказа «Кот Барсик»	Опорный план из рисунков- пиктограмм.
	5	Игрушки	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия игрушек. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Пересказ рассказа «Кукла Катя»	Игрушки: пирамидка, мяч, машина, паровоз, кукла.
	6	Кукла Катя	Учить пересказывать	Пересказ рассказа	Картинно-

			рассказ по картинно-графическому плану	«Кукла Катя»	графический план
Февраль	1	Новая игрушка	Учить детей составлять рассказы-описания домашних животных с опорой на рисуночный план.	Пересказ рассказа «Новая игрушка»	Рисуночный план, наложенные изображения игрушек.
	2	Как починили Машин стульчик	Учить составлять пересказ текста рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Серия сюжетных картинок, кукла Маша.
	3	Обед в походе	Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «Обед в походе»	Картинно-графический план
	4	Как Шарику построили будку	Учить составлять пересказ текста рассказ по серии сюжетных картинок	Пересказ рассказа «Как Шарику построили будку»	Серия сюжетных картинок, игрушка щенка
	5	Поездка к бабушке и дедушке	Учить составлять короткие рассказы о своих путешествиях по рисуночному плану.	Учить детей составлять рассказ из собственного опыта.	Картинки городов.
	6	Новая рыбка	Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану	Расширять знания детей о аквариумных рыбках.	Картинно-графический план, картинки аквариумных рыб.
	7	Гусыня с гусятами	Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану	Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, ат, -ят.	Картинно-графический план, картинки домашних птиц и их детенышей.
	8	Синичка	Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану	Совершенствование грамматического строя речи.	Картинно-графический план, картинки зимующих птиц.
Март	1	Друзья	Учить придумывать	Учить придумывать	Серия

			рассказ по серии сюжетных картинок.	название к рассказу.	сюжетных картинок.
	2	Наши бабушки и мамы	Учить составлять короткие рассказы о своих мамах с опорой на фотографии и рисуночный план		Рисуночный план, фотографии мам детей.
	3	Пришла весна	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому)	Картинки с изображением весны, видеоролик.
	4	Поездка к бабушке и дедушке	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Учить придумывать название к рассказу.	Серия сюжетных картинок.
	5	Уточки	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Пересказ адаптированного текста рассказа «Уточки» (по К.Д. Ушинскому)	Панно «Утята», сундучок, открытка с утенком.
	6	Шалуны	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Учить придумывать название к рассказу.	Игрушки котенка и мышонка.
	7	Голубая планета земля.	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Учить отвечать на вопросы полными грамматически правильными предложениями.	Глобус, фотографии Земли, мяч, видеоролик.
	8	Кот Пушок	Учить составлять рассказ по картинке, используя предложенное начало.	Учить отвечать на вопросы полными грамматически правильными предложениями.	Игрушка кота.
Апрель	1	Первые весенние цветы	Учить придумывать рассказ по серии сюжетных картинок	Совершенствование грамматического строя речи.	Картинки с первоцветами, презентация

					«Первоцветы»
	2	Корова	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Пересказ рассказа «Корова» (по Е.Чарушину)	Панно «Корова с теленком», кукла, Колокольчик
	3	Я полечу в космос	Учить составлять рассказ по картинке, используя предложенное начало.	Учить отвечать на вопросы полными грамматически правильными предложениями.	Картинки космонавтов, картинки с изображением звездного неба.
	4	Лиса	Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.	Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину)	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал».
	5	Ежик	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	Пересказ рассказа «Еж» (по Е.Чарушину)	Книга Е. Чарушина «Моя первая зоология»
	6	Наша Армия родная	Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение.	Уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «Праздник дедушек и пап»	Картинки с изображением солдат Российской армии и военной техники.
	7	Насекомые	Обогащать активный словарь детей словами, которые обозначают названия насекомых. Учить придумывать описательные загадки по схеме.	Закрепить знания детей о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.	Игрушки насекомых, схема, презентация

	8	На лугу	Учить пересказывать рассказ цепочной структуры по картинно-графическому плану	Пересказ рассказа «На лугу»	Картинно-графический план.
Май	1	Моя Родина-Россия	Учить детей составлять пересказ текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Воспитывать у детей патриотизм, уважительное отношений к своей стране и ее людям.	Рисунки-пиктограммы, кукла, видеоролик.
	2	Наши ветераны	Учить детей составлять пересказ текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Воспитывать у детей патриотизм, уважительное отношений к военным и ветеранам.	Рисунки-пиктограммы, фото военных лет.
	3	Мышки	Формировать навык пересказа текста рассказа с помощью графических схем.	Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д. Ушинскому)	Панно «Мышки и кот», набор графических схем.
	4	Волк и белка	Формировать навык связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому)	Набор графических схем, «чудесный мешочек», «пальчиковый бассейн».
	5	Петушок с семьей	Формировать навык связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д. Ушинскому)	Сюжетная картинка «Петушок с семьей», набор графических схем.
	6	Купание медвежат	Учить связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Пересказ рассказа «Купание медвежат» (по В. Бианки)	Набор графических схем, картинки с изображением диких животных.
	7	Чудесный	Учить детей составлять	Пересказ рассказа	Серия

		цветок	пересказ текста рассказа по серии сюжетных картинок.	«Чудесный цветок».	сюжетных картинок, игрушка зайчонка.
	8	Ландыши	Учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картинок.	Познакомить детей с Красной книгой России.	Красная книга России, картинки, ландышей, кукла, видеоролик.

### Литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. — М.: Издательство ГНОМ, 2017
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 2018
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 2016
5. Колесникова Е.В Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. - М.:Издательство «Ювента», 2007
6. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. - М.: Издательство ГНОМ, 2013
7. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2019
8. Лебедева Л.В, Козина И.В., Кулакова Т.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2017
9. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательство дом «Литур», 2015

