

«СОГЛАСОВАНО»
Директор УМЦ РО
Виноградова Е.В.
24 августа 2020 г.



«Повторяйка»

образовательная программа
дополнительного образования
для детей 3-х лет



Составила учитель-логопед
МАДОУ № 27 «Радость»
Малашук Татьяна Ивановна

Принято на заседании педагогического Совета
МАДОУ № 27 «Радость»
Протокол № 1 от 28.08.2020.

г. Мытищи 2020 г.

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления».
К. И. Чуковский.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие.

Новизна и Актуальность

Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом.

Актуальность создания кружка «Повторяйка» доказана выходом Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), в которых существенное место отводится речевому развитию детей. Согласно ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Стандарты отмечают, что задачи речевого развития детей могут реализовываться в различных видах деятельности, а также через восприятие художественной литературы и фольклора.

Цель – содействовать развитию речи детей, увеличению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, посредством игровых технологий, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формирование правильных артикуляционных навыков.
- ✓ Формирование речевого и слухового внимания.

Развивающие:

- ✓ Развитие артикуляционного аппарата.
- ✓ Развитие силы голоса и выразительности речи.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Развитие чувства ритма, темпа, просодики.
- ✓ Укрепление лицевых мышц.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

- ✓ Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.
- ✓ Воспитывать любовь к родной речи.
- ✓

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- ✓ принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- ✓ принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- ✓ принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- ✓ принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- ✓ принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Структура и форма занятий

Формы работы:

- ✓ Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- ✓ Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- ✓ Дыхательные и фонопедические упражнения.
- ✓ Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
- ✓ Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- ✓ Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- ✓ Упражнения на расслабление (релаксация).

Структура занятия:

- подготовительная,

- основная
- заключительная части.

Подготовительная часть длится 3-5 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 8-10 минут, включает в себя подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- ✓ на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- ✓ на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- ✓ на развитие звукопроизношения;
- ✓ на развитие внимания;
- ✓ регулирующие мышечный тонус;
- ✓ на развитие чувства темпа и ритма;
- ✓ на развитие координации движения;
- ✓ на координацию речи с движением;
- ✓ на развитие мимической мускулатуры;
- ✓ на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Заключительная часть занимает 2-5 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Компонент МАДОУ

Данная программа рассчитана на возрастную группу от 3 до 4 лет.

Занятия с детьми проходят 1 раз в неделю с учетом требований, предъявляемым к временным рамкам: 2-младшая группа – 15 мин. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных

закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников. Обучение проводится по подгруппам.

Продолжительность обучения 1 год: с октября по май.

Всего в год 29-32 занятия.

Национально-региональный компонент.

Особенностью кружка является включение в каждое занятие элементов национально-регионального компонента.

- ✓ расширять представления детей о родном крае, о городе Мытищи;
- ✓ информировать родителей и поощрять посещение родителей с детьми выставок детских работ, детских спектаклей, проводимых в Мытищинской картинной галерее, театрах «Фэст» и «Огниво» и других культурных организациях нашего города.

Ожидаемые результаты

- ✓ Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.
- ✓ Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы).

Диагностика освоения программы:

В начале проведения занятий по программе и в конце проводится диагностика для проверки эффективности работы кружка.

Уровень развития оценивается не только в соответствии с возрастными нормами, но и прослеживается в динамике для каждого ребенка по сравнению с уровнем в начале занятий.

Фамилия, имя ребёнка	Речевая активность	Грамматический строй речи	Пассивный словарь	Активный словарь	Мелкая моторика
----------------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------	---------------------	--------------------

Уровни освоения программы

Низкий - ребёнок пассивен в работе, большинство компонентов речи недостаточно развиты.

Соответствует возрасту – Ребенок отвечает на поставленные вопросы, активный и пассивный словарь соответствует возрасту, мелкая моторика развита.

Высокий - ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Активный и пассивный словарь соответствует возрасту, грамматика сохранна, мелкая моторика развита хорошо.

Перспективный план занятий логопедического кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Октябрь	1	«Игрушки. Кукла»	Учить детей показывать части тела куклы, различать кукол по величине; учить выполнять простые словесные инструкции и производить различные действия с куклой.	Знакомство с народными куклами	Игрушки (мишка, зайка, мяч, кукла), картинки с изображением этих игрушки. Различные виды кукол.
	2	«Фрукты»	Расширять представления о фруктах, уточнить их название, цвет, форму и т.д., воспитывать внимание к речи логопеда, развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, моторику, органы артикуляционного аппарата.	Игра узнай фрукты по запаху, пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка», координация слова с движением, разучивание загадок.	Звучащие игрушки, настольная ширма, мячи разного размера и цвета. Коробки. Натуральные фрукты, корзина, тарелка.
	3	«Игрушки. Мишка»	Познакомить с внешним видом мишки, учить показывать и называть части	Знакомство с животными наших лесов.	Два плюшевых медвежонка, два пластмассовых

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Ноябрь			его тела; различать на слух звуки, издаваемые игрушками; учить выполнять простые словесные инструкции; развивать память, мышление, речевую и общую моторику, речь		медвежонка, два резиновых медвежонка, два деревянных медвежонка, мешочек, звучащие игрушки, настольная ширма.
	4	«Осенний праздник»	Расширить и уточнить словарь по теме; учить выполнять действия, соответствующие словам логопеда. Развивать понимание речи с предлогами (на, в, к,), слуховое восприятие, память, речь, мышление, речевую мелкую и общую моторику.	Знакомство с признаками осени.	Разноцветные воздушные шары, флажки, мягкие игрушки, желтые листья.
	5	«Курица с цыплятами»	Познакомить с внешним видом курицы и цыплят, их повадками названиями частей тела, расширять словарь по теме, развивать память, мышление, моторику.	Подвижная игра «вышла курочка гулять». Знакомство с домашними животными.	Игрушечная курица с цыплятами, фигурки курицы и цыплят, предметные картинки.
	6	«Петушок с семьей».	Познакомить с внешним видом петуха его повадками, названиями частей тела, расширять словарь по теме, развивать память, мышление,	Продолжать знакомство с домашними животными. Заучивание потешек «Петушок»	Игрушечный петух, курица, цыпленок.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Декабрь			моторику.		
	7	«Утка с утятами»	Расширить и уточнить словарный запас по теме: «Утка с утятами». Познакомить с внешним видом утки ее повадками, названиями частей тела. Различать значения действий: ныряет, идет, плышет. Развивать память мышление, речь, моторику, координацию движения.	Продолжать знакомство с домашними животными. Прослушивание детьми рассказа «Утка».	Игрушечная утка с утенком, емкость с водой.
	8	«Кошка с котятами»	Расширять и уточнять словарный запас по теме «Кошка». Познакомить с внешним видом, ее повадками, названием частей тела. Формировать правильное представления о предлогах (в,за,на,под). Развивать общую артикуляционную моторику.	Рассматривание картинки «Кошка идет по дорожке»	Мягкая игрушка кошка, сюжетные картинки.
	9	«Собака с щенятами»	Расширять и уточнять словарный запас по теме «Собака». Познакомить с внешним видом,	«Подбери мяч собаке» игра.	Игрушечные собаки, предметные картинки, корзинка, сюжетная

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Январь			ее повадками, названием частей тела. Учить отвечать на вопросы одним словом, развивать память, речь, мышление, фонематический слух, речевую и общую моторику.		картина, «Собака со щенятами».
	10	«Зима»	Расширить и уточнить словарь по теме «Зима». Учить вслушиваться в чужую речь. Выполнять словесные инструкции, развивать память, мышление, моторику.	Познакомить с признаками «Зимы». Заучивание физкультминутки «Зима».	Кукла в зимней одежде, снег в тазике.
	11	«Одежда»	Расширить и уточнить словарь по теме «Одежда». Учить вслушиваться в чужую речь. Выполнять словесные инструкции, развивать память, мышление, моторику.	Дидактическая игра «Одень куклу», застёжки, угадай по описанию.	Большая кукла, комплект кукольной одежды, кровать.
	12	Праздник «Елки»	Уточнять знания о елке как о дереве, о елочных игрушках. Расширять словарь по теме, упражнять в активной речи, дифференцировать понятие вверх, вниз. Различать	Игра «Угадай по запаху», разучивание новогодних стихов.	Натуральная елка, елочные игрушки разных цветов, поднос, капсулы с запахами кофе, чеснока, еловой хвои.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Февраль			запахи. развивать память, мышление, моторику.		
	13	«Зимние забавы»	Расширять и уточнять словарь по теме «Зима» Учить целенаправленно рассматривать картину, отвечать на вопросы одним словом или словосочетанием, развивать память, мышление, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.	Игра «Что замело снегом», игра «Кому что надо».	Сюжетная картина «Зимние забавы» снежки из синтепона на каждого ребенка.
	14	«Птицы зимой».	Уточнить и расширить представления о диких птицах зимой; расширить словарь по теме; учить подбирать действия к предметам; Развивать память мышление, дыхание, общую и мелкую моторику.	Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать желание помогать птицам зимой.	Изображение воробья, других птиц, набор фигурок птиц.
	15	«Заяц. Знакомство с игрушечным зайцем»	Уточнить представление о внешнем виде зайца; расширить и углубить словарь по теме; выполнять соответствующие движения согласно тексту, развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, память,	Продолжать знакомить с дикими животными. .Подвижная игра «Зайцы белые сидят», «Найди пару». Знакомство с потешками.	Игрушечные зайцы (из разных материалов)

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Март			мышление, зрительное и тактильное восприятие.		
	16	«Лиса с лисятами»	Познакомить с внешними признаками лисы; уточнить представления о частях тела лисы, образовывать слова с уменьшительно-ласкательной форме, развивать мелкую и общую моторику, зрительное и тактильное восприятие, фонематический слух.	Продолжить знакомство детей с дикими животными. Подвижная игра «Лиса и зайцы», знакомство с элементами русской сказки колобок.	Большая пушистая игрушечная лиса, сюжетная картина «лиса с лисятами», шапочки лисы и зайцев.
	17	«Медвежья семья»	Познакомить с внешними признаками медведя; уточнить представления о частях тела медведя, образовывать слова с уменьшительно-ласкательной форме, развивать мелкую и общую моторику, зрительное и тактильное восприятие, фонематический слух.	Продолжить знакомство детей с дикими животными. Чтение загадок, потешек, стихов. Игра « Кто спрятался», подвижная игра « У медведя во бору».	Игрушечная медвежья семья игрушечная мебель, предметные картинки с изображением зайцами медведя, ширма.
	18	«Ежик»	Формировать представление о внешним виде, образе жизни, повадках, частях тела ежика;	Продолжаем знакомить детей с повадками и жизнью диких животных средней полосы. Игра	Игрушечные ежи разного размера и из разного материала

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/ п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
			расширить и уточнить словарь по теме; учить сравнивать и соотносить предметы по величине, дифференцироват ь основные цвета; развивать речь, дыхание. Мелкую и общую моторику.	«Волшебный мешочек», Отгадывание загадок на тему «Дикие животные»	
	19	«Чайная посуда»	Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов посуды, их цветами, формой и назначением, активизировать словарь; выполнять инструкции, развивать мелкую и общую моторику, речь, фонематический слух, зрительное восприятие.	Игра «чей Голосок», «Накроем стол к чаю», «волшебный мешочек», Физкультминутка «Посуда».	Предметы настоящей посуды, игрушечная посуда разного цвета, ширма, куклы и тазик с водой.
	20	«Машины»	Познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин, их частями, цветом, формой, активизировать словарь детей, фразовую речь, выполнять инструкции. Развивать память мышление, слуховое восприятие,	Познакомить и закрепить знания по ПДД. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», дид.игр «покатаем игрушки».	Игрушечные машины, небольшие игрушки, строительный материал, руль шапочки для игры.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Апрель			общую и мелкую моторику.		
	21	«Дом»	Познакомить с домом, его частями, отвечать на вопросы, выполнять инструкции, развивать память, мышление, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, моторику.	Артикуляционная гимнастика, упражнения на силу голоса, произнесение звукоподражания по картинкам дидак. Игр. «спрячь зайку от лисы». Расширение представлений о семье и доме.	Предметные картинки, игрушечный дом, дидактическая игра «и подбери к домику дверь»
	22	«Корова с теленком»	Познакомить с игрушечной коровой, ее признаками, уточнить названия частей тела животного; расширить словарь по теме, развивать моторику, мышление, память, слуховое восприятие	Продолжаем знакомить детей с домашними животными. Подвижная игра «Корова», дидак. Игр. «Угости гостей».	Предметные картинки с изображением коровы, игрушечная корова.
	23	«Весна»	Уточнить основные признаки весны, понятие много-мало, расширять словарь по теме, развивать память мелкую и общую моторику, память мышление, речевое дыхание.	Познакомить с признаками весны; показать опыт со снегом. Пальчиковая гимнастика «Солнце», дидак. Игра «Чей кораблик» разучиваем стихов о весне.	Кораблики, таз с водой, поднос со снегом, настольная лампа, предметные картинки с изображением воробья, вороны, сороки, голубя, парные картинки с корабликами на каждого ребенка.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Май	24	«Одежда весной»	Познакомить с предметами демисезонной одежды; развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, фонематический слух, речевое дыхание	Игра с движением, дидак. Игра «Подбери шапку по размеру», артикуляционные упражнения, выделить на слух звук о, отхлопать ряд слогов ко-ко; ко-ко-ко	Шаблон шапочки, вата, клей-карандаш, цветные Большая кукла, предметы одежды.
	25	«Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой»	Познакомить с внешним видом и частями тела лошади, учить выполнять игровые действия с лошадкой, развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, память, мышление.	Продолжить знакомство детей с домашними животными, игра тихо-громко, стихотворение с движением, игра «Прокати нас лошадка»	Большая игрушечная лошадка-качалка.
	26	«Овощи»	Расширять представления об овощах, уточнить их название, цвет, форму и т.д., воспитывать внимание к речи логопеда, развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, моторику, органы артикуляционного аппарата.	Разучивание загадок, пальчиковая гимнастика «Овощи» координация слов с движениями «овощи», «на грядке».	Макеты овощей (помидор, огурец, морковь свекла, капуста и т.д.) Игрушечный автомобиль, поднос
	27	«Волк»	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать ориентировку в пространстве, мелкую общую	Поем песенки, артикуляционная гимнастика, игра «У нас гости», пальчиковая гимнастика «Дикие животные», координация слов	Игрушечные волки, фигурки зайцев, волка, елок для настольного театра.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
			моторику, речевое дыхание.	с движением «Волк» разучивание стихов.	
	28	«Игрушки. Мяч».	Учить среди игрушек находить мячи, различать их по цвету, по величине, выполнять игровые действия с мячом; активизировать словарь; учить вслушиваться в речь логопеда; выполнять простые инструкции; развивать память мышление, речевую и общую моторику.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Звучащие игрушки, настольная ширма, мячи разного размера и цвета. Коробки.
	29	«Коза с козлятами»	Познакомить с внешними признаками козы, названиями частей тела, расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие, мелкую, общую слуховую моторику, память, мышление, внимание.	Артикуляционная гимнастика, игра «Кто как подает голос», игра «Проговорить ряд слогов» разучивание детских потешек, пальчиковая гимнастика «Коза».	Игрушечная коза с козлятами, настольный театр.
	30	«Цветы»	Формировать общее представление о цветах, их характерных признаков, расширять словарь по теме, развивать речевое дыхание, общую	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения-нюхаем цветы, узнать по артикуляции звуки, воспитывать любовь к природе	Цветы, ваза.

Образовательная программа кружка «Повторяйка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
			мелкую моторику, зрительное восприятие, различать цвета		
	31	«Насекомые. Жук»	Познакомить с внешним видом жука, расширять словарь по теме, развивать память, мышление, моторику; зрительное восприятие, речевое дыхание, фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика, игра «Тихо-Громко», чтение стихотворение М.Картушина «Жуки», пальчиковая гимнастика «Насекомые», воспитать любовь к животному миру.	Предметные картинки с изображением жуков.
	32	Стихотворение и потешки на каждый день	Познакомить с русскими народными потешками, развивать память, внимание, мышление, развивать координацию движений, общую мелкую моторику	Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующим и движениями.	Книжки, стихотворение, потешки на каждый день.

Список используемых источников:

- Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2018
- Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2019.
- Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2017.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмические занятия с детьми 3-4лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

- Дурова Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС. - Детство-Пресс, 2019г.
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС. - Детство-Пресс, 2019г.
- Ткаченко Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
- Морозова И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.