

«СОГЛАСОВАНО»

Директор УМЦ РО
Виноградова Е.В.
«*ЕВ*» августа 2020 г.



«УМНИКИ И УМНИЦЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

образовательная программа
дополнительного образования
для детей 6 -7 лет



Составила воспитатель
МАДОУ № 27 «Радость»
Кублова Лилит Самвеловна

Принято на заседании педагогического Совета
МАДОУ № 27 «Радость»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Мытищи 2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида.

В современных условиях система образования предъявляет к выпускникам дошкольных учреждений высокие требования. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе и развитие математических представлений

Одним из критериев оценки достижений выпускника детского сада в области «Познание» является то, что ребенок дошкольного возраста должен овладеть элементарными математическими представлениями. Это означает, что дошкольник должен иметь запас знаний и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе. Выпускник детского сада должен овладеть мыслительными операциями, уметь понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку. У

него должна быть развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе происходит содействие дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

«Умники и умницы для дошколят» – это программа, разработанная для обеспечения развития элементарных математических представлений, интеллектуальных и конструктивных способностей у детей дошкольного возраста.

Математика – довольно сложный предмет для дошкольника, ему сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие. Способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается, т.е. интерес к математике.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ *Формирование представлений о числе и количестве.*
- формировать общие представления о числе,

- формировать представление о множестве, видеть составные части множества,
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20-ти,
- дать понятие о задаче (обучение составлению задач, знакомство со структурой задачи).

❖ *Формирование представлений о форме:*

- закрепить знания о геометрических фигурах,
- учить распознавать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, учить составлять фигуры из частей (из разных геометрических фигур новые фигуры).

❖ *Формирование пространственной ориентировки:*

- учить ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты по клеточкам),
- закреплять умение ориентироваться в пространстве,
- упражнять в умении читать планы, маршруты.

❖ *Формирование ориентировки во времени*

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, части суток,
- упражнять в умении пользоваться в речи словами-понятиями: начала, потом, до, после, раньше, позже.

Развивающие:

- ❖ Развивать мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук.
- ❖ Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию.
- ❖ Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональное удовлетворение от результатов проделанной работы.
- ❖ Прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Ожидаемый результат:

- ❖ Иметь общие представления о числе
- ❖ Уметь формировать множества, видеть составные части множества
- ❖ Знать количественный и порядковый счет в пределах 20-ти,
- ❖ Иметь понятие о задаче (уметь производить арифметические действия с задачами).
- ❖ Узнавать и называть геометрические фигуры
- ❖ Уметь распознавать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, уметь составлять фигуры из частей.
- ❖ Уметь ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты по клеточкам)
- ❖ Уметь ориентироваться в пространстве, уметь читать планы, маршруты
- ❖ Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года
- ❖ Уметь пользоваться в речи словами-понятиями: начала, потом, до, после, раньше, позже

Содержание образовательной программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности

результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, проектной деятельности, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Система занятий включает в себя работу по следующим основным направлениям:

Свойства

1. Сформировать представления детей о форме предмета; размере и расположении предметов; многоугольниках.
2. Сформировать умения: видеть логические связи и зависимости групп геометрических фигур; преобразовывать одни фигуры в другие; зрительно распознавать фигуры, величины; воссоздавать фигуры по представлению, описанию; пользоваться линейкой.

Отношения

1. Учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, весу и т.д.
2. Сформировать представления: о зависимости величин; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.
3. Учить видеть связи и зависимости между предметами: по размеру, по форме, по расположению в пространстве, по количеству.
4. Сформировать представления о пространственных отношениях: на листе бумаги, на плане, на схеме.
5. Закрепить знания о временных отношениях.

Числа и цифры

1. Закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; месте числа среди других чисел ряда; составлении числа из 2 меньших чисел; цифрах, монетах, циферблате часов.

2. Сформировать представления о числе как результате измерения условной меркой.
3. Учить сложению и вычитанию чисел по одному, по два.

Сохранение количества, величины

Сформировать представления о неизменности числа, величины при условии различий в суммировании; о неизменности числа, величины при делении на равные группы; об изменении числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения; о неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов.

Последовательность действий

Учить выполнять действия по знаковым обозначениям; «читать» простую схему; определять последовательность выполнения действий; оперировать знаками «+» «-» «=» при вычислениях; пользоваться простыми алгоритмами.

Речевые умения

Учить использовать в речи слова специальной терминологии: вес, форма, геометрическая фигура и т.д.; отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей; давать точную словесную оценку способам определения свойств и отношений предметов; выражать в речи связи и зависимости последовательных действий; доказывать и обосновывать способы и результаты действий.

Методы повышения познавательной активности

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- метод моделирования и конструирования
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения поставленных задач).

- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Организация занятий кружка.

Данная программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы. Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю во второй половине дня с учетом требований, предъявляемым к временным рамкам – 30 мин. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников. Обучение проводится по подгруппам. количество занятий в год 58-64.

Техническое оснащение занятий.

Материал для занятий на отдельных листах

Цветные карандаши

Простой карандаш

Счетный материал по 10 штук (палочки, елочки, грибочки, матрешки, овощи и фрукты)

Карточки с цифрами от 1 до 10

Карточки с цифрами от 1 до 20

Карточки со знаками «-», «+», «>», «<», «=».

Диагностика детей проводится в конце учебного года методом наблюдения, а также с помощью беседы и игр.

Реализация национально-регионального компонента программы

Национально-региональный компонент определяется природно-экологическим направлением через сферу «природа» и осуществляется через: использование игр, персонажами которых является животный мир нашего региона; использование такого типа математических занятий, как сюжетное.

Это отдельное занятие со 100% реализацией на нем НРК, которое строится на одном сюжете. Сюжет определяется педагогом.

Детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, словом без устного народного творчества. Поэтому приобщение к математике через использование устного народного творчества поможет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу. На занятиях используется математический фольклор: математические загадки, математические сказки (сказки-задачи, сказки о цифрах и геом. фигурах), в которых переплетаются геометрические фигуры, цифры с различными героями из знакомых детям сказок.

Национально-региональный компонент составляет 30% от общего содержания раздела программы. Особенностью работы кружка является формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**: конструирование, демонстрация, беседа, исследование, обыгрывание, рассказывание.

Ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Реализация компонента ДООУ программы

Компонент ДООУ состоит из социального и предметного компонентов. К социальному компоненту относятся педагогический персонал, семья, воспитанники и их друзья. Социальный компонент имеет огромные воспитательные возможности воздействия на ребенка. Работа в паре, в

коллективе делает ребенка более коммуникативным, обучение в совместной с друзьями игре помогает ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу. К предметному компоненту относятся игры, игрушки, пособия, книги и др. дидактический материал сопровождающий учебный процесс.

Календарно-тематический план работы по программе «Умники и умницы для дошколят»

№	Тема	Базовый компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
1	Счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	- Закрепить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 10. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии.	- расширить, обобщить и систематизировать знания детей об осени, природе родного края - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Картинка – изображение Незнайки. Карточки с цифрами. Мешочек со счетным материалом. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши.
2	Счет на слух. Ориентировка во времени.	- Учить соотносить цифру с количеством.(в пределах 10) - Развивать умения понимать поставленную задачу. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества матрешек по образцу	- учить находить связь между климатом и образом жизни людей, как человек приспосабливается к окружающему, воспитывать ответственность за свое поведение в природе и обществе - Формировать знания о последовательности частей суток.	Картинка – изображение Незнайки. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. Матрешки по 10 штук
3	Ориентировка в пространстве: справа, слева, спереди, позади, сверху, внизу Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	- Формировать умения детей ориентироваться в пространстве. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые геометрические фигуры.	- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей деревьях, природе родного края - Развивать умение находить геометрические фигуры в помещении группы.	Игрушка – белочка. Набор игрушек для игры «Что не стало?» Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. Набор блоков Дьенеша.
4	Ориентировка в пространстве: справа, слева, спереди, позади, сверху, внизу. Счет в пределах 10. Сравнение	- Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. - Закреплять умения детей ориентироваться	- Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей деревьях, природе родного края	Игрушка – белочка. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. Картонные речки разной ширины и

	двух предметов.	в пространстве. - Закрепить умение вести счет и отсчет предметов (грибочков) в пределах 10. - Закрепить умение сравнивать два предмета (реки) по длине, ширине.		длины. Грибы по 10 шт.
5	Число и цифра 1. Чтение сказки про цифру 1 «Математика в лесу». Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Продолжать упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному признаку. -Учить писать цифру 1 (автор составитель Л. Маврина).	- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о диких животных родного края - Чтение сказки про цифру 1 «Математика в лесу». - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Карточки с цифрами от 1 до 10. Презентация к сказке: «Математика в лесу». Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутиков разной длины и толщины по 5.
6	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Чтение сказки про цифру 2 «На кого похожа цифра 2?»	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Продолжать формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Учить писать цифру 2 (автор составитель Л. Маврина).	- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах родного края - Познакомить со сказкой про цифру 2 «На кого похожа цифра 2?» - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.	Карточки с цифрами от 1 до 10. Презентация к сказке: «На кого похожа цифра 2?» Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.;
7	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания	- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.	- Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей об	Изображение дорожек в лесу, мелкие игрушки трех видов (по 9-10

	независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	- Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.	осени, природе родного края - Познакомить с названием текущего месяца – октябрь - Продолжать упражнять в сравнении предметов (дорожек в лесу) по длине, ширине.	каждого вида).
8	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	-Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить составлять числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить навыки порядкового счета до 10-ти. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Учить решать головоломки с палочками: превращение домика во флаг». - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. -Учить писать цифру 3 (автор составитель Л. Маврина).	- Познакомить детей с отечественной государственной символикой /флагом, России.	Флаг РФ Презентация: превращение домика во флаг. Презентация: «Помоги Курочке рябе посчитать». Карточки с цифрами от 1 до 10. Палочки Кюизенера. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
9	Величина. Большой – маленький. Толстый – тонкий. Высокий – низкий.	- Уточнить представления о величине предметов. - Упражнять в счете на ощупь. - Продолжать учить соотносить цифру с количеством.	- Воспитывать любовь к природе бережно относится к миру живой и неживой природы, что сделано руками человека; - Упражнять в конструировании скворечников для большой птички и маленькой птички из блоков.	Кукла – гномик. Блоки Дьенеша по кол-ву детей: 2 тонких, больших квадратных блока, 2 толстых больших квадратных блока. Волшебные мешочки.
10	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Отгадывание загадок в которых встречается цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение	- Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить число 4 раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать	- Продолжать знакомить детей с отечественной государственной символикой /флагом, России. - Продолжать учить решать головоломки с	Палочки Кюизенера. Презентация: превращение флага в лопату. Карточки с цифрами от 1 до 10 Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши.

	предметов по длине и ширине.	соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Учить писать цифру 4 (автор составитель Л. Маврина).	палочками: превращение флага в лопату». - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 4.	Простой карандаш.
11	Ориентировка в пространстве: в, на, над, под, за, перед, между. Ориентировка в пространстве по плану. Счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – ноябрь.	- Закрепить умение раскладывать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня). - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 с помощью матрешек.	- воспитывать в детях уважение к труду взрослых (няни). - Развивать умение ориентироваться по плану в спальне. - Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей об осени, природе родного края. - Познакомить с названием текущего месяца – ноябрь.	Игрушка – котенок. Корзинки и матрешки по кол-ву детей. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. План спальни.
12	«Приключения Маши и Вани в стране Геометрии»	- Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме и величине. - Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам.	- Развитие интереса к русским традициям. Познакомить с героями сказки Ваней и Машей. - Обратить внимание на наряды в русском народном стиле.	Куклы в русских народных нарядах (мальчик и девочка). Логические блоки Дьенеша по кол-ву детей, карточки с цифрами. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
13	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	- Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. - Познакомить детей со знаками «>», «<», «=». «Записывать» при помощи знаков «>» и «<», «=» и читать «записи».	- Формировать у детей навыки культурного поведения. - Познакомить с героями сказки «Приключение Буратино».	Картинки с Буратино, Мальвиной. Презентация: игры с Мальвиной и Буратино. Карточки со знаками сравнения больше, меньше, равно.
14	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по	- Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить число 5 раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение	- Продолжать формировать у детей навыки культурного поведения. - Познакомить с сюжетом сказки про цифру 5 «Пять органов чувств».	Карточки с цифрами от 1 до 10. Презентация к сказке: «Пять органов чувств». Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши.

	длине.	устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Учимся писать цифру 5 (автор составитель Л. Маврина).	- Упражнять в отгадывании математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 5 компонентов (пальцы, перчатки, оценка «5»). -	Простой карандаш.
15	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	- Закрепить умение раскладывать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; - Закрепить знание о монетах и их разменом. - Формировать умение по картинке определять часть суток.	- Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года. - Познакомить с содержанием сказки про части суток «Когда это бывает?».	Презентация «Части суток». карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты; счетный материал; набор монет (1, 2 рубля).
16	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	- Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить число 6 раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закреплять навыки порядкового счета. - Учимся писать цифру 6 (автор составитель Л. Маврина).	- Продолжать формировать у детей навыки культурного поведения. - Познакомить с содержанием сказки про цифру 6 «Девочка и цифра 6».	Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки со знаками сравнения «>», «<», «=». Презентация к сказке: «Девочка и цифра 6». Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
17	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Знакомство со знаками: «+», «=».	- Закрепить умение раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. - Познакомить со	- Воспитывать представление о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей и занятий спортом. - Упражнять в решении математических сказок-задач:	Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки со знаками «+», «=».

		знаками «+», «=».	«Карандаши в коробке», «День рождения мухи Цокотухи», «Как пчелы зверей медом угощали».	
18	Геометрические фигуры	- Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. - Работа на отдельных листочках.	- Продолжать формировать представления о том, что дети живут в г. Мытищи, знакомить с достопримечательностями города. - Чтение математической сказки: «Сказка о том, как круг и квадрат отправились в поход».	Презентация «Мой город Мытищи» Блоки Дьенеша. Материал для занятий на отдельных листах. Простой карандаш.
19	«Лабиринт» Графические работы на листочках. Знакомство с названием месяца – декабрь.	- Учить детей находить правильные пути в лабиринтах. - Развивать логическое мышление, память, внимание. - Упражнять в дорисовывании недостающих частей предмета.	- Приобщать к народным истокам, продолжать знакомить с героями рус. нар. сказок. - Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года. - Познакомить с названием текущего месяца – декабрь.	Кукла би-ба-бо Баба Яга. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
20	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить число 7 раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Учимся писать цифру 7 (автор составитель Л. Маврина).	- Продолжать формировать представление об окружающем мире. - Упражнять в отгадывании математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 7 компонентов (будильник, дни недели, радуга).	Карточки с цифрами от 1 до 7. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.

		- Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме».		
21	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение раскладывать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.	- Развивать познавательный интерес к истокам (через русские народные сказки). - Знакомство с содержанием математической сказки: «Теремок» (по мотивам рус. Нар. Сказки «Теремок»)	Набор блоков Дьенеша маленький и большой красные круги (по кол-ву детей). Материал для занятий на отдельных листах. Простой карандаш.
22	«Путешествие в город нерешенных примеров»	- Закрепить знания знаков знаками «+», «=», «>», «<».- Развивать логику, мышление, память и речь. - Продолжать осваивать состав пройденных чисел.	- Продолжать формировать представление об окружающем мире. - Упражнять в отгадывании математических загадок, в которых описываются предметы окружающей среды. - Упражнять в решении математических задач, в которых содержатся предметы окружающей среды.	План - карта страны Математики. Презентация с заданиями. Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки со знаками сравнения «>», «<», «=», «+». Материал для занятий на отдельных листах. Простой карандаш.
23	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить число 8 раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. 8 (автор составитель Л. Маврина).	- Продолжать формировать представление об окружающем мире. - Упражнять в отгадывании математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 8 компонентов (очки, осьминог)	Карточки с цифрами от 1 до 10. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
24	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух.	- Развивать умение детей моделировать по представлению и	- побуждать детей рассказывать о своей семье.	Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Презентация:

	Ориентировка в пространстве по плану. Конструирование мебели.	образцу. - Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже). - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение раскладывать число 8 на два меньших числа.	- Упражнять в конструировании мебели, которая есть дома. - Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года (Новый год).	превращение стульчика в стол. карточки с цифрами, счетный материал.
25	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. - Учить писать цифру 9 (автор составитель Л. Маврина).	- Продолжать приобщать к семейным ценностям, празднованию Нового года. - Побуждать рассказывать о том как они отмечают праздник. - Знакомство с сюжетом математической сказки: «Счастливая цифра 9».	Карточки с цифрами от 1 до 10. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. Картинки к сказке «Счастливая цифра 9».
26	«Математика в сказках»	- Упражнять детей в кол-ом и порядковом, прямом и обратном счете. - Закрепить знания знаков знаками «+», «=», «>», «<».	- Продолжать развивать познавательный интерес к истокам (через русские народные сказки). - Повторение рус. нар. сказок, в названии которых встречаются цифры.	Карточки с цифрами от 1 до 10. Картинки сказочных героев. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
27	Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”. Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел.	- расширять, обобщать и систематизировать знания детей о зиме,	Карточки с цифрами от 1 до 9 и 0. Карточки с изображением предметов от 1 до 9 и

	Знакомство с названием месяца - январь	- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закрепить знания знаков знаками «+», «=», «>», «<». - Учить пользоваться словами до и после.	природе родного края. - Познакомить с названием текущего месяца – январь. - Познакомить с сюжетом математической сказки «Появление Ноля» (в сказке цифра ноль сравнивается с бубликом, шариком, солнцем и блином).	0. Презентация к сказке «Появление Ноля».
28	Пространственные отношения: между, посередине. Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10.	- Продолжать формировать понятия о пространственных отношениях: между, посередине. - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	- Приобщать к народным истокам: рождественские колядки. - Осознавать торжественность национальных праздников.	Три картинки с изображением яблока. Кубик и пластинка из строительного набора. Пять игрушек зверей. Пособие к игре «Что сначала, что потом».
29	«Путешествие на поезде» Повторение и закрепление порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10. Состав числа до 9. Логические задачи.	- Упражнять детей в кол-ом и порядковом счете до 10. - Закрепить знания детей состава числа до 9. - Продолжать учить решать логические задачи.	- Приобщать к народным истокам: зимние забавы. - Закрепить представление о том, что здоровье человека зависит от и занятий спортом.	Конверт, костюм почтальона. Презентация с изображенными вагонами, на которых отражен состав числа, соответствующий номеру вагона. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
30	Арифметические задачи на сложение в пределах 10. Дни недели.	- Учить решать арифметические задачи в пределах 10; - Записывать арифметическое действие с помощью карточек с цифрами и знаками.	- Закрепить последовательность дней недели. - Продолжать закреплять представление о том, что здоровье человека зависит от занятий спортом.	Картинки с Незнайкой, Мальвиной. Карточки- знаки. Карточки примеры.

31	Число 10 и цифровое обозначение.	- Познакомить с цифровым обозначением числа 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. - Работа на отдельных листочках с заданиями: - Учимся писать цифру 10 (автор составитель Л. Маврина).	- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зимующих птицах родного края - Воспитывать ответственность за свое поведение в природе и обществе, побуждать заботиться о птицах зимой. - Познакомить с содержанием математической сказки «Как появилось число 10?».	Карточки с цифрами от 1 до 10. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш. Презентация к сказке «Как появилось число 10?».
32	Решение задач геометрического содержания. Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью.	- Продолжать приобщать к народным истокам. Познакомить с куклой, героем сказки, Незнайкой. - Упражнять в отгадывании загадок про Незнайку и его друзей.	Картинка с Кубариком. Блоки Дьенеша по кол-ву детей. Счетные палочки. Круги из бумаги, ножницы.
33	Решение задач на вычитание. Знак «минус» «-» Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	- Познакомить со знаком «минус» «-». - Учить увеличивать и уменьшать числа на единицу в пределах 10. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице.	- Продолжать развивать познавательный интерес к истокам (через русские народные сказки). - Познакомить с содержанием сказки «3 поросенка и волк»	Корзинка и 10 грибов (по кол-ву детей). 3 куклы би-ба-бо поросят. Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки со знаками «-», «+», «=». Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши.
34	«Путешествие по волшебной стране» Знакомство с названием месяца - февраль	- Упражнять в выполнении заданий на внимание. - закрепить знание чисел в пределах 10. – - Развивать комбинаторные способности. - Активизировать словарный запас, учить	- Познакомить с названием текущего месяца – февраль. - Знакомство с куклой героем сказки Винни- Пухом.	Конверт с телеграммой, логические блоки Дьенеша, карта – схема, игрушка Винни- Пух, карточка с пословицами и поговорками. Материал для занятий на отдельных листах.

		делать простейшие выводы. - Формировать доброе отношение друг к другу.		Цветные карандаши.
35	Деление целого на 2(4) равные и неравные части	- Учить делить целое на 2 и 4 равные части. - Учить делить детей целое на 2 и 4 неравные части. Развитие памяти, внимания.	- Приобщать к народным истокам: масленица. осознавать торжественность национальных праздников. - Знакомство с героем рус. Нар. Праздников: Петрушкой.	Рисунок с изображением Петрушки; набор плоскостных геометрических фигур, муляжи «апельсина, яблока, батона, бублика, листочки с заданиями, листочек в клетку для графического диктанта.
36	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.	- Формировать представления о времени в разных часовых поясах, в частности в России.	модель циферблата часов с подвижными стрелками.
37	«Лесные задачи» Решение логических задач.	- Упражнять в решении задач на сообразительность. - Развивать логическое мышление, внимание.	- Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей о природе родного края. - Упражнять в решении логических задач, в которых перечисляются лесные животные.	Игрушки - животные: волк, медведь, лиса, еж, заяц, белка и другие. Карточки-цифры. Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша). Счетные палочки. Материал для занятий на отдельных листах. Простой карандаш.
38	«Угощаем тортом» Деление целого на равные и неравные части	- Учить делить целое на равные части, показывать и называть части. - Закреплять понятия «часть меньше целого, целое больше части».	- Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей о достопримечательностях родного края. - Познакомить с обитателями зоопарка. - Развивать логическое мышление, путем решения сказки-задачи «Торт для обитателей Зоопарка».	Игрушки - животные: волк, медведь, лиса, лев, жираф и другие. Карточки-цифры. Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша). Игрушечный торт, из 8 кусочков.

39	Деление целого на равные и неравные части	- Продолжать учить делить целое на равные части, показывать и называть части. - Закреплять понятия «часть меньше целого, целое больше части».	- Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Яблоко».	Презентация к сказке «Яблоко». Муляжи- яблоки. Корзина. Бумажные яблоки по кол-ву детей и ножницы.
40	Количество и счет Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	- Закрепленить материал по теме: «Количество и счет». -Упражнять в выполнении сложных заданий на сложение и вычитание». - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.	- Воспитывать уважение и заботу о родных. - Знакомство с куклой, героем сказки, Белоснежкой.	Картинки с изображением Белоснежки и семи Гномов; карточки-цифры; карточки-знаки сравнения, сложения и вычитания; карточки-задания. Материал для занятий на отдельных листах. Простой карандаш.
41	«Строим мост через реку» - конструирование. Измерение длины и ширины с помощью мерки.	-Упражнять детей в моделировании по образцу. - Учить измерять с помощью условной мерки. -Упражнять в счете.	- Продолжать знакомить с достопримечательностями города Мытищи. - Расширять, обобщать и систематизировать знания детей о весне, природе родного края	Презентация «Мой город Мытищи» (продолжение). Палочки Кюизенера: голубая, желтая, бордовая. Карточки.
42	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение раскладывать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	- Воспитывать в детях уважение к труду взрослых. - Упражнять в решении логической задачи – сказки «Как ежик в лесу всем одежду шил».	Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши. Презентация к логической задаче – сказки «Как ежик в лесу всем одежду шил».

43	«Космическое путешествие» Счет в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. - Продолжать учить классифицировать множества по 3 свойствам. - Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе. - Развивать логическое мышление.	- Воспитывать в детях уважение к Родине, - Гордость за героизм и успехи известных людей. - Знакомство с первым космонавтом	Иллюстрации с изображением средств передвижения, знаки +, -, =; геометрические фигуры, 3 обруча: красного, зеленого, голубого цвета, набор блоков Дьенеша, набор открыток с цветами, таблица на поиск закономерностей «найди девятого».
44	«Космическое путешествие» (продолжение)	- Закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. - Продолжать учить классифицировать множества по 3 свойствам. - Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе. - Развивать логическое мышление.	- Продолжать воспитывать в детях уважение к Родине, гордость за героизм и успехи известных людей. - Знакомство с первым космонавтом	Иллюстрации с изображением средств передвижения, знаки +, -, =; геометрические фигуры, 3 обруча: красного, зеленого, голубого цвета, набор блоков Дьенеша, набор открыток с цветами, таблица на поиск закономерностей «найди девятого».
45	Задача. Задачи по картинкам. Логические задачи.	- Закрепить знания о задаче. - Упражнять в решении задач по картинкам. - Упражнять в решении логических задач.	- Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству. - Закреплять знания героев рус. Нар. сказок.	Рисунок Незнайки; Игрушки: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка. Картинки с задачами.
46	Второй десяток	- Познакомить с составом и образованием каждого числа второго десятка. - Учить считать в пределах 20. - Развивать мыслительную деятельность.	- Расширять, обобщать и систематизировать знания детей о природе родного края, одежде которую носят весной.	Карточки от 1 до 20. Карточки с изображением «обуви», «головных уборов», «одежды». Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш
47	Счёт до 20	- Воспитывать умение точно отвечать на поставленные вопросы. - Продолжать учить детей считать до 20. - Продолжать знакомить детей с образованием и	- Продолжать воспитывать в детях уважение к труду взрослых. - Формировать представления о назначении специализированного	Счетные палочки. Карточки от 1 до 20. Карточки с изображением специализированного транспорта. Игрушки: пожарные машины, милицейские

		«записью» каждого из чисел второго десятка. - Развивать память. - Учить называть слова, противоположные по смыслу.	транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	машины, скорой помощи. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
48	Геометрическая сказка «Сказка про точку». Знакомство с понятиями – точка, прямая, кривая, отрезок, ломанная.	- Познакомить детей с понятием линия, ее видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. - Конструирование из палочек «ломаные линии». - Графические работы (копирование ломаных линий).	- Формировать знания детей об улицах родного города.	Презентация: «Сказка про точку». Презентация «Какие они? Улицы родного города» Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш Линейки
49	«Математическая тропинка»	- Упражнять детей в счете от 1 до 20. - Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. - Упражнять в выполнении арифметических действий.	- Закрепить последовательность дней недели. - Воспитывать взаимовыручку.	Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 20, а с другой – условие задания. Таблицы с изображением елочек из треугольников. Таблицы для игры «Что лишнее», блоки Дьенеша. Кукла би-ба-бо заяц.
50	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	- Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10.	- Продолжать формировать знания о родном городе.	Презентация: «Где в нашем городе вы встречали забор? Какой он?». Магнитная доска, цветные палочки Кюизенера (розовые, желтые, голубые), карточки.

51	«Три подружки»	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	- Развивать словарный запас о головных уборах. - Упражнять в решении задачи-сказки «Шляпки для подружек».	Палочки Кюизенера, карточки.
52	Часы	- Познакомить детей с часами и их назначением. - Упражнять в ориентировке во времени. - Знакомство с циферблатом.	- Дать представление о достопримечательностях Москвы. - Формировать представления о Кремлевских часах.	Игрушечные часы со стрелками. Картинки с Башнями Кремля и часами на них.
53	Время	- Продолжать знакомить детей с часами и их назначением. - Продолжать упражнять в ориентировке во времени.	- Обобщить знания о Кремлевских часах. (продолжение).	Игрушечные часы со стрелками. Картинки с Башнями Кремля и часами на них.
54	Счёт двойками	- Учить считать двойками. - Учить называть общее количество предметов. - Учить составлять пары из предметов. - Развивать внимание детей.	- Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству. - Закреплять знания героев рус. нар. сказок.	Кукла – колобок. 6 матрешек и 6 утят (по кол-ву детей.)
55	Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач.	- Продолжать учить считать двойками. - Продолжать учить называть общее количество предметов. - Продолжать учить составлять пары из предметов. - Развивать внимание детей. - Графические работы (штрихование и раскрашивание).	- Закреплять знания героев отечественных мультфильмов.. - Упражнять в решении задачи-сказки «Как козлик овощи и фрукты покупал?».	Кукла би-ба-бо козленок. Мультфильм «Как козлик считал». 1 козленок, 2 морковки, 4 баклажана, 4 лимона, 2 банана (по кол-ву детей).
56	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 10 коп.	- Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание - Закреплять умение раскладывать числа на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел	- Расширять представления о монетах конвертируемых в стране.	карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. карточка с 3 полосками и пеналы с

		составлять одно число. - Познакомить с монетами достоинством в 10 коп.		набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп., 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.
57	Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий.	- Развивать наблюдательность, внимание. - Дать понятия полный – пустой, глубокий – мелкий. - Упражнять в измерении жидкости. Графические работы (рисование по памяти).	- Ознакомить с картой России. - Показать реки и моря нашей страны.	Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша. Большая утка и утенок по кол-ву детей. Банка, стакан. Вода в графине. Материал для занятий на отдельных листах. Цветные карандаши. Простой карандаш.
58	Счет пятерками и десятками. Знакомство с названием месяца – апрель.	- Закреплять счет в пределах 20, учить считать пятерками, десятками. - Группировать фигуры. - Познакомить с названием месяца – апрель. - Закрепить последовательность времен года	- Продолжать воспитывать интерес с русск. народ. творчеству. - Познакомить с содержанием рус. нар. сказки «Гуси - Лебеди». - Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года.	2 корзинки, «пирожки» разные по цвету, форме, размеру. Набор логических блоков, набор цифр.
59	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	- Продолжать учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение между целым и частью.	- Продолжать воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье.	Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки «семья»; указка; яблоко, 2 пирожка, 4 печенья, 8 конфет. Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки.
60	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет. Знакомство с названием месяца – май.	- Закрепить умение раскладывать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом	- Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года.	карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами.

		и обратном счете в пределах 10.		
61	Диагностика : Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.	-	Карточки с цифрами до 10. Раздаточный материал (матрешки и грибочки). Пуговицы.
62	Диагностика: Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	- Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	-	фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты. карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.
63	Диагностика: Выявление знаний о геометрических фигурах. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.	- Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года.	-	Мяч набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники.
64	Диагностика: Выявление умений измерять пользоваться меркой. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.	- Выявление знаний о монетах их набором и разменом. - Выявить умение измерять пользоваться меркой.	-	один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка. карточки с цифрами до десяти; набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Список литературы

- ✓ М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва «Просвещение» 1981г.

- ✓ Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М: Москва «Просвещение» 1985 г..
- ✓ Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», Москва 2000г.
- ✓ Шаехова Р.Х. «Играя - размышляем». Казань: РИЦ «Школа», 2004.
- ✓ В. П. Новикова «Математика в детском саду», Москва Мозайка-Синтез 2007 г.
- ✓ Белолипецкий С.А «Точно считаем». – М: Москва «ЭКСМО», 2010.
- ✓ Бураков Н.Б. «Пособие для центров развития ребенка. Интеллектуальный тренинг. Уровень 3». /Н.Б. Бураков. -Тула: Бураков – Пресс,2011. -76 с.
- ✓ Бураков Н.Б. «Пособие для центров развития ребенка. Интеллектуальный тренинг. Уровень 4». /Н.Б. Бураков. -Тула: Бураков – Пресс,2011. -76 с.
- ✓ Бураков Н.Б. «Пособие для центров развития ребенка. Интеллектуальный тренинг. Уровень 5». /Н.Б. Бураков. -Тула: Бураков – Пресс,2011. -76 с.
- ✓ Т. П. Жуйкова «Игры с математическим содержанием как средства развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста» Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
- ✓ Т.П. Воронина «Дискалькулия, или Почему ребенок плохо считает?». -Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.
- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». - 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». - 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- ✓ Е.А. Алабьева «Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме». - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Методика диагностики

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Соответствует возрасту – дети, набравшие 4 фишки.

Средний уровень – дети, набравшие 3 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Соответствует возрасту – дети, набравшие 7– 8 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-6 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...))

Соответствует возрасту – дети активно, с удовольствием и самостоятельно придумывают задачи, формулирую условия устно и устно решают задачу.

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Соответствует возрасту – дети выполняют задания самостоятельно, но допускают ошибки до 2-3 раз.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Соответствует возрасту – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Средний уровень- дети отвечают на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, не могут исправить ошибки.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Соответствует возрасту – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Средний уровень – дети путаются в названиях геометрических фигур. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Соответствует возрасту – дети самостоятельно справляются с заданием. Но допускают 1-2 ошибки.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньше), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

- 1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?
- 2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 8 фишек.

Соответствует возрасту – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

№ п /	ФИО ребенка	Количество и счет				Величина		Форма	Ориентиро вка в пространст ве	Ориентир овка во времени
		Есть навык и прямо го и обрат ного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньши х, монеты их набор и размен.	Имеет предста вления о законом ерности х образов ания чисел числово го ряда.	Умеет составл ять и решать задачи в одно действии е на сложен ие и вычита ние, пользо ваться цифрам и и знаками .	Делит предме ты на нескол ько равны х частей.	Умеет изме нять с помо щью услов ных мер.	Умеет сравнива ть предмет ы по форме; узнавать знакомые фигуры в предмета х реальног о мира.	Умеет ориентиро ваться в окружающе м пространств е (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последова тельность всех дней недели, времен года.
1										
2										
3										
4										

5										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--