

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 27 «Радость»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор УМЦ РО
Виноградова Е.В.
«24» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
Васильева Е.Е.
«24» августа 2020 г.

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

образовательная программа
дополнительного образования
для детей 4 – 6 лет



Составила воспитатель
МАДОУ № 27 «Радость»
Кублова Лилит Самвеловна

Принято на заседании педагогического Совета
МАДОУ № 27 «Радость»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Мытищи 2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида.

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игры имеют большое значение в работе с детьми и бывают разнообразными: дидактические, сюжетно–дидактические, подвижные, логико- математические, игры для развития мелкой моторики.

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и понятие «логико-математическое развитие» (З.А. Михайлова), которое является тождественным.

Развитие у детей логико-математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях

Логико-математическое развитие ребенка в среднем дошкольном возрасте направлено на:

- интерес к познанию отношений объектов (через установление связей, зависимостей по свойствам), освоению преобразующих действий;
- стремление включаться в продуктивную групповую деятельность;
- проявление интереса в поисковую деятельность, не всегда результативную;
- в конкретных ситуациях ориентируются в пространственных и временных отношениях;
- устанавливают отношения порядка между 4-5 объектами;
- преобразуют формы, воссоздают силуэты, тематические композиции.

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой активности.

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- Цветные счетные палочки Кюизенера

- Логические блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Все палочки разной длины. Палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, синие, фиолетовые, черные, бордовые и оранжевые. Каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см. Каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа. Белая -1, розовая-2, голубая-3 и т.д.

Блоки Дьенеша это набор из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Все фигуры в наборе разные. Наряду с блоками в работе применяются карточки. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Для успешного обучения так же используются предметы окружающей действительности, иллюстрации, модели, схемы, дидактический материал фабричного производства и собственного изготовления.

Занятия проводятся в небольших группах. Это способствует улучшению качества обучения и формированию творческой личности. Организация занятий предполагает различные варианты объединения детей. В зависимости от поставленных целей они могут объединяться в пары, малые группы, вся группа детей. Это помогает им активно включаться в коллективную игру, успешно выполнять творческие задания.

С учетом этих условий была разработана программа кружка «Умники и умницы».

Программа предназначена для обучения детей 4-6 лет.

Актуальность программы «Умники и умницы» состоит в использовании в образовательном процессе современных методов обучения, а так же в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия основаны на использовании дидактического материала: палочек Кюизенера и

блоков Дьенеша воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию и самоконтроль.

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т. е. сенсорного развития детей. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам.

Главными задачами в развитии математических способностей являются:

- активизация мыслительных процессов;
- стимулирование активных познавательных интересов;
- формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- совершенствование речевых умений.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и является образовательным программным документом. А также по методическим разработкам Е. Н. Пановой, В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой, Б. Б. Финкельштейн и Э. Хвостовой. Программа дополнена собственными разработками в целях обогащения содержания занятий применением дидактического материала.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цели и задачи для группы I года обучения:

Цель: формирование и развитие логико-математических способностей посредством применения дидактических пособий блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ Познакомить детей с пособиями логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и приемами работы с ними. С понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету), величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- ❖ Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда (в пределах 5). Освоить прямой и обратный счет (в пределах 5). Познакомить с составом числа (в пределах 5 из единиц). Усвоить отношения между числами (больше — меньше).

Развивающие:

- ❖ Развивать мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук.
- ❖ Формировать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- ❖ Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональное удовлетворение от результатов проделанной работы.
- ❖ Прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Ожидаемым результатом обучения в группе I года обучения является умение различать цвет, классифицировать по цвету; сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; уметь двигаться в нужном направлении по сигналу; различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знать их характерные отличия; различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, форму); уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; уметь анализировать образец постройки : выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Цели и задачи для группы II года обучения:

Цель: формирование и развитие логико-математических способностей посредством применения дидактических пособий блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ Продолжать знакомить детей с пособиями логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и приемами работы с ними; продолжать обучать различать цвет, классифицировать по цвету; продолжать упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине.
- ❖ Формировать понятия деления множества на подмножества.
- ❖ Обучать кодированию блоков и раскодированию – описанию фигур с помощью блоков.
- ❖ Учить моделировать предмет из заданного кол-ва деталей.

- ❖ Познакомить с составом числа (в пределах 10) (из единиц); освоить прямой и обратный счет (в пределах 10); усвоить отношения между числами (больше — меньше); обучать правильно отвечать на вопросы: сколько и который по счету?

Развивающие:

- ❖ Продолжать развивать мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук.
- ❖ Развивать умения пользоваться планом-картой, схемами.
- ❖ Продолжать развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- ❖ Продолжать развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- ❖ Продолжать развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональное удовлетворение от результатов проделанной работы.
- ❖ Прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Ожидаемым результатом работы в группе II года обучения является умение деления множества на подмножества; умение пользоваться планом-картой, схемами; создает постройки по рисунку; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает

на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; считает (отсчитывает) в пределах 10.

Содержание образовательной программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, проектной деятельности, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Система занятий включает в себя работу по следующим основным направлениям:

Отношения:

Сформировать представления: о длине, ширине, высоте, весе, объеме, глубине предметов; об отношениях целого и части при делении предметов на несколько частей.

Учить упорядочивать предмету по количеству, размеру, цвету и т.д.; видеть отношения между числами; ориентироваться в пространстве.

Свойства:

Дать представления о геометрических фигурах; геометрических телах.

Учить устанавливать логические связи между группами предметов по размеру, форме, цвету; находить общее и различное в геометрических фигурах; группировать предметы по форме.

Числа и цифры

Учить обозначать количество числом и цифрой; количественному и порядковому счету; определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству; устанавливать связи и зависимости между числами (больше, меньше, равно).

Дать представление о числе как результате измерения длины, веса, времени.

Дать представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел.

Сохранение количества и величины

Дать представления о неизменности объема жидких и сыпучих тел от формы и размера сосуда; о независимости количества предметов от их расположения в пространстве; об изменении величины в зависимости от добавления или уменьшения объема или количества.

Речевые умения

Учить использовать в речи слова из специальной терминологии: размер, цвет, форма, фигура; называть все свойства присущие и не присущие объектам: (маленькая, не красная, не широкая и др.); отражать в речи основания группировки и классификации; самостоятельно высказываться о количестве, способах и результате действий; объяснять последовательность и этапность выполнения.

Методы и приёмы успешной реализации программы

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение
- метод моделирования и конструирования
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения поставленных задач).

- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Дидактические пособия Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера, как средство обучения выполняют свои определенные функции: реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные математические понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, логико-математического опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения. Так, образ как средство обучения обеспечивает в основном развитие личного опыта ребенка, отраженного в представлениях. Действие обеспечивает формирование умений и навыков.

Организация образовательного процесса

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области познания. Изучение математики превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают обучение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10–12 человек, во второй половине дня.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей

18- 20 минут – средняя группа (4 – 5 лет).

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет).

Учебный план

Занятия	форма проведения	количество занятий	количество занятий
		в год	в неделю
ФЭМП I год обучения	фронтальная	58-64 занятия	2 занятия
ФЭМП II год обучения	фронтальная	58-64 занятия	2 занятия

Техническое оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 2 детей.
- Схемы для накладывания палочек при составлении сложных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - по 1 на каждого ребенка.
- Кодовые карточки Дьенеша - по 1 на каждого ребенка.

Диагностика детей проводится в конце учебного года методом наблюдения, а также с помощью беседы и игр. (Приложение 1 и приложение 2)

В конце 1-го года обучения составляется диагностическая карта на каждого ребенка.

Ф.И. О. ребенка	Умеет различать цвет, классифицировать по	Сравнивает предметы по высоте,	Определяет положение предмет	Различает и называет круг, квадрат,	Различает из каких частей составлен	Умеет считать до 5 (количественный	Сравнивает количество предметов	Определяет, каких предмет	Считает (отсчитывает) в пределах 5; умеет	Умеет анализировать образец постройк	Итоговый результат

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

	цвету	длине, ширине	ов в пространстве отношеию к себе	треугольни к, ,прямоугол ьник, знать их характерн ые отличия	на группа предмет ов, называе т их характе рные особенн ости (цвет, размер, форму)	счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	тов в группа х на основе счета (в пределах х 5)	больше, меньше, равное количес тво	устанавл ивать соответст вие между количест вом предмето в, цветом палочки, числом и цифрой	и : выделять основные части, различать и соотноси ть их по величине и форме	
--	-------	---------------	-----------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

В конце 2-го года обучения составляется диагностическая карта на каждого ребенка.

Ф.И. О ребенка	Считает в пределах 10	Правильно пользуется количественными и порядковым и числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"	Уравнивает неравные группы предметов (удаление и добавление единицы)	Умения пользования планом-картой, схемами	Сравнивает предметы на глазомере (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	Умеет распределять знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ в соответствии с заданиями педагога	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам	Знает особенности знакомых геометрических фигур	Считает (отсчитывает) в пределах 10; умеет устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой	Умеет анализировать образец рисунка, моделировать предмет из заданного количества деталей	Итого выведенный результат
----------------	-----------------------	---	--	---	--	--	---	---	--	---	----------------------------

Уровни освоения программы

Низкий - Ребёнок пассивен в работе, не справляется с заданием.

Соответствует возрасту – Ребенок активен, выполняет задания с незначительной помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен и самостоятельно справляется с заданием и отвечает на вопросы.

Реализация национально-регионального компонента программы

Национально-региональный компонент определяется природно-экологическим направлением через сферу «природа» и осуществляется через: использование игр, персонажами которых является животный мир нашего региона; использование такого типа математических занятий, как сюжетное. Это отдельное занятие со 100% реализацией на нем НРК, которое строится на одном сюжете. Сюжет определяется педагогом.

Детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, словом без устного народного творчества. Поэтому приобщение к математике через использование устного народного творчества поможет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу. На занятиях используется математический фольклор: математические загадки, математические сказки (сказки-задачи, сказки о цифрах и геом. фигурах), в которых переплетаются геометрические фигуры, цифры с различными героями из знакомых детям сказок.

Национально-региональный компонент составляет 30% от общего содержания раздела программы. Особенностью работы кружка является формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**: конструирование, демонстрация, беседа, исследование, обыгрывание, рассказывание.

Ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных

познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Реализация компонента ДОУ программы

Компонент ДОУ состоит из социального и предметного компонентов. К социальному компоненту относятся педагогический персонал, семья, воспитанники и их друзья. Социальный компонент имеет огромные воспитательные возможности воздействия на ребенка. Работа в паре, в коллективе делает ребенка более коммуникативным, обучение в совместной с друзьями игре помогает ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу. К предметному компоненту относятся игры, игрушки, пособия, книги и др. дидактический материал сопровождающий учебный процесс.

**Календарно-тематический план работы по программе
«Умники и Умницы»
(I год обучения)**

№	Тема занятия	Программное содержание	Региональный компонент	Компонент ДОУ
1	Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Знакомство с синим, красным цветами. Учить различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т. д. Развивать зрительный глазомер.	Отгадывание загадок на темы: «синий и красный цвет» Конструирование дорожек по образцу.	комплект палочек картинки «По синей дорожке спешит сороконожка», «По красной дорожке друзья идут к Антошке» и схемы к картинкам по кол-ву детей. Презентация по теме.
2	Знакомство с блоками Дьенеша. Дидактическая сказка «Город цветных человечков»	Познакомить детей с блоками, как с игровым материалом, помочь детям сориентироваться в данном материале. Знакомство с синим, красным и желтым цветами. Учить различать и группировать фигуры по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т. д. Развивать зрительный глазомер.	Отгадывание загадок на темы: «синий, красный, желтый цвет» Конструирование домиков по образцу.	Комплект блоков Картинки домиков из геометрических фигур. Презентация по теме
3	Числа 1, 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами один и два сравнивать две группы предметов устанавливая соотношение больше – меньше, поровну находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Игры: «Игра с кругами» «Кто больше принесет?»	Для детей: набор разноцветных палочек по кол-ву детей в который входят 3 белые и 2 розовые палочки. Карточки с предметами круглой и квадратной формы. Большие и маленькие круги. Презентация по теме.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

4	Счет до 2, знакомство с цифрами 1 и 2 (продолжение)	Продолжать учить количественному счету до 2-ух. Сравнить 2 предмета по ширине. Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	Стихотворение: Н. Владимирова «Волк» В. Степанов «Ай да мишки-удальцы» «Скучно Мурке у окна» «Мишка лапы поднимал»	Для детей: набор розовых и белых палочек. Блоки Дьенеша (круглые, квадратные, треугольные). Настольный песок Презентация по теме.
5	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, учить группировать и классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета.	Игры: «Каких фигур больше?» «Где правая, где левая?» «Угадай, что в мешочке?»	Для детей: по 5 круглых, треугольных, квадратных блоков синего, красного, желтого цвета. Предметы круглой и квадратной формы в мешочках.
6	Ориентировка в пространстве	Учить сравнивать 2 предмета по толщине. Учить группировать, классифицировать блоки по толщине. Дать представления о пространственных отношениях: от себя.	Игры со сказочным героем Колобком.	Для детей: блоки толстые и тонкие квадратные и круглые. Для воспитателя: пенек и колобок
7	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Игры: «Отгадай» «Подумай и ответь» «Куда пойдешь и что найдешь?» «Что где?» Загадки про части суток.	Для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч, 2 мешочка с игрушками круглой и квадратной формы. Презентация «Части суток» Для детей: карточки с частями суток.
8	Счет до трех, цифра 3	Учить количественному счету (до 3). Познакомить с цифрой 3. Закреплять представление о: пространственных отношениях: от себя; толщине блоков: толстый – тонкий. Конструирование мебели из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша по образцу. Обыгрывание построек, сделанных детьми. Учить выбирать палочки по словесному указанию взрослого	Русская народная сказка «3 медведя»	Для воспитателя дидактическое пособие «Сказка на липучка» с изображением комнат с 3 кроватями, 3 стульями, посудой по 3 штуки 3 медведями. Для детей наборы блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Схемы.
9	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить считать и	Игрушка «Маша» из сказки «3 медведя» Игра «Что	Презентация по теме. Цифры 1,2,3.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		раскладывать предметы правой рукой слева направо. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве.	изменилось?»	Для детей: цветные палочки Кюизенера: 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1,2,3. Настольный песок
10	Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до 3.	Учить сравнивать 2 предмета: тяжелый, легкий. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать учить количественному счету (до 3). Закреплять знание цифры 1,2,3.	Игры по стихам И. Гамзаковой «Ехал поезд по грибы»	Мешок с деревянными фигурами (шары, кубы двух размеров, цилиндр). Презентация по теме. Для детей: дидактический материал с липучками «корзина с грибами». Цифры 1,2,3.
11	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3. Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех треугольных блоков, находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадка «Елка» Моделирование елок. Игры «Найди игрушки» «Выше-ниже» Сказка про величину Анны Шельпаковой «Низкий-высокий»	Для воспитателя: игрушки разной высоты, мяч. Для детей: большие и маленькие треугольные блоки Дьенеша по 3 штуки.
12	Вчера, сегодня, завтра. Счет звуков.	Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Учить считать звуки и обобщать их по числу до 3. Закреплять представления о весе предмета и геометрических телах.	Стих М. Пожаров «Вчера прошло и нет его» Игра ТРИЗ «Теремок»	Для воспитателя: Макет картонного теремка. Молоточек, ширма. Презентация по теме. Для детей: шар, куб, цилиндр.
13	Треугольник	Знакомство с символом-знаком треугольного блока. Закреплять названия геометрических фигур. Учить находить предметы названной формы. Составлять предмет из треугольников. Сравнивать предметы по длине	Загадка «Зайчик» Игры «Соберем бусы» «В гости к мишке» «Чудесный мешочек»	Для воспитателя: игрушечный зайчик, чудесный мешочек, разноцветные треугольные блоки Дьенеша. Для детей: по две

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		и отражать в речи результат сравнения.		карточки, на каждой из которых изображены 1, 2 или 3 предмета.
14	Куб, шар	Продолжать знакомить с геометрическими телами-кубом и шаром. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление об устойчивости и неустойчивости. Наличии или отсутствии углов. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Игры «Прокати в ворота» «Чудесный мешочек» Сказочный герой игрушечный Колобок. Песенка Колобка в аудиозаписи.	Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота, 2 мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков. Для детей: мягкие игрушки по 1 штучке.
15	Сказка про зайца и колесо.	Продолжать знакомить с кругом, как геометрической фигуре. Тренировать мыслительные операции, речь.	Прочтение математической сказки про зайца и колесо.	Колесо от игрушечной машинки, небольшая тарелка, монетка. Блоки Дьенеша по кол-ву детей: круги разного размера, квадраты, треугольники.
17	Ориентировка в пространстве от себя	Развивать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине».	Авторская сказка «В гостях у гномика»	Презентация по теме. Для воспитателя: домик, дерево, гномик. Для детей: палочки Кюизенера: 1 белая, 1 розовая, 1 голубая.
18	Квадрат	Знакомство с символом-знаком квадратного блока. Уточнить знания детей о геометрической фигуре — квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.	Отгадывание геометрических загадок о квадрате. Сравнение квадрата с предметами в природе.	«Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная таблица.
19	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Закреплять последовательность частей суток.	Загадка «Квадрат» Сказка «3 поросенка»	Презентация по теме. Для воспитателя: игрушечный зайчик, чудесный мешочек, разноцветные квадратные блоки Дьенеша. Схемы. Для детей: разноцветные

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

				квадратные и треугольные блоки Дьенеша.
20	Счет до четырех, знакомство с цифрой 4	Учить количественному счету до четырех. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить счету предметов в разном расположении, устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.	Загадка «Белка» Стихи про цифру 4.	Презентация по теме. Для воспитателя: цифры 1,2,3,4. 2 разные белки. Для детей: 2 разные белки, 4 шишки и 4 гриба. Карточка для счетного материала. Использование настольной песочницы
21	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить считать в пределах четырех и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Соотносить числительное с каждым из предметов. Различать количественный и порядковый счет.	Отгадывание загадок про цифру 4. Игры: «Назови цифру» «Найди свой домик»	Для воспитателя: 4 обруча, цифры. Для детей: палочки Кюизенера: 4 белые, 1 красная, 2 голубые и 2 розовые.
22	Прямоугольник	Знакомство с символом-знаком прямоугольного блока. Уточнить знания детей о геометрической фигуре — Прямоугольник. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.	Игры «Найди пару» «Засели домик по схеме»	Для детей: прямоугольные блоки Дьенеша, карточки с изображениями домиков. Схемы. Презентация по теме.
23	Временные отношения. Прямоугольник	Закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток. Продолжать формировать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. Конструирование прямоугольника из палочек. Сравнение с квадратом.	Стихотворение Л. Завальнюк «Мама, что такое год?»	Презентация по теме. Для детей: квадратные и прямоугольные блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
24	Геометрические фигуры	Закрепление названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Представление о временных отрезках.	Загадки «Времена года» «Части суток» Конструирование сказок «Колобок», «3 медведя»	Презентация по теме. Для детей: квадратные, круглые, треугольные и прямоугольные блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Схемы к сказкам «Колобок», «3 медведя»
25	Овал. Сравнение предметов по длине	Учить определять отношения трех предметов по длине. Дать представление о геометрической	Загадки: «Матрешки» «Овал»	Для воспитателя: 3 полоски одинаковые по

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		фигуре: овал.	Сравнение овала с предметами в природе. Сказка про величину Анны Шельпаковой «Длинный-короткий»	ширине и разные по длине; овал, круг. Для детей: 3 полоски одинаковые по ширине и разные по длине; мягкие спортивные кольца, матрешки.
26	Круг. Овал	Закрепить представление о геометрических фигурах, обогащать сенсорный опыт выделения овала. Развивать мышление, память, внимание.	Отгадывание геометрических загадок об овале.	демонстрационный материал, геометрические фигуры, иллюстрации, наборы карточек с предметами круглой и овальной формы.
27	Друзья	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.	Игры с Бабой Ягой (кукла би-ба-бо): «Разложи по домикам», «Найди такую же».	Треугольник — большой из картона, обручи, карточки, логические блоки Дьенеша, набор схем-движений, дидактическая игра «Геометрическая мозаика».
28	Больше-меньше	Закрепить знания образования числа 4. Сравнение и составление поездов из разных палочек разной длины.	«Паровозик из Ромашково» просмотр фрагмента из мультфильма.	Презентация по теме. Для воспитателя и детей: палочки Кюизенера: белые, розовые, голубые, красные.
29	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине	Учить определять равенство и неравенство предметов 2 групп. Уравнивать неравные группы в пределах четырех. Дать представления о пространственных отношениях от других объектов в движении в указанном направлении. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по длине.	Считалка «Лягушки и кадушки»	Для воспитателя: схема движения; овал, лягушки и кадушки по 4 штуки. Для детей: лягушки и кадушки по 4 штуки; палочки Кюизенера разной длины по 4 штуки.
30	Группировка предметов по форме, ширина	Продолжать учить группировать предметы по форме выделяя 3 группы (круглые, квадратные, треугольные), определять	Сказка про величину Анны Шельпаковой «Узкий-широкий»	Презентация по теме. Для детей: 3 полоски одинаковой

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

	предметов.	отношения трех предметов по ширине. Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах 4).		длины, но разной ширины. Блоки Дьенеша.
31	Коза и козлята	Продолжать учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа. Создание картины «Вот козлят считает мама» по образцу.	Беседа «Животные и их детеныши».	Палочки Кюизенера по количеству детей: розовые – 6, белые- 10 желтые-2. Цветные образцы картин. Бесцветные образцы картин по количеству детей.
32	Низкие и высокие заборы	Продолжать формировать представление о сравнении предметов по высоте и длине. Развивать глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, конструировать.	Дидактическая игра «Спрячем козу и козленка за забором».	Домики из Блоков Дьенеша разной высоты, наборы палочек Кюизенера по 6 штук белого, розового, красного, желтого по кол-ву детей. Игрушки коза и козленок (по количеству детей)
33	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, закреплять знакомство с символом-знаком большой-маленький, устанавливать равенства между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет в пределах четырех; закреплять знания о частях суток.	Сказка про величину Анны Шельпаковой «Маленький-большой»	Презентация по теме. Для воспитателя и для детей: блоки Дьенеша разных размеров. Схемы.
34	Счет до пяти, цифра 5	Учить количественному счету до пяти. Познакомить с цифрой 5. Продолжать группировать предметы по форме. Определять отношения четырех предметов по ширине.	Игрушка Снеговик Загадка про снеговика. Стихотворение С. Маршак «Мы уже знаем число 5»	Презентация по теме. Для воспитателя: 5 белых кругов, цифра 5, обруч, геометрические фигуры. Для детей: иллюстрации предметов разной

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

				формы, полоски разной ширины 4 штуки.
35	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и соответствующей цифрой. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Учить раскладывать палочки в порядке убывания и возрастания.	Игры «Сделай лесенку», «Найди цифру», «Найди 5 одинаковых предметов»	Для воспитателей: набор цифр 1-5 Для детей: цифры от 1-5, цветные счетные палочки Кюизенера 15 белых и по одной палочке розового, голубого, красного, желтого и фиолетового цветов.
36	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах пяти, закреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, классифицировать предметы по разным признакам.	Игры «Сделай так, как я скажу», «Найди свой домик», «Отсчитай столько же»	Для воспитателей: 3 обруча, молоточек. Для детей: числовая карточка, 7 тгрушек двух видов, блоки Дьенеша.
37	Поезд	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.	Отгадывание загадки про поезд	набор геометрических фигур, комплект знаков, «поезд», составленный из стульчиков, цветные дорожки, обручи, билетки, наборное полотно.
38	Конструирование героев по рассказу Е. Чарушина «Лиса»	Обогащение представления детей об образе диких животных. Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать лису и мышку по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Обсуждение рассказа Е. Чарушина «Лиса». Конструирование героев.	Предметные картинки диких и домашних животных. Схемы для конструирования лисы и мышки по кол-ву детей. Игрушка лисичка.
39	Пять волшебных сундучков	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах пяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать	Беседа: «Для чего нужны билеты?»	набор геометрических фигур, комплект знаков, «поезд», составленный из стульчиков, цветные дорожки, обручи,

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб.		билеты, наборное полотно.
40	Сказка «5 органов чувств»	Продолжать знакомить с цифрой 5 как знаком числа 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Учить определять части тела. Развитие речи.	Беседа «Части тела»	Предметные картинки: глаза, рот с языком, нос, уши, ладошки, солнышко. Кукла мама и кукла дочка.
41	Сказка «Как обезьяны дом строили»	Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать дома, шалаши разные по высоте по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать. Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.	Чтение произведения Б. Заходера «Сказка про обезьянку». Конструирование дома и шалаша для обезьянки.	Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша по кол-ву детей. Предметные изображения обезьянок.
42	Конструирование героев по рассказу К. Д. Ушинского «Мышки»	Изучение лексической темы «Домашние животные». Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать кошку и мышку по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Мышки». Конструирование героев по рассказу.	Панно «Мышки и кот», предметные картинки: корова, утка, лошадка, петух, кот, мышь, картинки-схемы, куклы би-ба-бо Кот и Мышь. Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша.
43	Веселые лягушата	Упражнять детей в счете до 5 в обозначении количества предметов цифрой. Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры и их свойства. Способствовать преодолению барьеров в общении, создавать возможность для	Беседа о лягушках. Подвижная игра «Лягушата». Дидактическая игра «Помоги лягушкам»	Пять бумажных лягушат разных размеров, различные полоски бумаги — ручейки, счетные палочки, блоки Дьенеша, листы бумаги, карандаши.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		самовыражения.		
44	Счет движений. Высота предметов	Учить считать движения и обобщать их по числу до пяти; определять отношения трех предметов по высоте. Закреплять знания о временных отношениях: части суток, времена года.	Сказка «Уроки в лесной школе»	Презентация по теме. У воспитателя и детей: 3 дерева разной высоты, 3 животного разной высоты, блоки Дьенеша.
45	Измерение предметов. Условная мерка	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Упражнять в счете в пределах 5.	По мотивам сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Игрушки: волк и красная шапочка.	Презентация по теме. Для воспитателя и детей; карточки с изображением героев сказки и домиков с дорожками разной длины, направленные в разные стороны. Условная мерка-палочка.
46	Измерение предметов. Условная мерка (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. Активизировать словарь: далеко-близко.	Игры «Что длиннее», «Кто дальше бросит?»	Для воспитателя: мяч и разные игрушки
47	Сравнение предметов по высоте. Условная мерка	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Закреплять представления о временных отрезках.	Сказочный лес с животными	Для воспитателя и детей: деревья разной высоты и животные разной высоты.
48	Порядковый счет до 5	Учить порядковому счету до 5. Закреплять представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать учить считать движения и обобщать их по числу до пяти; определять отношения четырех предметов по высоте.	Игрушка Мишка Стихотворение В. Степанова «Рано утром по порядку»	Для воспитателя: 5 кукол одинакового размера; деревянные фигуры (шары, кубы, цилиндры), 3 карточки схемы движения
49	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать внимание ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в определении количественного и порядкового счета до 5, умении отвечать на вопросы сколько и который по счету?	Игры: «Где правая, где левая?» «Кто первый назовет?»	Презентация по теме. Для детей и воспитателя: 4 одинаковых треугольника разных цветов.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

50	Толщина предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить определять отношения предметов по толщине. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении.	Игрушка Доктор Айболит Чтение загадки про Айболита	Презентация по теме. Карточки со схемами движения
51	Конструирование героев по рассказу Л. Н. Толстого «Волк и белка»	Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать волка и белку по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Чтение произведения Л. Н. Толстого «Волк и белка». Конструирование героев по рассказу.	Мелкие игрушки диких животных по кол-ву детей, «чудесный мешочек», картинки-схемы волка и белки, куклы би-ба-бо волк и белка.
52	Объем жидкости	Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда.	Сказочный герой «Незнайка»	Для воспитателя: 2 прозрачные банки разной формы и размера с водой, 2 одинаковые по форме и размеру банки, миска с молоком.
53	Объем жидкости	Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. Закреплять умения определять отношения 5 предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах.		Для воспитателя: вазы: низкая с широким горлышком и высокая с узким горлышком, ширма, молоточек. Для детей: 5 полосок разной ширины, блоки Дьенеша.
54	Конструирование героев по рассказу К. Д. Ушинского «Уточки»	Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Чтение произведения К. Д. Ушинского «Уточки». Конструирование героев по рассказу.	Панно «Утята», кукла Вася, игрушки: курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок. Картинки-схемы уточка, солнышко, мальчик. Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша.
55	Повторение материала: ориентировка во времени	Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». Упражнять в счете в пределах 5.	Игры «Сделай фигуру» «Подбери игрушки» «Расставь по порядку»	Для воспитателя: набор цифр, игрушки объемные и плоскостные Для детей: ситуативные карточки части суток, палочки

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

				Кюизенера.
56	Путешествие в занимательную математику	Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между пятью предметами по высоте, учить употреблять слова: самый высокий, выше, ниже, самый низкий. Учить логически мыслить и делать выводы. Закреплять понятие о геометрических фигурах. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Беседа о весне. Рассматривание картины с изображением весны. Конструирование дерева	Расписной теремок, деревья из бумаги; набор геометрических фигур, цифры из картона, дерево (образец), набор цветной бумаги для аппликации дерева, кисточки, клей, салфетка, картины с изображением весны.
57	Повторение материала: высота предметов, количественный и порядковый счет	Закреплять умение определять 5 предметов по высоте; количественный и порядковый счет до 5; представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Продолжать устанавливать логические связи между группами предметов по разным признакам.	Стихотворение В. Берестова «Незнакомый новый дом»	Презентация по теме. Для воспитателя: 5 столбиков разной высоты; игрушка дом. Для детей: 5 столбиков разной высоты (палочки Кюизенера), 2 игрушки грузовика, 2 карточки с пронумерованными геометрическими фигурами.
58	Повторение материала: толщина предметов	Закреплять умение определять отношения 5 предметов по толщине.	Прослушивание потешек	Кукла Ваня 5 книг одинакового формата, но разной толщины для 2 команд.
59	Конструирование героев по рассказу В.Бианки «Купание медвежат»	Изучение лексической темы «Домашние животные». Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать медвежат по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Чтение произведения В. Бианки «Купание медвежат». Конструирование героев по рассказу.	Ширма, деревянные игрушки дикие животные, предметные картинки: заяц, лиса, волк, медведь. картинки- схемы медведицы мамы и медвежонка. Мягкие игрушки медведица и медвежонок. Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

60	Повторение материала: Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус	Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр, конус	Чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Рыболов»	Кукла Ваня По 2 деревянных шара, цилиндра, конуса и куба для 2 команд. 2 схемы
61	Повторение материала: пространственные отношения	Закрепление пространственных отношений от себя.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Лежали на полке»	Презентация по теме. Кукла Андрюшка 10 игрушек.
62	Конструирование героев по рассказу К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Изучение лексической темы «Птичий двор». Активизация и обогащение словарного запаса. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Учить выбирать палочки или блоки по словесному указанию взрослого. Конструировать по образцу и без. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.	Чтение произведения К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Конструирование героев по рассказу	Сюжетная картинка «Петушок с семьей», предметные картинки: петух, курица, цыплята, утка, гусь, голубь. Картинки-схемы петушка, курочки и цыпленка, кукла би-ба-бо Петушок. Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша.
63	Повторение материала: Равенство и неравенство 2 групп предметов.	Закреплять умение определять равенство и неравенство 2 групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы.	Игрушка зайчик	Презентация по теме. Для детей: плоскостные елочки и зайчики
64	Повторение материала: закрепление счета предметов в разном расположении.	Закреплять знание цифр, совершенствовать счет предметов в разном расположении, знания о временных отношениях.	Загадки «Части суток» Игра: «Не зевай и предметы сосчитай»	Презентация по теме. Для детей: карточки с предметами по-разному расположенными.

Календарно-тематический план работы по программе

«Умники и Умницы»

(II год обучения)

№	Тема	Задачи занятий	Региональный компонент	Компонент ДООУ
1	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые. Количественный и порядковый счет, счет на слух. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков. Кодирование блоков и раскодирование – описание фигур с помощью блоков.	Игры с гостем Доктором Айболитом.	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, мягкие игрушки – зверята, дом со ступеньками, набор геометрических тел: куб, шар, цилиндр, конус, кубики пластмассовые «шумелки-шуршалки», изображения различных предметов, спускающихся на парашютах. Кукла би-ба-бо Айболит.
2	«Слоненок» Число и цифра 1, логическая задача на установление закономерности.	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение. Закрепить знания о числе и цифре 1. Сложение образа цифры 1 используя палочки.	Игры с гостем Слоненком.	Цветные счетные палочки; карточки. Кукла би-ба-бо Слон.
3	«К сказочным героям»	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий. - Развивать умения пользоваться планом-картой, схемами, умение зашифровывать и расшифровывать информацию о предметах по знакам.	Игры с гостем, Красной шапкой. Отгадывание загадок об осени. Прослушивание мелодий осени.	Красная Шапочка с шарами (дни недели); демонстрационные гномики; блоки Дьенеша; фонограмма мелодий осени.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

4	«В гостях у друзей»	Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счет количественный и порядковый, соседи числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа. Классификация блоков Дьенеша по 2 признакам с помощью кодового обозначения. Составление изображения предметов с помощью блоков. Формирование понятий «легкий - тяжелый».	Чтение стихов из серии «Геометрические фигуры» А. Тимофеевского: «Треугольник», «Квадрат».	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, цифры для цифрового ряда, наборы блоков Дьенеша, карточки с образно-ассоциативными кодами, предметы: деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка, пластилиновый шар, пластмассовый шар.
5	«Море волнуется» Число и цифра 2. Знаки +, =.	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию, закреплять навыки измерительной деятельности. Закрепить знания о числе и цифре 2. Познакомить со знаками +, =. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 2 компонентов (глаза, ножницы, брови, варежки).	Карточка, набор счетных палочек. Карточки с цифрами и знаками +, =. Карточки с изображением предметов по 1-му и по 2.
6	«Улица разноцветных палочек»	Продолжать учить различать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и по длине, тоже красная и т. д. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	Беседа: «Дом, в котором мы живем». Выкладывание домов (дома красной, желтой, черной, синей семей) по образцу на плоскости.	Полоски из набора палочки Кюизенера по кол-ву детей по 6 штук: розового, голубого, красного, фиолетового, черного и желтого цвета. Разноцветные домики с цифрами, разноцветные человечки. Палочки кКюизенера для домов, соответствующего цвета.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

7	«Домики»	Закрепление детьми ориентировки в пространстве. Геометрические понятия : «линия-прямая, кривая, ломанная». Счет количественный и порядковый. Счет на слух. Формирование понятия деления множества на подмножества.	Беседа: «Улицы нашего города». Конструирование домиков из блоков Дьенеша. Создание кривой и прямой улиц.	Бумажные полосы: прямая и кривая, мягкие игрушки, пластмассовые кубики, обручи, набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, 2 больших кубика из картона.
8	Найди свой домик	Учить группировать, классифицировать блоки по форме и цвету. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.	Беседа: «Из чего мы дом построим». Дидактическая игра с элементами конструирования «Подбери домики по цвету».	Геометрические фигуры - квадрат и прямоугольник различного цвета., три обруча, игрушки (еж, заяц, мишка.), квадратные и прямоугольные домики из картона по кол- ву детей.
9	«Сделай фигуру» Число и цифра 3	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: сколько и который по счету? Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 3 компонентов (рояль, балалайка, светофор).	Цветные счетные палочки. Карточки с цифрами. Карточки с изображением предметов по 3 шт.
10	«Поезда»	Закрепить знания детей об образовании чисел 2 и 3. В упорядочении палочек по длине, в различении цифр и цвета.	Конструирование поезда из палочек. Рассаживание белых палочек-пассажиров по вагонам (розовая и белая палочки).	Ковролин, набор цветных палочек для каждого ребенка: 5 белых, 2 розовые, 1 голубая.
11	«Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме и размеру. Учить называть,	Встреча с Ваней и Машей (куклы в рус. нарядах), игры с ними.	Логические блоки Дьенеша, карточки с цифрами, ковролин, волшебные веревочки, карточки с кодами

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		<p>систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам. Продолжать формировать представление о кол-ом составе числа 3, упражнять в счете. Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление.</p>		<p>геометрических фигур.</p>
12	<p>«Журавушка» Число и цифра 4.</p>	<p>Учить детей моделировать предмет из заданного кол-ва деталей. Определять направление движения, называть и видеть пары в изображающем предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер. Закрепить знания о числе и цифре 4. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p>	<p>Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 4 компонентов (стол, стул, бабочка, мельница). Выкладывание из палочек журавля.</p>	<p>Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых. Карточки с цифрами.</p>
13	<p>«Ковер - самолет»</p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать сказки по ролям. Развивать фантазию. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. Выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера. Воспитывать дружеское отношение.</p>	<p>Решение сказки-задачи про карандаши.</p>	<p>«Ковер – самолет» на листе ватмана. Геометрические фигуры, театр кукол «Би-ба-бо», ширма, наборы палочек на каждого ребенка.</p>
14	<p>«С двумя обручами»</p>	<p>Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по 2 свойствам.</p>	<p>Игры с Бабой Ягой (кукла би-ба-бо)</p>	<p>Два обруча, комплект «Фигуры», карточки с символами.</p>
15	<p>«Изменение конструкции»</p>	<p>Развивать способность преобразовывать</p>	<p>Беседа: «Кирпичные дома».</p>	<p>Комплект палочек по кол-ву детей.</p>

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

	дома»	заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	Дидактическая игра с элементами конструирования «Подбери палочки для кирпичной кладки».	карточки.
16	Число и цифра 5. Знаки +, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 5. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 5 компонентов (пальцы, перчатки, оценка «5»).	Блоки Дьенеша по кол-ву детей, палочки Кюизенера 1 белый, 1 розовый, 1 голубой, 1 красный, 1 желтый по кол-ву детей. Карточки с цифрами от 1 до 5 и знаками +, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 5.
17	«Игра с Винни - Пухом»	Закрепить знания геометрических фигур, упражнять в счете, продолжать знакомить с образованием числа 5, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.	Игры с гостями Винни-Пухом и Пятачком.	Наборы палочек Кюизенера, фигурки Винни- Пуха и Пятачка, 1 воздушный шар, ковролин.
18	«Лабиринт»	Учить детей «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, использовать знаки отрицания. Деление множества геом. фигур на подмножества.	Игры с Бабой Ягой (кукла би-ба-бо)	Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточки. Блоки Дьенеша, карточки. Кукла би-ба-бо Баба Яга.
19	«Мастерим стул»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения(равные, одинаковые по длине), ориентироваться в пространстве(слева, справа, рядом).	Отгадывание загадок про кошку и котенка, собаку и щенка.	Наборы разноцветных палочек по кол-ву детей. Плоскостные игрушки-картинки по кол-ву детей: кошка, собака, котенок, щенок.
20	«В царстве кривых зеркал»	Закрепить представления детей о свойствах предметов, уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг,	Гость - Почтальон (ребенок в костюме почтальона) с письмом.	Модели геометрических фигур, маленький и большой красные круги, маленький и большой красные квадраты, большой синий ромб, большой

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		треугольник, прямоугольник, овал.		синий квадрат, большой красный овал. Конверт с письмом из «Царства кривых зеркал», Набор блоков Дьенеша.
21	«Путешествие с цветными числами»	Познакомить детей с горизонтальной линией. Закрепить счет в пределах 10. Развивать логику, мышление, память и речь. Продолжать осваивать состав числа 5.	Решение задачи – сказки про Муху – Цокотуху и её чаепитие.	Кубики, катушка ниток, палочки Кюизенера, картинки с нарисованными бусами.
22	«В волшебном лесу»	Учить детей «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, использовать знаки отрицания. Формировать представления о символическом изображении вещей.	Беседа: «Какие животные живут в наших лесах?»	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера. Карточки с изображением знаков, игрушки- зверюшки, кукла- Белоснежка
23	«Собаки»	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению, сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия.	Гость Собачка (кукла би-ба-бо)	Наборы палочек Кюизенера, карточки. Кукла би-ба-бо собачка.
24	Число и цифра 6. Знаки +, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 6. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 6 компонентов (жук, град).	Блоки Дьенеша по кол-ву детей, палочки Кюизенера 1белый, 1 розовый, 1 голубой, 1 красный, 1 желтый, 1 фиолетовый по кол- ву детей. Карточки с цифрами от 1 до 6 и знаками +, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 6.
25	«Играем, конструируем»	Развивать умение запоминать. Развитие комбинаторных способностей. Упражнять в умении называть и сравнивать	Чтение математической сказки «Девочка и цифра 6 в цирке на арене».	Изображения для фланелеграфа: цифра 2, лебедь, птенец, самолет, воздушный змей. Раздаточный материал по кол-ву

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		числа в пределах 6.		детей: волшебный мешочек, блоки Дьенеша.
26	«Стулья для семьи»	Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы. Составлять числа из единиц (один, ещё один, ещё один).	Гость - Маша из рус. нар. сказки «3 медведя».	Цветные палочки Кюизенера, карточки. Кукла девочки Маши.
27	Число и цифра 7. Знаки +, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 7. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 7 компонентов (будильник, дни недели, радуга).	Блоки Дьенеша по кол-ву детей, палочки Кюизенера 1 белый, 1 розовый, 1 голубой, 1 красный, 1 желтый, 1 фиолетовый, 1 черный по кол-ву детей. Карточки с цифрами от 1 до 7 и знаками +, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 7.
28	«Путешествие на поезде»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете до 7. Закрепить знания детей числового значения палочек от 1 до 7. Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного анализа.	Гость - Почтальон (ребенок в костюме почтальона) с письмом.	Конверт, таблица с шифром, набор палочек Кюизенера.
29	«Математика в сказках»	Продолжать формировать представления об овале. Развивать способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	Перечисление рус. нар. сказок, в названии которых встречаются цифры.	Картонные замки с записанными на них примерами, портрет Буратино, наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

30	«Кораблик»	Учить детей измерять с помощью условной мерки. Находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете. Моделирование по замыслу.	Чтение математической сказки «Цифра 7 и семь цветов радуги».	Палочки Кюизенера, карточки.
31	Число и цифра 8. Знаки +, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 8 компонентов (очки, осьминог)	Блоки Дьенеша по кол-ву детей, палочки Кюизенера 1 белый, 1 розовый, 1 голубой, 1 красный, 1 желтый, 1 фиолетовый, 1 черный, 1 бордовый по кол-ву детей. Карточки с цифрами от 1 до 8 и знаками +, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 8.
32	«Три поросенка»	Использовать прием знакомой сказки для повышения интереса к выполнению счетных действий, упражнять в прямом и обратном счете, закреплять умение составлять равное кол-во предметов, развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать конструктивные возможности. Формировать навыки самоконтроля.	Гости из сказки «3 поросенка и волк» 3 брата поросенка (куклы би-ба-бо).	Корзинка, салфетка, муляжи: 6 грибов, 7 желудей, чертеж дома, 2 карточки с цифрами и карточка с кодом, металлофон, палочки Кюизенера. 3 куклы би-ба-бо поросят.
33	«Путешествие по волшебной стране»	Упражнять в узнавании предметов по силуэту, закрепить знание чисел в пределах 8. Развивать комбинаторные способности. Активизировать словарный запас, учить делать простейшие выводы. Формировать доброе отношение друг к другу.	Путешествие с гостем Винни- Пухом.	Конверт с телеграммой, логические блоки Дьенеша, карта – схема, игрушка Винни- Пух, карточка с пословицами и поговорками.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

34	«Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком, сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете, умении отсчитывать меньшее кол-во из большего. Формировать доброе отношение друг к другу.	Чтение математической сказки «Кто помог цифре 8?» (о доброте и взаимовыручке)	Палочки Кюизенера, карточки.
35	Число и цифра 9. Знаки -, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 9 компонентов (9 овечек, 9 мешков).	Блоки Дьенеша по кол-ву детей, палочки Кюизенера 1 белый, 1 розовый, 1 голубой, 1 красный, 1 желтый, 1 фиолетовый, 1 черный, 1 бордовый, 1 синий по кол-ву детей. Карточки с цифрами от 1 до 9 и знаками +, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 9.
36	«Мы играем и считаем»	Закрепить знания о числе и цифре 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цветом палочки, числом и цифрой.	Чтение математической сказки «Счастливая цифра 9». (сказка о добре, о том, что лучи солнца прячутся в янтарных камушках).	Волчок с цифрами от 1 до 10. Наборы палочек Кюизенера, мяч, «чудесный мешочек»
37	«Цветные числа»	Упражнять в решении задач на сообразительность. Закреплять состав числа с помощью палочек. Развивать логическое мышление, внимание.	Решение сказки-задачи «Мед для лесных жителей».	Палочки Кюизенера и карточки схемы «заяц» на каждого ребенка.
38	«Угощаем тортом»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части, закреплять понятия «часть меньше целого, целое больше части».	Решение сказки-задачи «Торт для обитателей Зоопарка».	Цветные палочки Кюизенера: 16 белых палочек. Карточки.
39	«Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представления о	Беседа о том, что мы берем с собой в	Комплекты геометрических

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые они могли бы распознать эти фигуры, развивать умения наблюдать и сравнивать.	поход. Чтение математической сказки «Сказка о том, как прямоугольник и квадрат отправились в поход».	фигур Дьенеша, рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки.
40	Число и цифра 0. Знаки -, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 0.	Чтение математической сказки «Появление Ноля» (в сказке цифра ноль сравнивается с бубликом, шариком, солнцем и блином).	Карточки с цифрами от 1 до 9 и 0 и знаками -, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 9 и 0.
41	«Строим мост через реку»	Учить детей моделировать по условию, измерять с помощью условной мерки, находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.	Отгадывание загадок про мост и речку.	Палочки Кюизенера: голубая, желтая, бордовая. Карточки.
42	«Полосатая салфетка»	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять числа в пределах 9 из 2 меньших.	Решение задачи – сказки «Как ежик в лесу всем одежду шил».	Палочки Кюизенера: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых, карточки.
43	«Космическое путешествие»	Закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. Продолжать совершенствовать классифицировать множества по 3 свойствам. Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе. Развивать логическое мышление.	Беседа о космосе и первом космонавте Юрии Гагарине.	Иллюстрации с изображением средств передвижения, знаки +, -, =; геометрические фигуры, 3 обруча: карсного, зеленого, голубого цвета, набор блоков дьенеша, набор открыток с цветами, таблица на поиск закономерностей «найди девятого».

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

44	«Космическое путешествие» (продолжение)	Закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. Продолжать совершенствовать классифицировать множества по 3 свойствам. Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе. Развивать логическое мышление.	Беседа о космическом корабле, на котором летел Юрий Гагарин. Конструирование космического корабля по замыслу детей.	Иллюстрации с изображением средств передвижения, знаки +, -, =; геометрические фигуры, 3 обруча: карнового, зеленого, голубого цвета, набор блоков дьенеша, набор открыток с цветами, таблица на поиск закономерностей «найди девятого».
45	Число и цифра 10. Знаки +, -, =.	Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решения с помощью карточек цифр и знаков. Закрепить знания о числе и цифре 10.	Отгадывание математических загадок, в которых описываются предметы с содержанием 10 компонентов (дикобраз, пальцы, радуга).	Карточки с цифрами от 1 до 10 и знаками +, -, =. Карточки с изображением предметов от 1 до 10.
46	«Выложи по цифрам»	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	Чтение математической сказки «Как появилось число 10?» (Сказка о дружбе).	Палочки Кюизенера: по 1 каждого цвета. Картинка с изображением дерева. Карточки.
47	«Автопортрет»	Учить детей образ человека, ребенка по представлению. Использовать палочки равной длины в соответствии с пропорцией человека. Продолжать учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решение задачи – сказки «Семейный портрет».	Палочки Кюизенера от 1 до 5 (в общей коробке из расчета на пару детей).
48	Знаки <, >, =.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, познакомить со знаками <, >, =. Учить выкладывать из палочек треугольник, домик. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Отгадывание математических загадок, в которых встречается количественное обозначение предметов (гриб, дерево, варежки, рояль, стул, пальцы, жук, радуга, осьминог).	Кукла Би-ба-бо лисица, рукавицы, грибочки, утята по 10 шт.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

49	«Математическая тропинка»	Упражнять детей в счете от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели. Упражнять в выполнении арифметических действий. Воспитывать взаимовыручку.	Игры с гостем Зайчишкой. (кукла би-ба-бо).	Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, а с другой – условие задания. Таблицы с изображением елочек из треугольников. Таблицы для игры «Что лишнее», блоки Дьенеша. Кула би-ба-бо заяц.
50	«Делаем забор»	Учить детей строить ряд в соответствии заданным алгоритмам; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную, упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.	Беседа «Где в нашем городе вы встречали забор? Какой он? Опиши».	Магнитная доска, цветные палочки Кюизенера (розовые, желтые, голубые), карточки.
51	«Три подружки»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте. Обозначать результат словами (выше- ниже). Моделировать предметы по воображению.	Беседа: «Головные уборы». Решение задачи-сказки «Шляпки для подружек».	Палочки Кюизенера, карточки.
52	«Сюрприз»	Закреплять счет от 1 до 10. Формировать представление о смежных числах, развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи.	Гость – Волк из рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят» (кукла би-ба-бо). Конструирование рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят» на плоскости из палочек по образцу.	Блоки Дьенеша, карточки с нарисованными геометрическими фигурами, цифрами, палочки Кюизенера, обручи, листы в клетку. Палочки Кюизенера, карточки к рус. нар. сказке «Волк и семеро козлят «Кукла би-ба-бо волк.
53	«Лестница»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. Обозначать результат сравнения.	Беседа: «Лестницы по которым мы поднимаемся и спускаемся в течении дня» (в детском саду, в подъезде, в магазине в переходе).	Палочки Кюизенера, карточки.
54	«Выставка цветов»	Учить детей моделировать цветок по рисунку. Сравнить предметы по величине, соотносить их с	Отгадывание загадок про цветы. Решение задачи-сказки «Цветы для мамочки».	Палочки Кюизенера, карточки, открытки с изображением цветов на длинной ножке.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

		результатом. Находить сходство и различия. Развивать воображение, зрительный глазомер. Развивать умение анализировать, сравнивать и конструировать.		
55	«Чудесные кольца»	Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закреплять знания о признаках геометрических фигур.	Гость – Козлик из мультфильма «Как козлик считал». Решение задачи-сказки «Как козлик овощи покупал?».	Материал для изготовления колец. Кукла би-ба-бо козленок.
56	«Лес»	Упражнять в конструировании деревьев разных пород из палочек. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.	Беседа: «Деревья наших лесов».	Палочки Кюизенера, карточки.
57	«Строим ворота»	Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек. Упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Дидактическая игра спрячьте уточку с утенком за воротами.	Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша. Карточки. Большая уточка и утенок по кол-ву детей.
58	«Веселые приключения с Доктором Айболитом»	Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур, закреплять умение систематизировать геометрические фигуры по их признакам. Развивать комбинаторные способности.	Гость - Доктор Айболит.	Блоки Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. Кукла би-ба-бо доктор Айболит.
59	«Весна»	Развитие логического мышления, умения классифицировать и обобщать. Закрепить знания о цвете, форме, размере. Упражнять в счете. Закрепить представления о сезонных изменениях.	Беседа: «Весна».	Весенние картинки, обручи, набор логических блоков, плоскостные фигуры грибов.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

60	«Кто старше?»	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой.	Беседа о семье, о возрасте каждого члена семьи.	Наборы палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша, карточки, фигуры человека.
61	«Хвойный бор»	Учить детей видеть форму в предметах. Воспроизводить сходство с реальными предметами. Развитие воображения.	Беседа: «Хвойный бор. Какие там растут деревья?»	Карточки с изображением хвойных деревьев. Набор палочек Кюизенера.
62	«Взрослые и дети»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета, сравнивать.	Беседа: «Взрослые и дети. Сходство и различия».	Цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети конструируют взрослых, а другие детей. Карточки.
63	«Гуси - лебеди»	Закреплять счет в пределах 10, счет пятерками, десятками. Группировать фигуры. Поощрять стремление выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.	Беседа по сюжету рус. нар. сказки «Гуси - Лебеди».	2 корзинки, «пирожки» разные по цвету, форме, размеру. Набор логических блоков, набор цифр.
64	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости. Закреплять умение обобщать, классифицировать.	Гости – Хрюша и Степашка из всемирно любимой передачи «Спокойной ночи, Малыши».	Цветные геометрические фигуры Дьенеша, палочки Кюизенера, обручи, игрушки Хрюши и Степашки.

Список литературы

- ✓ М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва «Просвещение» 1981г.
- ✓ В. П. Новикова «Математика в детском саду», Москва Мозайка-Синтез 2007 г.
- ✓ Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша) младший возраст (выпуск 2), Воронеж 2007 г.
- ✓ Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г.

Образовательная программа кружка «Умники и Умницы»

- ✓ В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2012г.
- ✓ Т.П. Воронина «Дискалькулия, или Почему ребенок плохо считает?». -Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.
- ✓ Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- ✓ З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет».- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет».- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- ✓ Л. В. Минкевич «Математика в детском саду» средняя группа. - М.:«Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003» 2018 г.
- ✓ Л. В. Минкевич «Математика в детском саду» старшая группа. - М.:«Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003» 2018 г.
- ✓ Е.А. Алабьева «Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме».- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- ✓ «Веселые цветные числа. Математика — это интересно» альбом-игра ООО «Корвет».
- ✓ Б. Б. Финкельштейн альбом-игра «Страна блоков и палочек» ООО «Корвет»
- ✓ Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», ООО «Корвет».
- ✓ Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «Волшебные дорожки», ООО «Корвет».
- ✓ Б. Б. Финкельштейн «Дом с калакольчиком» альбом-игра по палочкам Кюизенера
- ✓ ООО «Корвет»