

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор УМЦ РО  
Виноградова Е.В.  
«24» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»  
Васильева Г.И.  
«28» августа 2020 г.

## «МАЛЕНЬКИЕ ВОЛШЕБНИКИ»

образовательная программа  
дополнительного образования  
для детей 5 - 7 лет



Составила воспитатель

МАДОУ № 27 «Радость»

Вертемягина Наталия Андреевна

Принято на заседании педагогического Совета  
МАДОУ № 27 «Радость»  
Протокол № 1 от 28.08.2020.

г. Мытищи 2020 г.

## Пояснительная записка

Ежедневно ребенок открывает для себя новое в окружающем его мире. Этим открытием он стремится поделиться. Пытаясь изобразить увиденное, малыш рисует, лепит, вырезает, наклеивает, что-то конструирует. Детские рисунки и поделки - это средство отражения полученных впечатлений и образного выражения своего отношения к окружающему миру. Изобразительная деятельность глубоко волнует ребенка, вызывая положительные эмоции и интерес. Яркие результаты вдохновляют, позволяют максимально раскрыться фантазии. Перед детьми открывается мир творчества и красоты.

Занимаясь изобразительной деятельностью, дети развивают мелкую моторику, внимание, образное мышление, воображение и художественный вкус. Они также учатся планировать свою деятельность и доводить начатую работу до конца.

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала. Использование нетрадиционных приемов и техник в рисовании также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности.

На занятиях дети знакомятся с красками, обучаются аппликации и лепке, знакомятся со свойствами глины и пластилина. Помимо классических приемов использования материалов, педагог предлагает инновационные для отечественного дошкольного образования художественные техники и приемы. Дети обучаются технике рисования пальчиками, ладошкой, обрывной бумагой, пластилинографией. Шаг за шагом дети осваивают работу с природными и с другими самыми разнообразными материалами.

Результаты кружковой работы :

– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

-способствуют развитию мелкой моторики

– позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

.

Актуальность.

Рабочая программа «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития детского творчества» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей. Развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала. Использование нетрадиционных приемов и техник в рисовании также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности.

При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничному развитию личности ребёнка.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и является инновационным образовательным программным документом.

**Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида

**Настоящая программа способствует решению следующих задач:**

**Цель:**

Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

**Обучающая:**

учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования, лепки, аппликации

**Развивающая:**

развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательная:**

формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

**Задачи кружка первого года обучения:**

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3. Формировать навыки рисования, вырезания, лепки.  
Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.
5. Развитие связной речи.

**Задачи кружка второго года обучения:**

1. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Формировать умение

предавать форму, создавать композицию, использовать различную цветовую гамму в рисунках.

2. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.

3. Побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.

Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом и творческую самореализацию

4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Учить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

- ❖ 1. *Социально-коммуникативное развитие* – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ *Познавательное развитие* – формирование представлений о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ❖ *Речевое развитие* – развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, чтение стихов и рассказов о природе,

овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- ❖ *Художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.
- ❖ *Физическое развитие* – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения НОД; развитие крупной и мелкой моторики.

### **Методическое обеспечение.**

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, походы);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленных задач).

### **Используемые нетрадиционные техники рисования:**

- тычок жесткой кистью;
- оттиск поролоном;
- восковые мелки и акварель;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошек;

- кляксография;
- монотопия;
- печать по трафарету.
- Пластилинография
- Объемная аппликация

Каждый из этих техник— это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения. Дети неограниченны в возможностях выразить в работах свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника творчества и самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: бумага, пластилин, восковые мелки, пастель, уголь, свечи и др. В процессе работы, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

### **Организация занятий кружка.**

Кружок посещают дети старшей и подготовительной к школе группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

| <b>занятия</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Количество занятий в год</b> | <b>Количество занятий в неделю</b> |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 год обучения | фронтальная             | 64 занятия                      | 2 занятия                          |
| 2 год обучения | фронтальная             | 64 занятия                      | 2 занятия                          |

### **Материал:**

- акварельные краски, гуашь;
- восковые и масляные мелки, свеча;
- ватные палочки;
- поролоновые печатки;
- коктейльные трубочки;
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды;
- подставки под кисти; кисти.
- Цветная бумага
- картон

### **Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:**

- Практические – упражнения, игровые методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

### **Формы проведения итогов реализации рабочей программы:**

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.

- Тематические выставки в ДОУ.
- Оформление эстетической развивающей среды в изостудии.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1 год обучения**

- Узнают много об окружающем мире, т.к занятия проходят в определенной теме.
- Используют в одной работе разные изобразительные материалы.
- Используют в работе разные дополнительные материалы (песок, камни).
- Владеют навыками по составлению сюжетов.
- Экспериментируют, используя приобретенные навыки в рисовании.
- Уважительно относятся к работам товарищей, при этом объективно оценивают свою работу.

#### **2 год обучения**

- Правильно и с интересом создают композиции, передают правильные пропорции предметов
- Самостоятельно экспериментируют и выбирают нужный материал для выполнения работы
- Используют различные цветовые решения, самостоятельно получают оттенки нужного цвета
- Проявляют инициативу и дополняют рисунок деталями, проявляя творчество
- Создавая сюжет, передают в рисунке перспективу и объем
- Объективно оценивают свою работу и работу товарищей

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях предоставляется возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

## Диагностика освоения программы :

### 1год обучения

|                             |                |                                 |                           |                       |
|-----------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Создание композиции рисунка | Передача цвета | Овладение техническими навыками | Уровень самостоятельности | Проявление творчества |
|-----------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|

### 2 год обучения

|                        |                                |                                |                           |                                  |                       |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Содержание изображения | Передача предмета в движении и | Создание перспективы в рисунке | Уровень самостоятельности | Овладение техническим и навыками | Проявление творчества |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|

### Уровни освоения программы

**НИЗКИЙ** – ребенок пассивен в работе, не владеет основными качественными характеристиками, большинство компонентов недостаточно развиты

**Средний** –ребенку нравится выполнять задания, он допускает ошибки в работе, но исправляет их с помощью взрослого, отдельные компоненты недостаточно развиты

**Соответствует возрасту** –ребенок активен, владеет основными техниками рисования, правильно выбирает цветовое решение и составляет композицию

**Высокий**- ребенок активен и самостоятелен при выполнении заданий, владеет различными техниками рисования, самостоятельно выбирает материалы для рисования, проявляет творчество, дополняя рисунок деталями

## Календарно-тематический план работы по программе «Маленькие волшебники»

### 1 год обучения

| месяц        | Тема            | Базовый компонент                                                    | Региональный компонент                                                                            | Компонент ДОУ                                       |
|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Октябрь<br>1 | Краски осени    | Учить тонировать лист, смешивать краску, получать нужный оттенок     | Учить определять и называть оттенки красок русской природы                                        | Листы бумаги, палитра, кисти, салфетки              |
| 2            | Золотая осень   | Учить использовать листья в качестве изобразительного средства       | Учить определять цвета осени, отвечать на вопросы по теме: « Осень в мытищинском лесу»            | Засушенные листья, гуашь, кисти, салфетки           |
| 3            | Цветы           | Учить смешивать гуашь, получать разные оттенки цвета                 | Познакомить с садовыми цветами, учить называть и узнавать их на картинках                         | Гуашь, листы бумаги, кисти разных размеров          |
| 4            | Веселый жираф   | Учить рисовать штрихами, используя разный нажим                      | Познакомить с животными Московского зоопарка, учить определять характерные особенности животных – | Цветные карандаши, листы бумаги                     |
| 5            | Радуга-дуга     | Учить использовать мятую бумагу в качестве изобразительного средства | Учить определять и называть оттенки красок русской природы                                        | Тычки из мятой бумаги, гуашь, салфетки              |
| 6            | Ежик возле елок | Учить рисовать сухой кисточкой щетиной                               | Познакомить с животными нашего края                                                               | Кисти щетина, гуашь, листы бумаги                   |
| 7            | Северное сияние | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация        | Познакомить с природным явлением – северное                                                       | Гуашь, листы бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки |
| Ноябрь<br>1  | Овечка          | Учить рисовать простым карандашом, использовать разный нажим         | Закреплять знания о домашних животных                                                             | Листы бумаги, простой карандаш, ластик              |
| 2            | Цветок          | Учить рисовать простым карандашом, использовать разный               | Продолжать знакомить с садовыми                                                                   | Листы бумаги, простой карандаш, ластик              |

|              |                 |                                                                                          |                                                                                                            |                                            |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|              |                 | нажим карандаша.                                                                         | цветами                                                                                                    |                                            |
| 3            | Кот на окошке   | Учить рисовать гуашью, используя монохромную гамму(черный)                               | Закрепление знаний о домашних животных                                                                     | Листы бумаги, кисти, черная гуашь          |
| 4            | В краю магнолий | Познакомить с теплой гаммой оттенков, учить смешивать краску, получая теплые оттенки     | Знакомить с природой южных регионов                                                                        | Листы, бумаги, кисти, гуашь, палитра       |
| 5            | Чайки над морем | Познакомить с холодной гаммой оттенков, учить смешивать краску, получая холодные оттенки | Показать красоту черного моря, выделять холодные оттенки                                                   | Листы, бумаги, кисти, гуашь, палитра       |
| 6            | Райская птичка  | Учить рисовать штрихами, используя фломастеры                                            | Познакомить с героем сказки, учить определять характерные особенности птицы                                | Листы бумаги, простой карандаш, фломастеры |
| 7            | Ваза с сиренью  | Учить рисовать методом тычка, используя ватные палочки                                   | Познакомить с весенними цветами, учить определять форму и цвет                                             | Листы бумаги, кисти, ватные палочки, гуашь |
| Декабрь<br>1 | Зимний пейзаж   | Познакомить с холодной гаммой оттенков, учить смешивать краску, получая холодные оттенки | Учить определять краски русского зимнего леса                                                              | Листы, бумаги, кисти, гуашь, палитра       |
| 2            | Замок           | Учить рисовать, используя пастель                                                        | Познакомить с особенностями строения сказочных замков, учить рисовать замки на основе геометрических фигур | Листы бумаги, пастель                      |
| 3            | Птицы на дереве | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация                            | Познакомить с зимующими птицами                                                                            | Гуашь, губка, цветные карандаши            |
| 4            | Птицы на дереве | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация                            | Познакомить с зимующими птицами                                                                            | Ножницы, клей, заготовки                   |
| 5            | Зима            | Учить рисовать на мятой бумаге                                                           | Учить определять краски русской зимы                                                                       | Листы, бумаги, кисти, гуашь, палитра       |

|           |                   |                                                                           |                                                                                                  |                                               |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6         | Новогодняя елка   | Учить рисовать, используя способ пластилинография                         | Знакомство с традициями праздника                                                                | Картон, пластилин, трафарет                   |
| 7         | Новогодняя елка   | Учить рисовать, используя способ пластилинография                         | Познакомить с стихотворением о новогодней елке                                                   | Начатая работа, пластилин                     |
| Январь 1  | Зимний пейзаж     | Учить рисовать простым карандашом, использовать разный нажим той карандаш | Зимушка-зима-, знакомство с новым стихотворением                                                 | Листы бумаги, простой карандаш, ластик        |
| 2         | Снеговик          | Учить создавать рисунок при помощи клея и манки                           | Составление рассказа по теме «Зимние забавы»                                                     | Картон, клей пва, трафарет, манка             |
| 3         | Кораблик          | Учить рисовать на мятой бумаге                                            | Знакомство с детьми праздником,                                                                  | Листы, бумаги, кисти, гуашь, палитра          |
| 4         | Деревья в снегу   | Учить создавать рисунок новым способом: Выдувание из трубочки             | Закрепление умений определять краски холодных оттенков в зимнем лесу                             | Гуашь, кисти, трубочки, листы бумаги          |
| 5         | Старинный город   | Учить рисовать, используя новый материал углем.                           | Познакомить со строением древних городов, учить рисовать здания ,используя геометрические фигуры | Листы бумаги, простой карандаш, уголь         |
| 6         | Аквариум          | Учить рисовать, используя два материала восковые мелки и акварель         | Знакомство с аквариумными обитателями                                                            | Листы бумаги, восковые мелки, акварель, кисти |
| Февраль 1 | Солнце, море, кит | Учить рисовать, используя технику граттаж                                 | Познакомить с красотой черного моря                                                              | Восковые мелки, черная гуашь, листы бумаги    |
| 2         | Солнце, море, кит | Учить рисовать, используя технику граттаж                                 | Познакомить с красотой черного моря                                                              | Палочка для процарапывания, заготовки         |
| 3         | Ваза с цветами    | Учить рисовать, используя технику граттаж                                 | Продолжать знакомить с садовыми цветами                                                          | Восковые мелки, черная гуашь, листы бумаги    |
| 4         | Ваза с цветами    | Учить рисовать, используя технику граттаж                                 | Продолжать знакомить с садовыми цветами                                                          | Палочка для процарапывания, заготовки         |
| 5         | Зимний лес        | Учить рисовать используя                                                  | Закреплять                                                                                       | Трафареты                                     |

|          |                            |                                                                                     |                                                                       |                                                    |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                            | технику «набрызга»                                                                  | знания о русской природе                                              | деревьев, зубная щетка, гуашь, листы бумаги, стека |
| 6        | Военный парад              | Учить использовать в работе два способа рисования. Рисование + аппликация.          | День защитников отечества беседа                                      | Листы бумаги, гуашь, цветные карандаши             |
| 7        | Военный парад              | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация рисование+ аппликация | День защитников отечества иллюстрации беседа                          | Ножницы, клей, заготовки                           |
| 8        | Цветы                      | Рисуем манкой                                                                       | Скоро праздник мам беседа                                             | Картон, трафарет, манка                            |
| Март 1   | Цветы                      | Рисуем манкой                                                                       | Подарок для мамочки беседа по теме                                    | Картон, трафарет, манка                            |
| 2        | Панно с порхающей бабочкой | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация гуашь+ аппликация     | Учить передавать красоту русской природы                              | Листы бумаги, гуашь, цветные карандаши             |
| 3        | Панно с порхающей бабочкой | Учить использовать в работе два способа рисование+ аппликация Г                     | Учить передавать красоту русской природы, подбирать сравнения         | Ножницы, клей, заготовки                           |
| 4        | Сказочный город            | Учить рисовать точками, делать набросок простым карандашом                          | Закреплять умение рисовать сказочный город                            | Листы бумаги, простой карандаш                     |
| 5        | Сказочный город            | Учить рисовать точками, соблюдать цветовую гамму                                    | Закреплять умение рисовать сказочный город                            | Заготовки, фломастеры                              |
| 6        | Гость из жарких стран      | Учить рисовать методом примакивания                                                 | Знакомство с особенностями жизни животных в жарких странах            | Листы, бумага, кисти, гуашь, палитра               |
| 7        | Русская березка            | Учить рисовать, используя способ пластилинография                                   | Знакомство с деревом береза как символом России, чтение стихотворений | Картон, пластилин                                  |
| 8        | Русская березка            | Учить рисовать, используя способ пластилинография                                   | Знакомство с деревом береза как символом России,                      | Заготовки, пластилин                               |
| Апрель 1 | калейдоскоп узоров         | Учить рисовать, используя технику восковые мелки +акварель                          | Учить создавать узор, подбирая контрастные по цвету оттенки           | Восковые мелки, листы бумаги, акварель, кисти      |
| 2        | Ветка                      | Учить рисовать способом                                                             | Учить подбирать                                                       | Гуашь, трубочки,                                   |

|       |                         |                                                                                                              |                                                                                           |                                                     |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       | яблони                  | -Выдувание из трубочки                                                                                       | цветовые<br>оттенки к<br>рисунку Весна в<br>саду<br>по теме                               | кисти, листы<br>бумаги                              |
| 3     | Алые<br>паруса          | Учить рисовать. Рисуем<br>ритмичными мазками<br>разных размеров                                              | Учить создавать<br>набросок<br>простым<br>карандашом                                      | Листы, бумаги,<br>кисти, гуашь,<br>палитра          |
| 4     | Космос                  | Учить создавать картину,<br>используя клей и манку                                                           | Знакомство с<br>первым<br>космонавтом                                                     | Картон, трафарет,<br>манка                          |
| 5     | Деревенская<br>картина  | Учить рисовать, используя<br>технику Граттаж                                                                 | Знакомство с<br>понятием<br>Русская деревня-<br>рассматривание<br>иллюстраций и<br>беседа | Восковые мелки,<br>черная гуашь,<br>листы бумаги    |
| 6     | Деревенская<br>картина  | Учить рисовать,<br>используя технику<br>Граттаж                                                              | Знакомство с<br>понятием<br>Русская деревня<br>рассматривание<br>иллюстраций              | Палочка для<br>процарапывания,<br>заготовки         |
| 7     | Натюрморт<br>из фруктов | Учить рисовать,<br>используя два<br>изобразительных<br>материала Техника<br>восковые карандаши и<br>акварель | Знакомство с<br>натюрмортом,<br>учить делать<br>набросок<br>простым<br>карандашом         | Листы бумаги,<br>кисти, акварель,<br>восковые мелки |
| 8     | яблоня                  | Учить рисовать,<br>используя технику<br>пластилинография                                                     | Знакомство с<br>садовыми<br>деревьями                                                     | Картон,<br>пластилин                                |
| Май 1 | Весенний<br>пейзаж      | Учить создавать рисунок<br>цветными карандашами,<br>использовать разный<br>нажим                             | Учить<br>любоваться<br>красотой зеленой<br>весны,<br>рассматривание<br>иллюстраций        | Листы бумаги,<br>цветные<br>карандаши               |
| 2     | Нежные<br>букетики      | Учить рисовать методом<br>примакивания,<br>использовать ритмичные<br>мазки разных размеров                   | Знакомство с<br>полевыми<br>цветами-<br>рассматривание<br>картинок                        | Листы бумаги,<br>гуашь, кисти                       |
| 3     | Весенняя<br>гроза       | Учить рисовать,<br>используя смешанная<br>технику акварель и гуашь                                           | Знакомство с<br>природным<br>явлением _гроза,<br>рассматривание<br>иллюстраций            | Листы бумаги,<br>кисти, краска<br>акварель и гуашь  |
| 4     | Наш город               | Учить рисовать используя<br>два изобразительных<br>материала восковые                                        | Знакомство с<br>достопримечател<br>ьностями города                                        | Листы бумаги,<br>восковые<br>карандаши,             |

|   |                    |                                                        |                                                                                 |                                            |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                    | карандаши+ акварель                                    | Мытищи-<br>рассматривание<br>иллюстраций                                        | акварель, кисти                            |
| 5 | Моя<br>фантазия    | Учить рисовать<br>пальчиками                           | Учить<br>самостоятельно<br>создавать сюжет,<br>подбирать<br>нужные цвета        | Гуашь, листы<br>бумаги, салфетки           |
| 6 | Здравствуй<br>лето | Учить рисовать,<br>используя фломастеры и<br>карандаши | Учить<br>передавать в<br>рисунке<br>признаки лета,<br>подбирать<br>нужные цвета | Листы бумаги,<br>фломастеры и<br>карандаши |

## Календарно - тематический план работы по программе

### « Маленькие волшебники»

#### 2 год обучения

| месяц        | тема                     | Базовый компонент                                                                                     | Региональный компонент                                                                                                        | Компонент ДОУ                                     |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Октябрь<br>1 | Осенняя березка          | Продолжать учить рисовать акварелью, тонировать лист способом вливания краски, рисовать гуашью тычком | Обобщить знания о символе России- березка, закреплять умения подбирать нужные оттенки красок, для передачи настроения рисунка | Листы бумаги, акварель, кисти, гуашь, тычки       |
| 2            | Снова осень              | Совершенствовать технику рисования акварелью                                                          | Красота русской природы- рассматривание иллюстраций                                                                           | Листы бумаги, кисти, акварель                     |
| 3            | Снова осень              | Совершенствовать технику рисования акварелью                                                          | Красота русской природы- рассматривание иллюстраций                                                                           | Листы бумаги, кисти, акварель                     |
| 4            | Осенний букет            | Совершенствовать умение использовать смешанную технику рисования акварелью и гуашью                   | Продолжать знакомить с садовыми цветами                                                                                       | Листы бумаги, кисти, акварель, гуашь              |
| 5            | Утенок и цыпленок        | Закреплять умение рисовать цветными карандашами, использовать разный нажим, штриховать придавая объем | Обобщать знания о домашних животных и птицах                                                                                  | Листы бумаги, простой карандаш, цветные карандаши |
| 6            | Ваза с осенними листьями | Совершенствовать умение сочетать в рисунке восковые карандаш и акварель                               | Продолжать знакомить с натюрмортом, учить составлять натюрморт, делать набросок                                               | Листы бумаги, восковые карандаши, акварель, кисти |
| Ноябрь<br>1  | Королева осени           | Совершенствование навыков рисования фломастерами и акварелью                                          | Обобщение знаний о жанрах живописи, учить передавать в рисунке характерные детали для портрета Осени                          | Фломастеры и акварель, листы бумаги               |
| 2            | Пудель                   | Закреплять умение                                                                                     | Обобщать знания                                                                                                               | Листы бумаги,                                     |

|           |                           |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                   |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |                           | рисовать простым карандашом, используя разный нажим                             | о животных, которые живут в доме беседа по теме                                                                    | простой карандаш, ластик                          |
| 3         | Гроздь винограда          | Совершенствовать умение делать набросок, правильно составлять натюрморт         | Знакомство с натюрмортом, учить передавать в рисунке формы, размеры                                                | Листы бумаги, фломастеры и акварель, кисти        |
| 4         | Чайный сервиз             | Совершенствовать навык, рисования цветными карандашами                          | Обобщить знания о посуде, рисовать передавая размеры, формы предметов                                              | Цветные карандаши, листы бумаги, простой карандаш |
| 5         | Жар-птица                 | Закреплять умение рисовать углем                                                | Продолжать учить рисовать сказочного героя, правильно передавать пропорции, располагать на всем листе бумаге       | Листы бумаги, простой карандаш, гуашь, кисти      |
| 6         | Портрет мамы              | Совершенствовать технику рисунка углем                                          | Закрепить знания о жанре –портрет, самостоятельно рисовать портрет мамы, правильно передавая пропорции, цвет волос | Листы бумаги, простой карандаш, уголь             |
| Декабрь 1 | Зимний пейзаж             | Совершенствовать технику рисования тычком                                       | Закреплять знания о жанре живописи –пейзаж, учить передавать в рисунке красоту зимней природы                      | Листы бумаги, гуашь, кисти, тычки, салфетки       |
| 2         | Город зимой               | Закреплять навыки рисования восковыми карандашами и акварелью                   | Учить самостоятельно создавать композицию, передавать перспективу в рисунке                                        | Листы бумаги, восковые карандаши, акварель, кисти |
| 3         | Ели и сосны в зимнем лесу | Совершенствовать умение рисовать щетинной кистью                                | Продолжать учить рисовать пейзаж Русский лес                                                                       | Листы бумаги, гуашь, кисти из щетины, салфетки    |
| 4         | Воробьи в парке           | Учить передавать выразительный рисунок, используя два цвета черный и коричневый | Знакомство с новым видом техники графика                                                                           | Листы бумаги, карандаши двух цветов               |

|              |                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                         |
|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5            | Скоро, скоро<br>Новый год               | Закреплять<br>самостоятельно<br>выбирать материал для<br>создания рисунка,<br>умение сочетать<br>различные         | Обобщить знания<br>о празднике,<br>учить передавать<br>в рисунке<br>радостное<br>настроения,<br>используя яркие<br>краски | Листы бумаги,<br>акварель, простой<br>карандаш          |
| 6            | Скоро, скоро<br>Новый год               | Закреплять<br>самостоятельно<br>выбирать материал для<br>создания рисунка,<br>умение сочетать<br>различные техники | учить передавать<br>в рисунке<br>радостное<br>настроения,<br>используя яркие<br>краски                                    | Заготовки, гуашь,<br>кисти, салфетки                    |
| Январь<br>1  | Королева-<br>Зима                       | Совершенствовать<br>умение рисовать<br>цветными<br>карандашами,<br>использовать разный<br>нажим                    | Обобщать знания<br>о жанрах<br>живописи-<br>портрет, учить<br>правильно<br>передавать<br>пропорции                        | Листы бумаги,<br>простой карандаш,<br>цветные карандаши |
| 2            | Что делают<br>снеговики<br>ночью        | Совершенствовать<br>технику рисуем<br>гуашью методом<br>тычка                                                      | Закреплять<br>умение делать<br>набросок простым<br>карандашом                                                             | Листы бумаги,<br>гуашь, кисти,<br>тычки                 |
| 3            | Распустились<br>кисти белой<br>бахромой | Закреплять умение<br>рисовать в технике<br>Рисование по-<br>мокрому                                                | Закреплять<br>умение предавать<br>в рисунке красоту<br>зимних узоров                                                      | Листы бумаги,<br>акварель, гуашь,<br>кисти              |
| 4            | Умка с<br>мамой                         | Совершенствовать<br>умение создавать<br>рисунок, используя<br>клей и манку                                         | Учить рисовать<br>сказочных героев,<br>передавая<br>правильные<br>пропорции                                               | Картон, шаблоны,<br>клей ПВА, кисти,<br>манка           |
| 5            | Мы гуляем                               | Совершенствовать<br>умение рисовать<br>цветными<br>карандашами,<br>использовать разный<br>нажим                    | Учить создавать<br>композицию по<br>теме: «Зимние<br>забавы»,<br>передавать<br>пропорции                                  | Листы бумаги,<br>цветные карандаши                      |
| 6            | Аквариум                                | Закреплять умение<br>создавать рисунок в<br>технике<br>Пластилинография                                            | Обобщать знания<br>об аквариумных<br>рыбах                                                                                | Картон, пластилин,<br>простой карандаш,<br>шаблоны      |
| Февраль<br>1 | Еловая ветка<br>с шишками               | Совершенствовать<br>технику Рисуем<br>пастелью                                                                     | Продолжать учить<br>делать набросок<br>простым<br>карандашом,<br>располагать<br>рисунок на листе<br>бумаге                | Листы бумаги,<br>пастель, салфетки                      |

|        |                   |                                                               |                                                                                                   |                                                        |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2      | Вот моя деревня   | Совершенствовать умение создавать рисунок в технике Граттаж   | Учить передавать в рисунке особенности русской деревни: избы, забор, деревья                      | Листы бумаги, восковые карандаши, черная гуашь, кисти  |
| 3      | Вот моя деревня   | Совершенствовать умение создавать рисунок в технике Граттаж   | Учить передавать в рисунке особенности русской деревни: избы, забор, деревья                      | Заготовки, палочки для процарапывания                  |
| 4      | Портрет папы      | Совершенствовать технику рисования углем                      | Знакомство с жанром –портрет, учить передавать правильные пропорции                               | Листы бумаги, простой карандаш, уголь, салфетки        |
| 5      | Зимушка-Зима      | Совершенствовать технику рисунка пастелью                     | Закреплять умение рисовать пейзаж, передавать красоту русской природы                             | Листы бумаги, простой карандаш, пастель, салфетки      |
| 6      | Ваза с тюльпанами | Совершенствовать умение рисовать гуашью                       | Обобщать знания о празднике                                                                       | Листы бумаги, простой карандаш, гуашь, кисти, салфетки |
| Март 1 | Красивые цветы    | Познакомить с новой техникой рисования Батик на бумаге        | Знакомство с народным промыслом Павлопосадские платки –беседа по теме, рассматривание иллюстраций | Листы бумаги, гуашь, кисть, крахмал                    |
| 2      | Красивые узоры    | Продолжать знакомство с новой техникой батик-рисунка по ткани | Народные умельцы –беседа по теме                                                                  | Гуашь, вода, ткань, кисти                              |
| 3      | Восход            | Совершенствовать технику Рисунка тычком                       | Знакомство с природным явлением восход солнца                                                     | Листы бумаги, гуашь, кисти, тычки                      |
| 4      | Весна             | Совершенствовать умение рисовать акварелью                    | Закреплять умение обобщать признаки весны, умение видеть красоту русской природы                  | Листы бумаги, акварель, кисти                          |
| 5      | Портрет красавицы | Совершенствовать умение цветными                              | Закреплять умение рисовать                                                                        | Листы бумаги, цветные карандаши                        |

|             |                               |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                       |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|             | Весны                         | карандашами,<br>использовать разный<br>нажим                                                          | портрет,<br>правильно<br>передавать<br>пропорции                                                           |                                                       |
| 6           | Ежик<br>проснулся             | Совершенствовать<br>технику<br>пластилинография, для<br>создания рисунка                              | Обобщать знания<br>о диких ивотные<br>русского леса                                                        | Картон, пластилин,<br>трафарет, гречка<br>или семечки |
| Апрель<br>1 | Подснежники                   | Совершенствовать<br>навыки рисования<br>акварелью                                                     | Обобщать знания<br>о первых<br>весенних цветах<br>рассматривание<br>иллюстраций                            | Листы бумаги,<br>акварель, кисти                      |
| 2           | Калейдоскоп<br>узоров         | Совершенствовать<br>навыки рисования<br>пастелью                                                      | Продолжать<br>подбирать<br>контрастные по<br>цвету оттенки                                                 | Листы бумаги,<br>пастель                              |
| 3           | Ласточка<br>летит к<br>солнцу | Закрепление умения<br>рисовать восковыми<br>карандашами, делать<br>набросок простым<br>карандашом     | Закреплять<br>умения подбирать<br>нужные оттенки                                                           | Листы бумаги,<br>восковые<br>карандаши                |
| 4           | Яблони в<br>цвету             | Совершенствовать<br>умения рисовать<br>акварелью и гуашью                                             | Закреплять знания<br>о садовых<br>деревьях<br>рассматривание<br>иллюстраций                                | Листы бумаги,<br>акварель, гуашь,<br>кисти            |
| 5           | Корабли на<br>море            | Закрепление техники<br>Рисуем пальчиками                                                              | Продолжать учить<br>делать набросок<br>простым<br>карандашом                                               | Листы бумаги,<br>салфетки, гуашь                      |
| 6           | На ферме                      | Совершенствовать<br>технику рисования<br>гуашью                                                       | Закреплять знания<br>о домашних<br>животных беседа<br>по теме                                              | Листы бумаги,<br>простой карандаш,<br>ластик          |
| Май<br>1    | На ферме                      | Совершенствовать<br>технику рисования<br>гуашью                                                       | Закреплять знания<br>о домашних<br>животных                                                                | Заготовки, гуашь,<br>кисти                            |
| 2           | Много-<br>много<br>бабочек    | Совершенствовать<br>навык рисования,<br>используя способ<br>Рисуем тычком                             | Продолжать учить<br>сочетать<br>контрастные<br>краски в одном<br>предмете<br>рассматривание<br>иллюстраций | Листы бумаги,<br>гуашь, кисти,<br>тычки               |
| 3           | Черное море                   | Продолжать учить<br>рисовать, используя<br>мятую бумагу в<br>качестве<br>изобразительного<br>средства | Совершенствовать<br>умение подбирать<br>нужные оттенки,<br>передавать<br>красота красок<br>моря            | Листы бумаги,<br>тычки из бумаги,<br>кисти, гуашь     |

|   |                           |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                          |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Здравствуй<br>лето        | Совершенствовать<br>умение рисовать<br>акварелью, тонировать<br>лист способом<br>вливания цвет в цвет | Продолжать<br>учить передавать<br>в рисунке<br>русскую природу,                                         | Листы бумаги,<br>кисти, простой<br>карандаш, акварель                    |
| 5 | Здравствуй<br>лето        | Совершенствовать<br>технику рисования<br>гуашью                                                       | Продолжать учить<br>передавать в<br>рисунке красоту<br>русской природы                                  | Заготовки, гуашь,<br>кисти                                               |
| 6 | Мой<br>любимый<br>рисунок | Совершенствовать<br>умение рисовать ,<br>используя разные<br>техники                                  | Самостоятельно<br>выбирать<br>необходимый<br>изобразительный<br>материал,<br>создавать сюжет<br>рисунка | Краски, карандаши,<br>восковые мелки,<br>пастель, кисти,<br>листы бумаги |

## Литература

1. И.С. Батова «Изобразительная деятельность ФГОС ДО» Рисование, лепка, аппликация 5-6 лет, 6-7 лет – Учитель 2017
2. Е.В. Шакирова «Цветные чудеса» Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности -Сфера 2014
3. О.А Соломенникова «Радость творчества». Развитие художественного творчества 5-7 лет Москва 2011
4. Т.А. Цвинтария «Нетрадиционные техники рисования» интегрированные занятия в ДОУ – Сфера 2011
5. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Санкт-Петербург Детство –Пресс 2014
6. Н.В.Микляева «Художественно –эстетическое воспитание дошкольников» Конструктор образовательной программы Москва Сфера 2013
7. Е.В.Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» Санкт-Петербург КАРО 2013
8. Е. Румянцева «Веселые уроки рисования» Москва Айрис Пресс 2014
9. А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» Ярославль Академия развития 2014
- 10.Е. Коротеева «Графика. Первые шаги» Москва ОЛМА Медиа групп 2009
- 11.И.А. Лыкова «Разноцветный мир» Издательский дом «Цветной» 2014
- 12.Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста Москва Сфера 2008
- 13.Н.Г. Третьякова «Обучение детей рисованию в детском саду» Ярославль Академия развития 2008