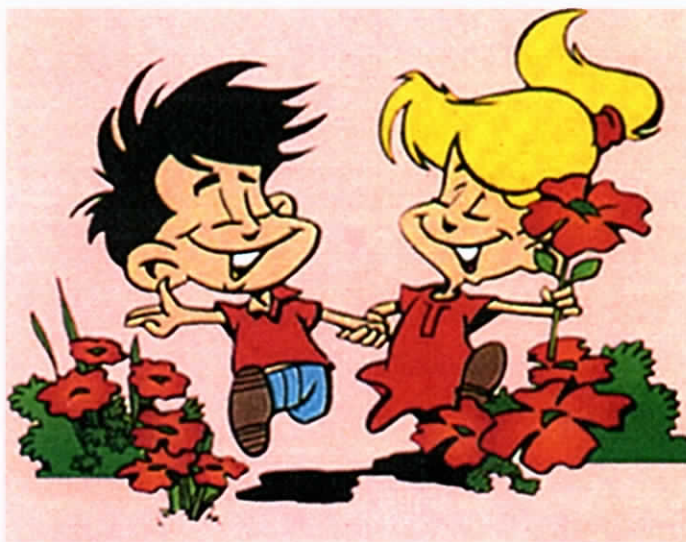


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»
Е.Е.Васильева
«25» февраля 2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 27 "РАДОСТЬ"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЗА 2020 ГОД**



Принято на заседании
педагогического Совета
МАДОУ №27 «Радость»
протокол
от 25.02.20
протокол № 4

Содержание

Раздел № I «Общая характеристика учреждения»	
1.1. Система управления МАДОУ №27 «Радость».....	3
1.2. Режим работы ДОУ.....	6
Раздел № 2 «Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ»	
2.1 . Программы, реализуемые в МАДОУ №27 «Радость».....	7
2.2. Методическое обеспечение.....	9
2.3. Кадровое обеспечение.....	9
2.4 . Участие в конкурсах педагогов и воспитанников ДОУ.....	14
2.5. Дополнительное образование в ДОУ.....	17
2.6. Работа с родителями.....	20
2.7. Социальная активность и партнёрство ДОУ.....	21
Раздел № 3 «Контрольно-аналитическая деятельность»	
3.1. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.....	22
3.2. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.....	27
3.3. Ведение контрольной деятельности.....	28
Раздел № 4 «Административно-хозяйственная деятельность»	32
Раздел № 5 «Медико-социальные условия»	33
Раздел № 6«Удовлетворенность образовательным процессом»	35
6.1. Работа МАДОУ в дистанционном режиме в условиях пандемии коронавируса за 2020 год.....	35
Раздел № 7«Перспективы и планы развития МАДОУ »	36
Раздел № 8«Общие выводы по итогам самообследования»	37
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	38

Раздел № I

«Общая характеристика учреждения»

Учредитель – администрация городского округа Мытищи Московской области, в лице Главы городского округа Мытищи Московской области.

Учреждение -На основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района № 3925 от 09.12.2009г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида было переименовано в **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 “Радость” комбинированного вида**, в связи с изменением статуса.

Адрес: 141006, Россия, г. Мытищи, Московская обл.,
1-ый Рупасовский переулок, дом 9, корпус 2.

Телефон: 8 (495) 583-35-64

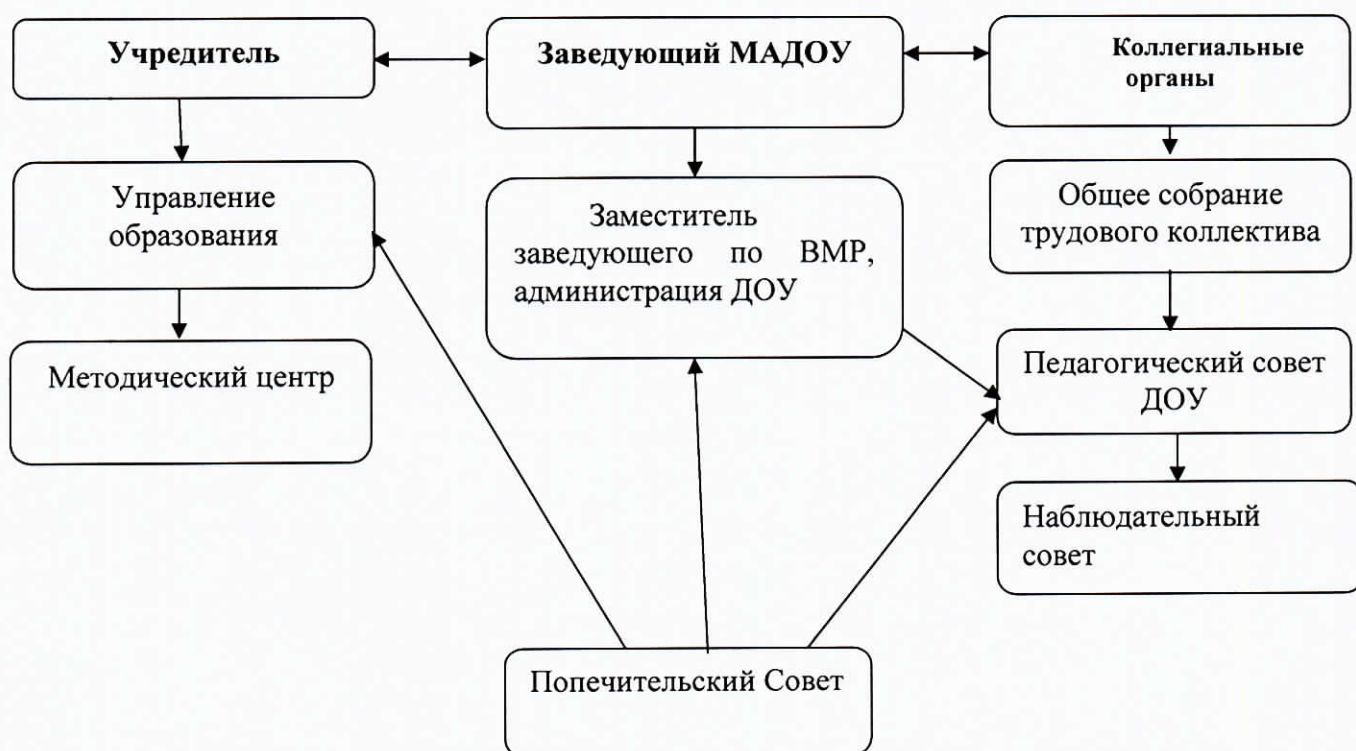
Факс: 8 (498) 687-15-12

e-mail: dou_27@edu-mytyshi.ru

сайт: <http://www.madou27.edummr.ru>.

Лицензия № 74667 от 15 октября 2015г., бессрочная.

1.1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ №27 «Радость» (структурно-функциональная модель)





Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Елена Евгеньевна Васильева.

Согласно Уставу органами управления учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Оно обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», Устав Учреждения, «Положение о профессиональном поведении сотрудников», «Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах». Общее собрание трудового коллектива МАДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Также собрание избирает представителей работников в Наблюдательный Совет.

Наблюдательный Совет является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации деятельности и развития Учреждения. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, родители, представители работников Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

Педагогический Совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Попечительский Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Попечительский Совет Учреждения имеет право:

- утверждать Концепцию и Программу развития Учреждения, локальные акты;
- вносить предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- принимать решения по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни и деятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- заслушивать отчеты заведующего, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе.

Решения Попечительского Совета Учреждения доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

- | | |
|---|--------------------------|
| № | Название локального акта |
|---|--------------------------|
1. Положение о порядке регистрации договоров в МАДОУ № 27 «Радость»
 2. Положение о родительском собрании в МАДОУ № 27 «Радость»
 3. Положение о работе с обращениями граждан МАДОУ № 27 «Радость»
 4. Положение о защите персональных данных работников МАДОУ № 27 «Радость»
 5. Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 27 «Радость»
 6. Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников в МАДОУ № 27 «Радость»
 7. Положение о единой комиссии по закупкам товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ № 27 «Радость»
 8. Положение о Публичном докладе МАДОУ № 27 «Радость»
 9. Положение о Сайте МАДОУ № 27 «Радость»
 10. Положение о Педагогическом Совете МАДОУ № 27 «Радость»
 11. Положение о нормах профессионального поведения педагога МАДОУ № 27 «Радость»
 12. Положение об Уполномоченном по защите прав воспитанников образовательного процесса МАДОУ № 27 «Радость»
 13. Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям МАДОУ № 27 «Радость»
 14. Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ № 27 «Радость»
 15. Положение о методическом объединении
 16. Положение о ППК МАДОУ № 27 «Радость»
 17. Положение о ПМПК МАДОУ № 27 «Радость»
 18. Положение о работе логопедических групп МАДОУ № 27 «Радость»
 19. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ № 27 «Радость»
 20. Положение о деятельности психологической службы МАДОУ № 27 «Радость»
 21. Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи
 22. Положение о группах и кабинетах в МАДОУ № 27 «Радость»
 23. Положение о комплексном-тематическом планировании образовательного процесса в МАДОУ № 27 «Радость»
 24. Положение о службе образовательно-педагогического мониторинга в МАДОУ № 27 «Радость»
 25. Коллективный договор МАДОУ № 27 «Радость»
 26. Правила внутреннего трудового распорядка для работников
 27. Положение об общем собрании трудового коллектива МАДОУ № 27 «Радость»
 28. Положение о порядке организации питания сотрудников МАДОУ № 27 «Радость»
 29. Положение о внутреннем контроле в МАДОУ № 27 «Радость»
 30. Положение о комиссии по трудовым спорам в МАДОУ № 27 «Радость»
 31. Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и выплатах компенсационного характера работникам МАДОУ № 27 «Радость»
 32. Положение о компенсационных выплатах педагогическим работникам МАДОУ № 27 «Радость»
 33. Положение о стимулирующих выплатах работникам МАДОУ № 27 «Радость»

34. Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МАДОУ № 27 «Радость» из средств от платных услуг и иной приносящей доход деятельности
35. Положение о формировании, ведении и распределении средств от платных услуг и иной приносящей доход деятельности МАДОУ № 27 «Радость»
36. Положение об оказании дополнительных платных образовательных и иных услуг в МАДОУ № 27 «Радость»
37. Положение об организации детского питания в МАДОУ № 27 «Радость»
38. Положение о бракеражной комиссии МАДОУ № 27 «Радость»
39. Положение об административном контроле организации питания в МАДОУ № 27 «Радость»
40. Положение об охране труда в МАДОУ № 27 «Радость»
41. Положение о комиссии по охране труда МАДОУ № 27 «Радость»
42. Положение о расследовании и учете несчастных случаев МАДОУ № 27 «Радость»
43. Соглашение между Администрацией МАДОУ № 27 «Радость» и профсоюзным комитетом МАДОУ № 27 «Радость» по охране труда
44. Положение о дежурном администраторе МАДОУ № 27 «Радость»
45. Положение о пропускном режиме в МАДОУ № 27 «Радость»
46. Положение о Наблюдательном Совете МАДОУ № 27 «Радость»
47. Положение противодействия коррупции МАДОУ № 27 «Радость»
48. Положение о комиссии о противодействии коррупции МАДОУ № 27 «Радость»

Вывод: Деятельность системы управления МАДОУ № 27 «Радость» в 2020 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.2. РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Территория ДОУ:

МАДОУ № 27 «Радость» находится в жилом районе городского округа Мытищи. Территория ДОУ имеет металлический забор. МАДОУ № 27 «Радость» занимает земельный участок площадью 2787,90 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Требуется установить освещение по всему периметру территории. Физкультурная площадка ДОУ требует выравнивание грунта, отсутствует песочная яма для прыжков. На двух прогулочных участках имеются провалы грунта (участки огорожены, не эксплуатируются).

Раздел № 2

«Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ»

2.1 ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МАДОУ №27 «РАДОСТЬ»

Основная: Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на 2016 – 2020 учебные года. Программа утверждена приказом заведующего МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е. Васильевой (Приказ от 09.12.2020г. №257/1)

(На основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ № 27 «Радость» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основании инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы". Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Адаптированные:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Парциальные:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- «Музыкальные шедевры», О. Радынова.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева.
- «Добрый мир» Православная культура для малышей» (под редакцией Шевченко Л.Л.).
- «Жизненные навыки», С.В. Кривцова, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ.
- «Светофор» Т.Н. Данилова
- «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Е.Р. Фешина

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ №27 «РАДОСТЬ»

В МАДОУ № 27 «Радость» функционирует 9 групп (ГКП, вторая младшая – подготовительные к школе).

План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального закона от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 г. Москва), СанПиН 2.4.1.3049-13, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

2-я младшая группа (2группы)-10 занятий в неделю продолжительностью 13 мин.,

Средняя группа (2 группы)-11 занятий в неделю продолжительностью 18 мин.,

Старшая группа (1 группа) -13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20 мин., 8 занятий -25мин.

Старшая логопедическая группа(1 группа)- 13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20мин., 8 занятий - 25 мин.

Подготовительная к школе группа (1 группа) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Подготовительная к школе логопедическая группа(2 группы) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Чередуются:

Во 2 младшей группе:

- сенсорика, дидактические игры, количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В средней группе:

- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/, лепка /аппликация проводятся через неделю;

В старшей группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В старшей логопедической группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе логопедической группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю.

План охватывает все направления непосредственно образовательной деятельности психолого-педагогической работы с дошкольниками:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целью работы МАДОУ № 27 «Радость» является воспитательно-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами МАДОУ № 27 «Радость» являются:

- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: Непосредственная образовательная деятельность МАДОУ № 27 «Радость» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества

дошкольного образования в ДОО Программно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп.

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Библиотека расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала.

2020 году методический кабинет ДОУ пополнился:

- методической и справочной литературой;
- наглядно-дидактическими пособиями к программе;
- демонстрационным материалом;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада;
- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами.

Кроме того, в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Программно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о качественном составе педагогических работников

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	23	100%
Педагогические работники:		
- всего	22	96%

Вакансии (указать должности)		1	4%
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	69%
	со средним специальным образованием	6	31%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	96%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	91%
	высшую	16	69%
	первую	3	13%
	без категории	2	8%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	4%
	воспитатель	16	69%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	8%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	8%
	инструктор по физической культуре	1	4%
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	13%
	5-10 лет	2	8%
	свыше 10 лет	17	74%
Педагогические работники пенсионного возраста		2	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	35%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов
МАДОУ № 27 «Радость» в 2020 году

№п	ФИО	Название организации	Название курсов	Количество часов
1.	Васильева Е.Е.	ГБОУ высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»	Профессиональная переподготовка «Конфликтология»	388 часов
2.	Денисова А.А. Олиевская Н.Н. Ососова И.П. Запольская Н.Е. Горбунова Н.С. Мельник О.И. Зверкова М.В. Еременко Е.Е. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А.	АО «Академия «Просвещение»	«Дистанционное обучение: от создание контента до организации образовательного процесса»	36 часов

	Дружинина И.В. Вертемягина Н.А. Холманских Т.В.			
3.	Малащук Т.И.	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	72 часа
4.	Нестеренкова Е.А. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Использование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	108 часов
5.	Твердохлеб М.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста »	72 часа
6.	Горбунова Н.С. Денисова А.А.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Использование современных Интернет-сервисов в профессиональной деятельности педагога»	72 часа
7.	Малащук Т.И.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Основы компьютерного дизайна в работе педагога»	72 часа
8.	Горбунова Н.С.	МБУ ДПО «УЦПК» - центр компьютерных технологий	«Современные информационные технологии для создания презентаций учебных материалов»	72 часа
9.	Старшинова С.А. Денисова А.А. Васильева Е.Е. Дружинина И.В. Косенко О.О. Холманских Т.В. Нестеренкова Е.А. Твердохлеб М.В. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Сафронова О.В. Олиевская Н.Н. Кадирова М.А. Еременко Е.Е. Зверкова М.В. Кублова Л.С. Ганеева М.А. Микулко Л.Н. Горбунова Н.С. Малащук Т.И. Ососова И.П. Маскова С.Г.	«Западно-сибирский центр профессионального обучения»	«Санитарно-эпидемиологические требования при организации работы образовательных и социальных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»	72 часа
10.	Нестеренкова Е.А.	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Цифровая образовательная среда: организация учебных занятий в соответствии с ФГОС»	108 часов
11.	Ососова И.П.	«Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»	20 часов
12.	Кублова Л.С.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России:	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога»	20 часов

		инновации в образовании»		
13.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы »	24 часа
14.	Маскова С.Г.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»	20 часов
15.	Олиевская Н.Н. Денисова А.А. Ососова И.П. Сафронова О.В. Нестеренкова Е.А. Запольская Н.Е. Мельник О.И. Горбунова Н.С. Южакова Н.В. Латышева Д.А. Старшинова С.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации, продуманы средства реализации целей и задач (аттестация, самообразование и т.д.).

Таким образом, проведенная в течение 2020 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- нет текучести педагогических кадров

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

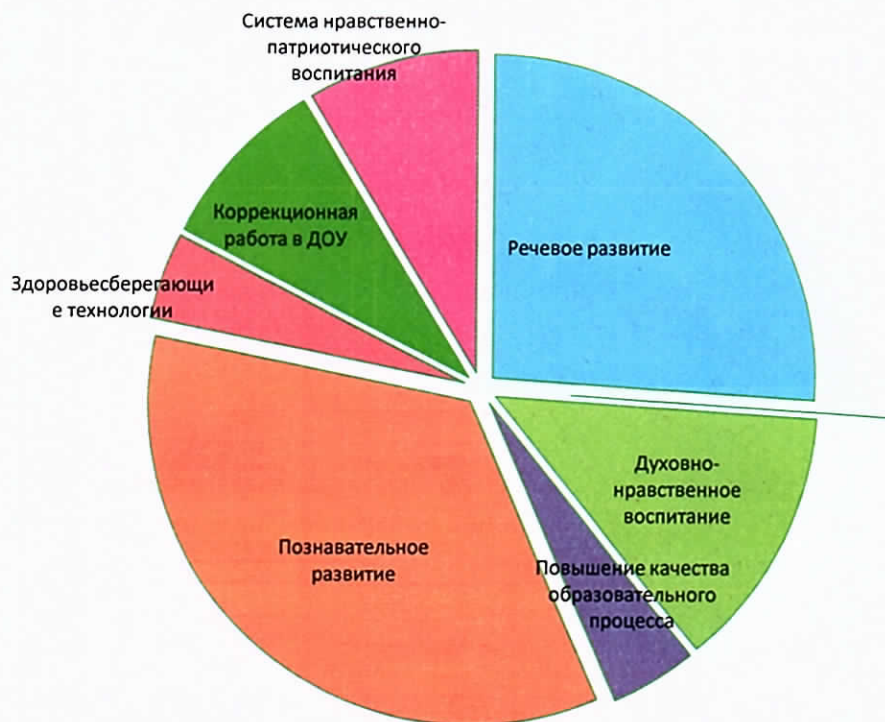
Успешная реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОО в 2020 году, осуществлялась во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровня образования.

Темы по самообразованию:

ФИО	должность	темы:
Васильева Елена Евгеньевна	заведующий	«Повышение качества образовательного процесса в ДОО через развитие профессиональных компетенций педагогических работников и использование новых образовательных технологий»
Ганеева Марина Анатольевна	музыкальный руководитель	«Праздники и развлечения как средство эстетического воспитания»
Горбунова Наталья Сергеевна	инструктор по ФК	«Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДОО»
Денисова Алена Анатольевна	заместитель заведующего по ВМР	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

Дружинина Инна Вячеславовна	воспитатель	«Использование художественного слова в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
Ерёменко Елена Евгеньевна	воспитатель	«Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к природе»
Запольская Наталья Евгеньевна	воспитатель	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
Зверкова Марина Викторовна	воспитатель	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Кадилова Марина Анатольевна	воспитатель	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»
Косенко Оксана Олеговна	воспитатель	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
Кублова Лилит Самвеловна	воспитатель	«Сочинение сказок как средство развития словесного творчества детей дошкольного возраста»
Латышева Дарья Алексеевна	воспитатель	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
Малашук Татьяна Ивановна	учитель-логопед	«Кинезологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции устной речи детей старшего дошкольного возраста»
Маскова Светлана Геннадьевна	педагог-психолог	«Социально-коммуникативное развитие детей посредством сюжетно-ролевой игры»
Мельник Ольга Игоревна	воспитатель	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»
Микулко Любовь Николаевна	музыкальный руководитель	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»
Нестеренкова Елена Алексеевна	воспитатель	«Дидактическая игра как форма обучения младшего дошкольного возраста»
Олиевская Наталья Николаевна	воспитатель	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства»
Ососова Ирина Петровна	учитель-логопед	«Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников»
Сафронова Ольга Вячеславовна	воспитатель	«Развитие речевой активности воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»
Твердохлеб Мария Витальевна	воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»
Холманских Татьяна Викторовна	воспитатель	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»
Южакова Наталья Владимировна	воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Работа по самообразованию педагогов ДОУ



2.4 УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

	Название конкурса/уровень	Статус победы (1,2,3 место)
1.	Муниципальный детский фестиваль талантов «Звёздный kaleйдоскоп» номинация «Хореографическая композиция, совместный коллектив»	2 место
2.	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню матери	1 место
3.	Муниципальный конкурс «Рождественские кружева».	1 место
4.	Окружной конкурс поделок «Книжки для малышки»	3 место
5.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель
6.	Окружной конкурс «Зима надежды нашей» 9 лауреатов	Лауреаты
7.	Окружная спартакиада по настольному теннису среди работников образования науки г.о Мытищи	3 место
8.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» конкурс «Декоративно-прикладного творчества» работа «Сервиз для мамы»	2 место
9.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество». «Осенний лес» 18.10.2020г.	Лауреат I степени
10.	Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога», номинация «Художественное творчество», «Снегири»	Лауреат I степени
11.	Международный конкурс для детей и молодежи, ассоциация педагогов России «АПРель», номинация «Творчество и интеллект»	1 место
12.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация «Героев чтим, не забываем»	Диплом I степени
13.	Международный образовательный портал «Ступени успеха» всероссийский конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто», номинация «День Победы» плакат	Диплом I степени

14.	Всероссийский конкурс талантов номинация «Мир природы», аппликация «Солнышко в облаках» 27.05.2020г.	3 место
15.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Хрустальная зима» 20.12.2020г.	1 место
16.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов «Зимняя сказка», работа «Зимняя сказка» 20.12.2020г.	1 место
17.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» конкурсы для детей и педагогов, работа «Осенние прекрасы» 19.10.2020г.	1 место
18.	Всероссийский интернет конкурс «КУМЕКА» «Летние фантазии», номинация «Летние фантазии» 29.05.2020г.	1 место
19.	Всероссийский интернет конкурс «Красота родного края» номинация «Радуга» 29.05.2020г.	1 место
20.	Всероссийский интернет конкурс «Весеннее очарование», номинация «Весенний пейзаж» 29.05.2020г.	1 место
21.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», творческий конкурс «Месяц март и день восьмой...», номинация «Художественное творчество» коллективная работа «Для любимой мамочки»	Лауреат II степени
22.	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты 2020», номинация декоративно-прикладное творчество, коллективная работа «Герои русской народной сказки «Колобок»»	3 место
23.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Тематическое оформление развивающей среды», конкурсная работа «В гостях у сказки «Колобок»»	1 место
24.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Лисичка сестричка и Колобок»	1 место
25.	Международный портал для педагогов и воспитателей «БУКВА» Всероссийский конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа «Русская народная сказка «Теремок»»	1 место
26.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Повторяйка»»	1 место
27.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Радужная башня»»	2 место
28.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»», номинация здоровье, спорт. «Играем с Радостью, игра «Попади в цель»»	1 место
29.	Международный образовательный портал «Одаренность», международный фестиваль для педагогов «Искусство оформления», работа «В гостях у сказки!»	1 место
30.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Материнское счастье», номинация «Мама – это значит жизнь!», название работы «Подарок маме» 24.11.2020 г.	1 место
31.	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», международный конкурс «Матрены Зимние», номинация «Зимняя сказка хочет ворваться», название работы «Рождественские кружева» 28.11.2020 г.	1 место
32.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Подготовка руки к письму»	1 место
33.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный	1 место

	педагогический конкурс «Мир глазами детей», номинация «Исследовательская работа в детском саду», конкурсная работа «Эксперименты с различными материалами»	
34.	Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Творческие инновации», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО»	1 место
35.	Премия Губернатора Московской области «Мы рядом» в номинации «Культура и образование»	Диплом участника
36.	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей и родителей всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая презентация», «Презентация «Времена года»»	2 место
37.	Департамент образования и науки города Москвы МГПУ, межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений» 19.02.2021 г.	Сертификат участника
38.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Коррекционная педагогика в дошкольном образовании»	2 место
39.	Всероссийский форум «Педагоги России» онлайн марафон «Инклюзивное образование», практические методы работы с детьми с РАС	Сертификат участника
40.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» образовательный курс «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС ДО» 18.01.2021	Диплом участника
41.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование слухомоторных координат. Формирование речевого внимания и развития фонематического слуха» 14.01.2021	Сертификат участника
42.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование ориентировки во времени» 13.01.2021	Сертификат участника
43.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов» 15.01.2021	Сертификат участника
44.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Формирование латериты и пространственных координат – условия успешного обучения будущего ученика» 12.01.2021	Сертификат участника
45.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн марафон «Дислексия и дисграфия», «Причины школьных трудностей у современных детей» 11.01.2021	Сертификат участника
46.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» 15.02.2021	Сертификат участника
47.	Всероссийский вебинар «Мерсибо» «новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и металными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» 17.02.2021	Сертификат участника
48.	Федеральный проект «Учитель будущего», национальный проект «Образование» 1.10.2020	Сертификат участника

Вывод: в 2020 году воспитанники МАДОУ №27 «Радость» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это

свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В МАДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Работают как бесплатные кружки, так и кружки на платной основе. По-прежнему большой популярностью пользуются кружки «Клясочка» (младший и средний возраст), «Маленькие волшебники» (старший - подготовительный к школе возраст -руководитель Вертемягина Н.А.), «Умники и умницы» (средний - подготовительный к школе возраст (руководитель Кублова Л.С.), «Букваешка» (старший - подготовительный к школе возраст (руководитель Ососова И.П.).

Всего дополнительными платными услугами охвачено 188 воспитанников.

Организация дополнительного образования в МАДОУ №27 «Радость»

2020 год

Бесплатные кружки

1-ДОП	Название кружка/ образовательная область	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Художественная направленность (изо; музо)	«Шедевры мировой музыкальной культуры»	Средняя группа	1	25	Ганеева М.А. (музыкальный руководитель)	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
		Средняя группа		26		
		Средняя группа	1	23		
Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Лего мир».	Младшая группа	1	27	Нестеренкова Е.А. (воспитатель)	Е.В. Фешина программа «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО»
		Средняя группа	1	24	Холманских Т.В. (воспитатель)	
		Средняя группа	1	26	Дружинина И.А. (воспитатель)	
		Средняя группа	1	26	Твердохлеб М.В. (воспитатель)	
		Старшая группа	1	28	Запольская Н.Е. (воспитатель)	
		Подготовительная к школе логопедическая	1	28	Еременко Е.Е. (воспитатель)	

		группа				
Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Жизненные навыки»	Подготовительная к школе логопедическая группа	0,5	28	Маскова С.Г. (педагог-психолог)	«Жизненные навыки. Занятия-путешествия» С.В.Кривцовой
	«Добрый мир»	Старшая логопедическая группа	0,5	28	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»
Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	«Юные натуралисты и художники»	Подготовительная к школе логопедическая группа	2	26	Сафронова О.В. (воспитатель)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И. Лыковой
Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи, ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Азбука безопасности» (ЮИД)	Старшая группа	1	27	Кублова Л.С. (воспитатель)	Программа «Светофор», Даниловой Т.Н. Детство-Пресс. 2016 г.

Платные кружки

1-ДОП		Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
Занятия логопедом	с	«Повторяйка»	2-ая младшая группа	1	15	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
		«Говорушки»	Средняя группа	2	10	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Музыкально-ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	—	«Ритмопластика»	2-я младшая группа	1	20	Ганеева М.А. (музыкальный руководитель)	Стриганова В.М. «Современный балетный танец»
			Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	2			

Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр)	«Кляксочка»	2-ая младшая группа	1	10	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
		Средняя группа	2	12		
	«Маленькие волшебники»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2	27	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Н. М. Конышева «Чудесная мастерская»
	«Школа мяча»	старший дошкольный возраст	2	12	Горбунова Н.С. (инструктор по ФК)	Николаева Н.И. «Школа мяча»
	«Умники и умницы»	Средняя группа Старшая группа	2	12	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизенера»
	«Умники и умницы для дошколят»	Подготовительная к школе группа	2	19	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизенера»
	«Букваешка»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2	35	Ососова И.П. (воспитатель)	Жукова Н. С. «Букварь»

Направления дополнительного образования



Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий

по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Численность и состав воспитанников.

Характеристика детей, посещающих детский сад.

кол-во групп всего (чел):	из них:		
	раннего возраста (чел)	дошкольных (чел)	
			из них логопедических (чел):
9	1	8	3
234	25	209	39

Данные о возрастном составе:

Дети 2-3 лет - 25

Дети 3-7 лет – 209

Дети, требующие особой социально-педагогической поддержки и защиты:

1. Дети, посещающие коррекционные (логопедические) группы детского сада – 46 детей:

- детей с ОНР – 24
- детей с ФФНР – 15

Группы здоровья воспитанников

группа	I	II	III	IV
сад	129	77	3	0
итого	129	77	3	

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Полные семьи (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
209	1203/ 96,82%	6/ 3,17%	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)
209	46/ 23,8%	-	-

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее (кол-во и %)	Среднее специальное (кол-во и %)	Высшее (кол-во и %)
1.	12/ 2,6%	66/ 14%	394/ 83,4%

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
--------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

209	62/ 32,5%	91/ 55,%	36/ 12,5%
-----	-----------	----------	-----------

Социальный состав семей

№ п/п	Социальный состав семей	Кол-во	%
1.	Военнослужащие	74	39,2%
2.	Служащие	17	9%
3.	Предприниматели	34	18%
4.	Рабочие	25	13,2 %
5.	Другое	59	20,6 %

Вывод: Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские педсоветы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в проектах и других мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, встречах, в информационных уголках.

2.7 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО ДОУ.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ' способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ' поднимает статус учреждения;
- ' указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Наш детский сад в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- ' МБОУ «Гимназия № 16»
- ' детская библиотека №2
- ' ГИБДД
- ' отделение государственного пожарного надзора
- ' Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России»

’ ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»

’ ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России»

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы стремимся реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства:

- ’ обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- ’ уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- ’ сотрудничество между детьми и педагогами;
- ’ непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ’ развивающий характер обучения;
- ’ рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Один раз в квартал в сад приходили сотрудники ГИБДД с лекториями и для детей, и для сотрудников.

Традиционно воспитанники старшего возраста принимали участие в торжественных мероприятиях, проходивших в Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России».

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

Раздел № 3

«Контрольно-аналитическая деятельность»

3.1 МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

В 2020 году коллектив ДОУ продолжил работу по реализации целевых ориентиров Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (п.4.1 – требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) по принципу комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

Социально-коммуникативное развитие

■ не соответствует ■ частично соответствует ■ соответствует полностью

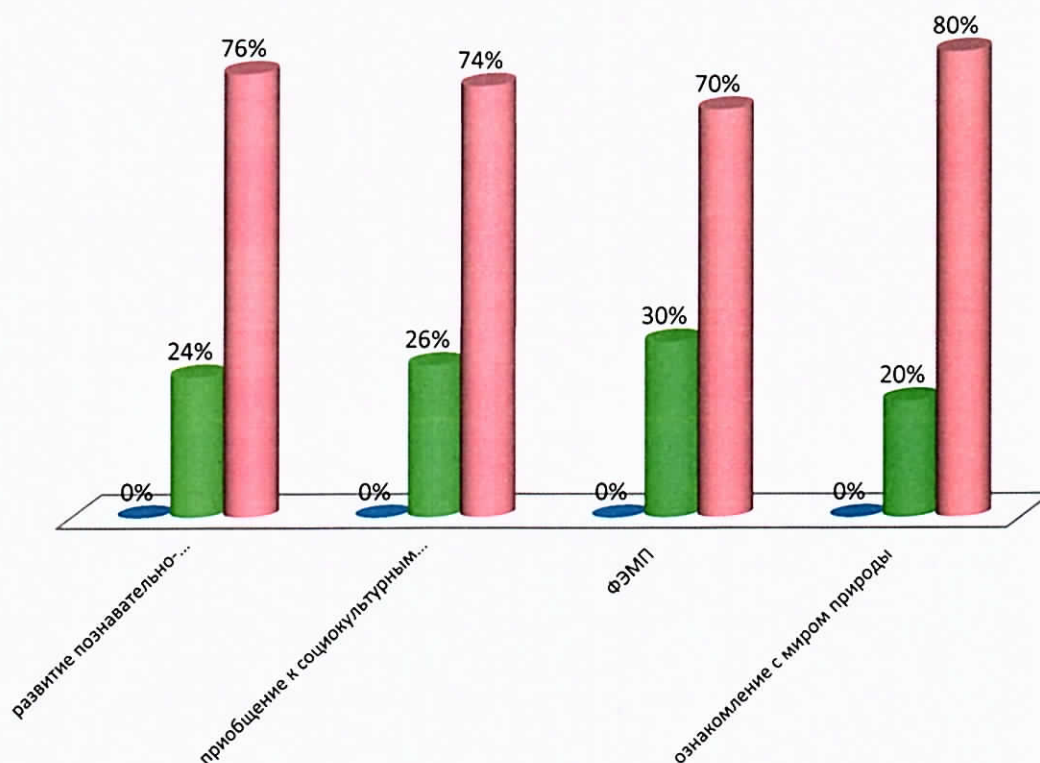


В мониторинге по социально-коммуникативному развитию детей использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показывают, что работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов, приносит свои результаты.

Познавательное развитие

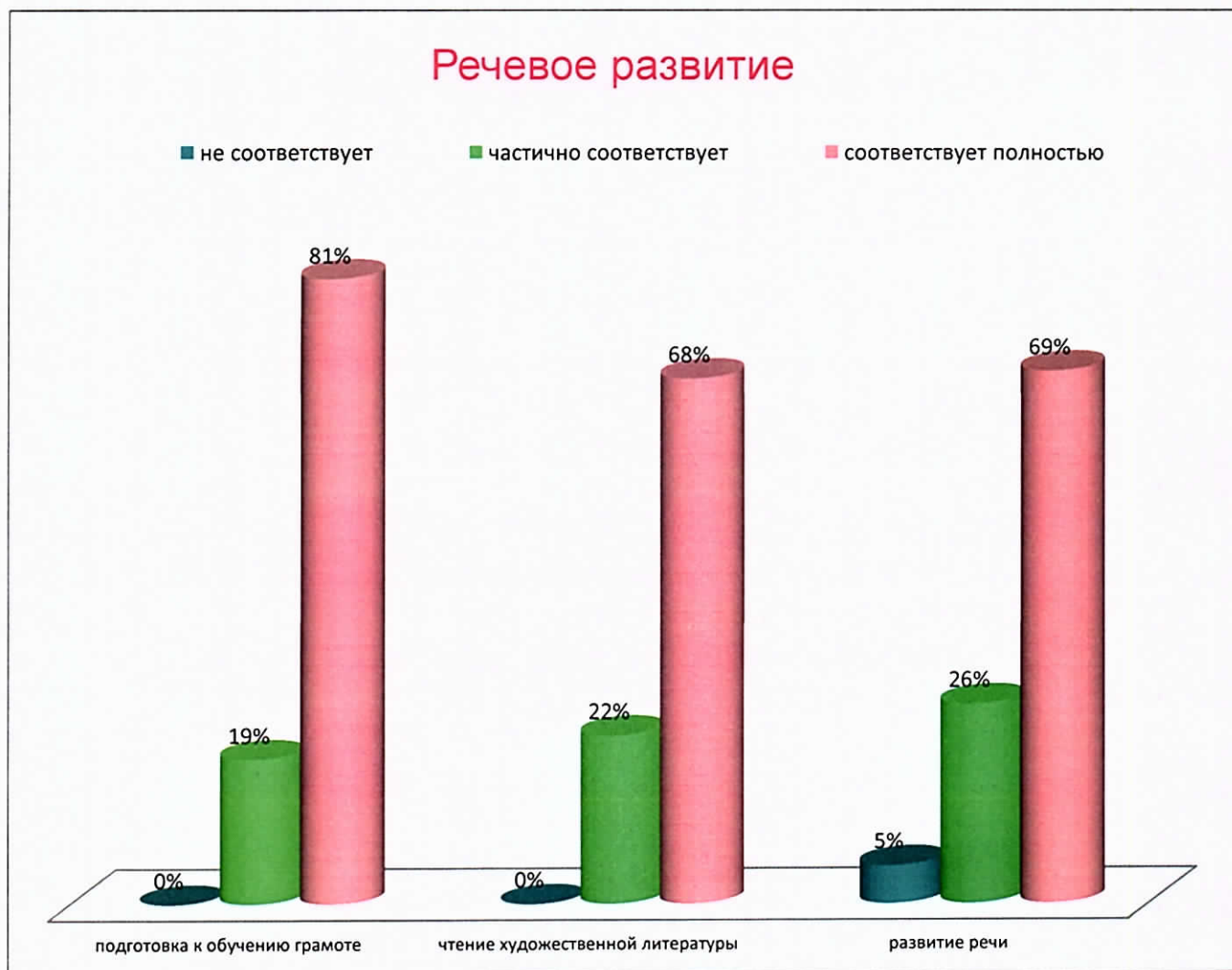
■ не соответствует ■ частично соответствует ■ соответствует полностью



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту» и «частично соответствует», знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

В течение следующего учебного года с детьми планируется продолжать работу в данном направлении: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.



В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и

пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

В течение следующего учебного года планируется продолжить и совершенствовать следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; беседы и консультации с родителями по данному разделу.



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.



В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

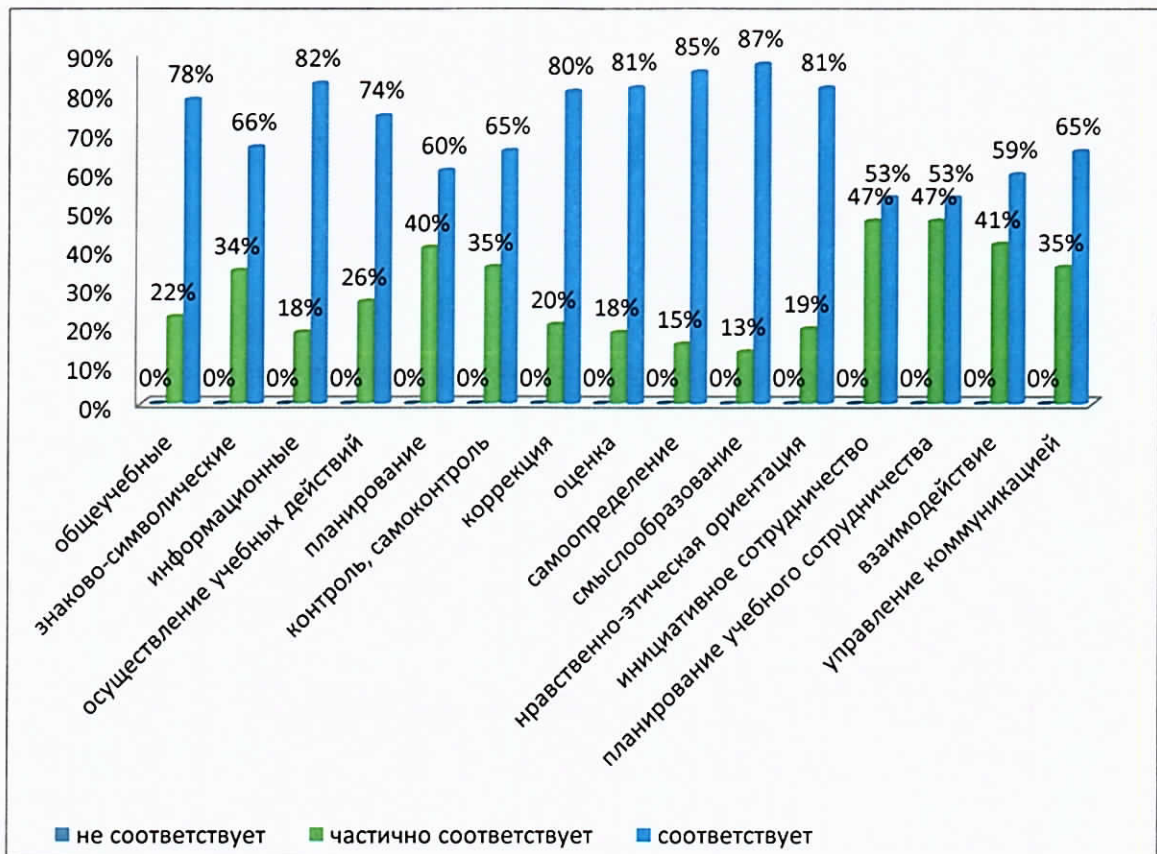
Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям нужно продолжать разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Оценка мыслительной деятельности
и личностных качеств ребенка



3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная работа в МАДОУ № 27 «Радость» ведется в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам (старший дошкольный возраст), имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ.
- **Консультационная работа** обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), коррекционная работа, закаливающие процедуры, игры– тренинги, индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на интеллектуальное развитие, исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ, учителями-логопедами, педагогом-психологом.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Показателями качества коррекционной работы являются результаты выпуска детей в школу. В результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдается положительная динамика.

Подводя итоги, психолого-педагогический консилиум учел опыт работы, результаты и пришёл к выводу, что необходимо продолжить работу по ранней диагностике и профилактике «логопедических проблем», с целью выявления «сложных» детей и просвещения родителей (особенно тех, у детей которых выявлены даже незначительные отклонения от нормы).

3.3 ВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В течение 2020 года администрацией МАДОУ было проведено 3 тематических и 6 оперативных контролей.

Тематический контроль: «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни» прошел с 03 по 21 февраля 2020 года в соответствии с годовым планом.

«Здоровый образ жизни – путь к успеху» – под таким девизом живет наше дошкольное образовательное учреждение. Актуальным для нас является сохранение и укрепление здоровья детей. От того, как проведет ребенок этот отрезок своей жизни, будет в дальнейшем зависеть многое.

Система работы с детьми в нашем детском саду предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются непосредственно образовательная деятельность с детьми, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники. На занятиях детям сообщаются новые сведения и закрепляются полученные представления. Закрепляются представления лучше в продуктивной и предметно-практической деятельности, поэтому занятия строятся как интегрированные. Некоторые занятия с использованием продуктивных видов деятельности полностью посвящены тематике ЗОЖ, что способствует формированию представлений в наглядной форме при опоре на чувственный опыт ребенка.

Коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;

- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить диагностику состояния здоровья и развития детей, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение детьми навыками здорового образа жизни.

Основные направления:

- оздоровительное;
- физическое развитие;
- эмоциональное благополучие;

Поэтому основной целью работы в нашем ДООУ является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье. Таким образом, в ДООУ физическая культура – один из ведущих компонентов деятельности детей.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и название «здоровьесберегающие технологии». Наше ДООУ уже несколько лет осваивает комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Планируя здоровьесберегающие технологии, мы выделяем:

- формы работы
- время проведения в режиме дня
- возраст детей
- особенности методики проведения

Педагогический коллектив обеспечивает:

1. Использование технологий на занятиях:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

2. Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим (адаптационный период);
- наличие физкультурных уголков в группе;
- строгое соблюдение двигательного режима в течение дня;
- обеспечение благоприятного психологического климата;
- коррекция одежды в зависимости от температуры воздуха.

3. Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- подвижные динамические, спортивные игры;
- бодрящая гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения.

4. Спецзакаливание:

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- обширное умывание;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- полоскание горла и рта.

5. Психогигиенические мероприятия:

- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии.

Бесспорно, знания о здоровом образе жизни, о правильном питании и пользе витаминов, о роли спорта для нашего здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены и т.д., помогут нашим детям расти более крепкими и здоровыми.

Педагогами ДООУ проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания,

закаливания, сна и таким образом приобщают дошкольников к здоровому образу жизни. Представления об основах жизнедеятельности человека раскрываются при помощи элементарных опытов и экспериментов. Навыки здорового образа жизни формируются и закрепляются в дидактических, сюжетно-ролевых играх, упражнениях, в повседневной жизни.

Педагогическим коллективом совместно с медицинским персоналом в детском саду проводятся профилактические оздоровительные мероприятия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка. Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. Физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся 3 раза в неделю. Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Тематический контроль «Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ» прошёл с 02 марта по 20 марта 2020 года в соответствии с годовым планом ДОУ.

Цель: изучение качества оказания дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ; оказание своевременной помощи руководителям кружков; выявление перспектив развития кружковой работы в МАДОУ.

Проверка проводилась во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

В ходе проверки были изучены и проанализированы:

- документация кружков (текущая и итоговая);
- занятия с детьми;
- формы взаимодействий с родителями.

Выявлено:

1. Все кружки имеют образовательные программы дополнительного образования, разработанные на основе методических рекомендаций методистов учебного методического центра, согласованные с директором УМЦ РО и утвержденные Педагогическим советом.

2. Все руководители кружков фиксируют промежуточные результаты усвоения детьми задач кружка. Вносят необходимые коррективы в планы работы кружков,

3. Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и анкетированием родителей по выявлению их желаний и интересов. Содержание программ согласовано с родителями на групповых родительских собраниях.

4. Занятия проводятся строго по плану работы, в специально оборудованных для кружковой работы помещениях и в групповых комнатах, музыкальном зале, фронтально и по подгруппам. Подбор детей способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям.

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено:

- методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям;
- задания по сложности соответствуют возрасту детей;
- дети проявляют огромный интерес к занятиям в кружках;
- педагоги используют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка;
- результаты деятельности детей широко применяются в оформлении групповых комнат, игровых зон, используются на учебных занятиях.

В данный момент в нашем детском саду осуществляется работа 11 кружков.

Кружки посещают дети всех возрастных групп.

У всех руководителей кружков имеется:

- Перспективный план работы на текущий год.
- Список детей, утвержденный заведующим МАДОУ
- Табель посещаемости воспитанников.
- методический материал (консультации для педагогов и родителей, анкеты, конспекты НОД, досугов, презентаций, фото выставок детского творчества и т.п.).
- Результаты диагностики за время ведения кружка.
- План работы с родителями.

Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Рекомендации:

1. Предоставлять отчеты о результатах деятельности кружка в конце года на Педагогическом совете ДОУ.
2. Взаимодействовать в работе с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
3. Обобщать и систематизировать материалы по кружковой работе.
4. В рабочем порядке вносить коррективы в перспективный план работы кружка;
5. Активнее участвовать в мероприятиях ДОУ и района;
6. Повышать свою профессиональную квалификацию;
7. Представлять опыт своей работы в СМИ

С 05 по 26 октября 2020 года прошел тематический контроль «Система работы педагогов по применению игровых технологий»

Цель: Выяснить состояние работы по игровой деятельности с применением инновационных игровых технологий в МАДОУ № 27 «Радость»

Задачи:

Анализ применения инновационных технологий в ДОУ. Определить уровень компетентности у педагогов: владение современными инновационными технологиями в игровой деятельности с дошкольниками.

Анализ календарных планов педагогов.

Создание условий в ДОУ для внедрения инноваций в игровой деятельности. Изучение условий, созданных в группах, отвечающих интересам и потребностям детей и направленных на их всестороннее развитие в игре.

Анализ планирования работы с родителями в инновационном режиме.

Анкетирование с целью выявления отношения родителей к вопросу игровой деятельности, повышения значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия.

Совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система работы в ДОУ посредством игры

В ходе тематической проверки просмотрена игровая деятельность во всех возрастных группах. Для выявления знаний педагогов по вопросам применения инновационных игровых технологий была составлена карта профессионального мастерства педагогов.

Проверка показала: низкий уровень, т.е. педагогов, не владеющих данными навыками в процессе игры, не показал ни один педагог, средний уровень – 42%, 58% педагогов ДОУ владеют навыками организации игры, обладают инновационными игровыми технологиями, играют вместе с детьми, занимают позицию играющего партнёра, используют все виды игр и развёртывают сюжет игры и также свободно владеют методами руководства игрой, умеют своевременно выстроить общение с детьми во время игрового процесса, используют как в регламентированной деятельности, так и не в регламентированной, обучающие игры с применением интересных инновационных технологий.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности, разнообразные игры. При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей на игру: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации игр с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие игровую активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал

для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь.

Обследование предметно-развивающей среды, показало: условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей, имеется разнообразие игровых модулей, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители, наличие пространства, игровых зон с соответствующей атрибутикой, отмечено эстетическое оформление игр во всех возрастных группах. Во всех группах имеется картотека игр. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения.

По работе с родителями можно отметить следующее: не достаточно разнообразные формы подачи материала (страничка в родительском уголке). Весь материал оформлен эстетически, информация требует незначительной доработки. Материал востребован у родителей.

Анкетирование родителей показало, что 40,5% детей любят дома брать сюжет из игр детского сада, любят играть дома в разнообразные игры, но чаще всего игры в домашних условиях на усмотрение детей 86,5% особенно старшие дошкольники. Согласно годовому плану с родителями, проводятся тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, консультации. Родители привлекаются и к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. По результатам опроса родителей можно сделать.

вывод: развитие игровой деятельности детей посредством применения инновационных игровых технологий в ДООУ эффективна, интересна и необходима.

Выводы:

- Развитие игровой деятельности детей посредством применения инновационных игровых технологий в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планом.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДООУ не всегда соответствует современным требованиям, необходимо обновление, как образовательного процесса, так и игровых уголков, различных игр, игрушек в группы.

Рекомендации:

Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в игровой деятельности.

Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного применения инновационной деятельности через игру дошкольников.

Раздел № 4

«Административно-хозяйственная деятельность»

В 2020 году администрация МАДОУ продолжила работу по сохранению, обновлению и укреплению материально-технической базы ДООУ. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (COVID-19), запланированные ремонтные работы, с привлечением сторонних организаций, пришлось отменить. Проведен косметический ремонт спальни, группового

помещения, раздевалки группы «Ромашка». Выполнены работы по оценке арендных площадей, по поверке и ремонту теплосчетчика, по замене светильников дневного освещения, по замене радиаторов в раздевалке группы ГКП, по освещению двух прогулочных веранд, по установке нового оборудования на прогулочных участках и спорт. площадке.

Приобретены бесконтактные термометры, диспенсеры для дезинфицирующих средств, рециркуляторы воздуха, средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие средства для снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в образовательном учреждении.

Закуплены: чехлы для песочниц, стенды, меловая доска в группу «Колобок», интерактивная доска с ноутбуком и программным обеспечением в группу «Семицветик», набор для обучения робототехнике с дополнительными сенсорным и анимационным комплектом, хозяйственные товары, канцелярские товары.

Продолжилась работа по благоустройству территории. Проведена акарицидная обработка детского сада, произведена замена песка, высажены кусты жасмина, сирени, разбиты новые цветники, обновлены клумбы (заменены изделия из шин). Проведены: вырубка аварийных деревьев; обрезка деревьев, поврежденных после зимних снегопадов, кустов, нижних еловых лап. Своевременно проводилась уборка территории детского сада, покос травы.

Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием, мягким инвентарем, посудой.

Раздел № 5

«Медико-социальные условия»

В детском саду имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- стол для прививок корь, паротит, краснуха, АДС.
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведро с педальной крышкой для мусора
- Ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- фонендоскоп

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной (согласие родителей);
 - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
 - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.
- Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое

благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

В ДООУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).

Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Анализ состояния здоровья детей по МАДОУ №27

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Данные по травматизму

	2020
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Показатели заболеваемости детей за 2020 год

Год	Зарегистрировано заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2020	190	168

Вывод: Исходя из анализа, в дошкольном образовательном учреждении созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отмечена положительная

динамика по результатам участия детей в конкурсах на международном, федеральном и окружном уровнях.

Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

Раздел № 6

«Удовлетворенность образовательным процессом»

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты анкетирования свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг.

6.1 Работа МАДОУ в дистанционном режиме в условиях пандемии коронавируса за 2020 год.

Огромные изменения привнесла в работу ДОО пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада, необходимо было координировать работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада. Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, подготовке публичного доклада, отчетов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год. Кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также в период самоизоляции воспитатели занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями

Педагоги нашего ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала в рамках огромного проекта «Играем с «РАДОСТЬЮ»»

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в этом году для нашей страны — это особенно важно. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных и внутрисадовых мероприятиях и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте «Березка — гордость России», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках. Дистанционный конкурс рисунков и макетов творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Под небом голубым» был проведен для воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал. «Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью которого было воспитание у

дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу, лучшие из которых затем выставлялись в сети Интернет. Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы».

Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщины Победы в ВОВ выставлены в сети интернет.

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали мессенджеры и сайт детского сада.

Выпускные праздники тоже пришлось отменить. Воспитатели выпускных групп подготовили памятные видеоролики.

Информация о проведенных мероприятиях выставлялась в социальной сети и на сайте ДОУ.

Раздел № 7

«Перспективы и планы развития МАДОУ»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2020 год:

- Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе
- Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН

«Общие выводы по итогам самообследования»

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. МАДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2016-2020 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МАДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек/ 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 73 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 13%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида соответствует заявленному статусу.

Заведующий МАДОУ №27 «Радость»



Е.Е. Васильева

25.02.2021 г.