

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования администрации  
г.о. Мытищи

  
Н.М.Гречаная  
« 09 » 12 2020 г.

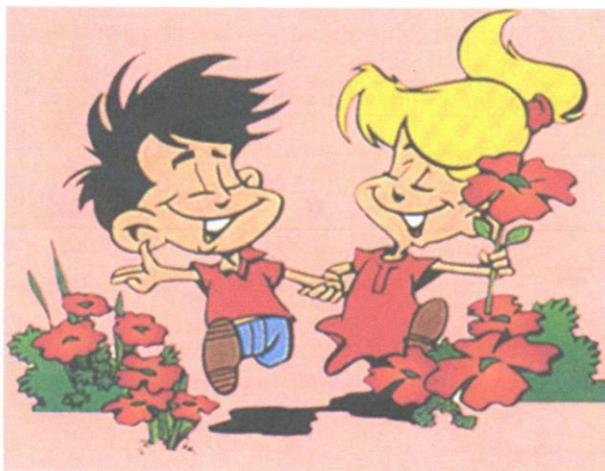
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»

  
Е.Е. Васильева  
« 09 » 12 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 27 «Радость» комбинированного вида  
на период с 2021 по 2025 г.г.



Рассмотрено и принято на  
Наблюдательном Совете  
МАДОУ №27 «Радость»  
протокол № 7  
от « 09 » 12 2020 г.

Принято на общем собрании  
трудоого коллектива  
МАДОУ №27 «Радость»  
протокол № 3  
от « 07 » 12 2020 г.

г.о Мытищи 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	16
3.1	Анализ образовательной политики и социального заказа	16
3.2	Анализ жизнедеятельности ДООУ	17
3.3	Анализ результатов образовательного процесса	18
3.4	Результаты SWOT – анализа потенциала МАДООУ № 27 «Радость	24
3.5	Определение возможных путей решения проблем	25
<b>Содержание Программы</b>		
<b>4</b>	<b>Концепция развития ДООУ</b>	<b>27</b>
4.1.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	28
4.2.	Образ педагога образовательного учреждения	29
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	32
4.5.	Механизм реализации Программы Развития	32
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	33
<b>5</b>	<b>Основные направления Программы Развития ДООУ</b>	
	<b>I этап (подготовительный)</b>	<b>33</b>
	<b>II этап (реализации)</b>	
	<b>III этап (обобщающий)</b>	
<b>6</b>	Мероприятия в соответствии с задачами Программы развития	<b>37</b>
<b>7</b>	Ожидаемые результаты	<b>49</b>
<b>8</b>	Экспертный лист Программы развития ДООУ	<b>50</b>
	Приложения	<b>51</b>

## Введение

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ №27 «Радость» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение программы*

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида
<b>Заказчик программы</b>	Управление образования администрации городского округа Мытищи
<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий МАДОУ №27 «Радость» Васильева Елена Евгеньевна Заместитель заведующего по ВМР Денисова Алена Анатольевна
<b>Законодательная база для разработки программы развития МАДОУ</b>	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях прав детей – сирот»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155); Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;          Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.          Устав МАДОУ.</p>
<b>Цель</b>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><b>Программа осуществляет три основные функции:</b>  <b>1.</b>очерчивает стратегию развития детского сада;  <b>2.</b>выделяет приоритетные направления работы;  <b>3.</b>ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком</li> </ul>

	программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
<b>Орган, ответственный за реализацию программы</b>	Педагогический совет (на основании Устава МАДОУ № 27 «Радость»)
<b>Управление реализацией программы</b>	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Наблюдательный Совет МАДОУ.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего МАДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МАДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулятивную и оценочно-результативную функции.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;</li> </ul>

	Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАДОУ

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 “Радость” комбинированного вида
2.	Юридический адрес:	141006, Московская область, г. Мытищи, 1 Рупасовский переулок, д.9, корп.2
3.	Фактический адрес:	141006, Московская область, г. Мытищи, 1 Рупасовский переулок, д.9, корп.2
4.	Учредитель	Администрация городского округа Мытищи Московской области, в лице Главы городского округа Мытищи Московской области.
5.	Устав	Устав образовательного учреждения зарегистрирован Главой Мытищинского муниципального района (постановление № 1105 от 28.05.2015г.).
6.	Цель деятельности ДОУ	Воспитательно-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.
7.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

		художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
8.	Лицензия	№ 74667 от 15.10.2015г. бессрочная
9.	ОГРН	1045005501001
10.	ИНН	5029074117
11.	Телефон	8 (495) 583-35-64 8 (498) 687-15-12
12.	Сайт	<a href="http://www.madou27.edummr.ru">http://www.madou27.edummr.ru</a>
13.	Почта	dou_27@edu-mytyshi.ru
14.	Социальное партнерство	МБОУ «Гимназия № 16» детская библиотека №2 ГИБДД отделение государственного пожарного надзора Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России» ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России» ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России» МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг"

**Учреждение создано** в 1987г., как структурное подразделение 22 ЦНИИ Минобороны России. С 1 декабря 2003г. детский сад был передан в муниципальную собственность на основании Постановления № 205 от 01.02.2010, внесено в ЕГРЮЛ 50 № 007854525 от 27.01.2004. С 1 марта 2010г. ДОУ стало автономным. Находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

#### **Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп (ГКП, вторая младшая – подготовительные к школе).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ в соответствии с Образовательной программой учреждения.

**Режим работы ДОУ:** 12-тичасовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно Уставу МАДОУ, порядок комплектования ДОУ определяется учредителем согласно законодательству РФ и закрепляется в Уставе.

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 24 человека (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 16 воспитателей, 2 музыкального руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 инструктор по физическому развитию, 1 педагог-психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

высшее дошкольное педагогическое образование	17 человек
и иное высшее образование	2 человека
среднее спец. дошкольное образование	5 человек

- курсы повышения квалификации прошли – 24 человека;

**Аттестация педагогических кадров:**

высшая квалификационная категория	13 человек
первая квалификационная категория	9 человек
не имеют квалификационной категории	1 человек
соответствие занимаемой должности	1 человек

**Педагогический стаж:**

От 2 до 5 лет	1 человек
от 5 до 10 лет	4 человека
от 10 до 20 лет	11 человек
От 20 до 40 лет	8 человек

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно в соответствии с планом проходят КПК, 95 % педагогов владеют навыками пользования ПК. Все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары в ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в г.о. Мытищи.

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

**Категории семей:** 2020-2021 учебный год

**Социальная характеристика семей**

Кол-во семей	Полные семьи (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
209	203/ 96,82%	6/ 3,17%	-	-

### Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)
209	46/ 23,8%	-	-

### Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее (кол-во и %)	Среднее специальное (кол-во и %)	Высшее (кол-во и %)
1.	12/ 2,6%	66/ 14%	394/ 83,4%

### Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
209	62/ 32,5%	91/ 55,%	36/ 12,5%

### Социальный состав семей

№ п/п	Социальный состав семей	Кол-во	%
1.	Военнослужащие	74	39,2%
2.	Служащие	17	9 %
3.	Предприниматели	34	18 %
4.	Рабочие	25	13,2 %
5.	Другое	59	20,6 %

### Потребности учредителя и семей воспитанников

1. Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического, художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.
3. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий в образовательный процесс.

#### **Режим охраны и допусков (обеспечение безопасности)**

- Контрольно-пропускной режим соблюдается согласно Положению
- «О контрольно-пропускном режиме в ДОУ».
- Охрана объекта ведется сторожами посменно и охраной ЧОП «Арсенал».
- Калитки для входа на территорию оснащены домофонами.
- Имеется тревожная кнопка КТС, АПС.
- Имеется внешнее видеонаблюдение территории ДОУ.

#### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

Основная: Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на 2016 – 2020 учебные года. Программа утверждена приказом заведующего МАДОУ № 27 «Радость» Е.Е. Васильевой (приказ от 29.12.2015г. №4)

(На основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Адаптированные:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева

Парциальные:

- «Физкультурные занятия в детском саду.», Пензулаева Л.И.
- «Музыкальные шедевры», О. Радынова;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева.
- «Добрый мир» Православная культура для малышей» (под редакцией Шевченко Л.Л.).
- «Жизненные навыки», С.В. Кривцова, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ.
- «Светофор», Данилова Т.Н.
- «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО», Е.Р. Фешина

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и условиями ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального закона от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 г. Москва), СанПиН 2.4.1. 3049-13, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

2-я младшая группа(2группы)-10 занятий в неделю продолжительностью 13 мин.,

Средняя группа (2 группы)-11 занятий в неделю продолжительностью 18 мин.,

Старшая группа (1 группа) -13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20 мин., 8 занятий -25мин.

Старшая логопедическая группа(1 группа)- 13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20мин., 8 занятий - 25 мин.

Подготовительная к школе группа (1 группа) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Подготовительная к школе логопедическая группа(2 группы) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Чередуются:

Во 2 младшей группе:

- сенсорика, дидактические игры, количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В средней группе:

- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/, лепка /аппликация проводятся через неделю;

В старшей группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В старшей логопедической группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе логопедической группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю.

План охватывает все направления непосредственно образовательной деятельности психолого-педагогической работы с дошкольниками:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целью работы МАДОУ № 27 «Радость» является воспитательно-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами МАДОУ № 27 «Радость» являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3049 – 13

Группа	Количество занятий		Продолжительность
	В день	В неделю	
ГКП (2-3 года)	2	10	8 минут по подгруппам
2-я младшая (3-4 года)	2	10	13 минут
Средняя (4-5 лет)	2	10	18 минут
Старшая (5-6 лет)	2-3	13	20, 25 минут
Подготовительная (6-7 лет)	3	14	28 минут

С целью сохранения и укрепления здоровья детей коллективом ДОО разработана «Программа Здоровье», которая соответствует Закону «Об образовании в РФ», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»

#### Анализ состояния здоровья детей по МАДОУ №27

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

#### Данные по травматизму

	2019
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

#### Показатели заболеваемости детей за 2019 год

Год	Зарегистрировано заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2019	190	168

### Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям:

Оцениваемые параметры	Количество детей (год обследования)	
	2019	2020
Соматическая заболеваемость	--	--
Инфекционная заболеваемость (случаи)	7	7
Пропуски по болезни одним ребенком	12,3	11,9
Количество часто болеющих детей	56	56

### Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества:

МАДОУ расположено в микрорайоне, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МАДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке МАДОУ выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона
- спортивная площадка

**Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка**

- Игровая территория включает в себя: 8 групповых площадок с комбинированным покрытием.
- Групповая площадка ясельной группы расположена в непосредственной близости от выходов из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы.
- Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх – качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.
- Групповые площадки ограждены кустарниками.

**На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:**

- зона с оборудованием для подвижных игр
- зона со спортивными снарядами

- беговая дорожка

**Здание детского сада включает:**

- - 8 групповых помещений;
- - музыкальный зал;
- - физкультурный зал;
- - кабинет дополнительного образования;
- - кабинет ИЗО;
- - сенсорная комната;
- - кабинет учителя-логопеда;
- - методический кабинет;
- - медицинский кабинет;
- - музей «Русская изба»;
- - картинная галерея;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

**В состав групповой комнаты входят:**

- Раздевальная комната
- Групповая комната
- Спальня
- Буфетная
- Туалетная комната

Окна всех помещений детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Столы и стулья (в комплекте) и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах представлена центрами развития:**

- познавательный центр;
- литературный центр;
- технический центр (модельное конструирование и пр.);
- центр изоискусства;
- экологический центр;
- центр учебной деятельности;
- центр театрализованной деятельности;
- центр экспериментально – исследовательской деятельности;
- личностный центр;
- музыкальный центр;

**Средняя наполняемость групп - 25 детей**

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.

### **Сетевое взаимодействие**

Размещение информации на официальном сайте учреждения, социальные сети **Facebook, Instagram, ВКонтакте**.

### **Награды педагогов образовательного учреждения:**

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 4 педагога;
- Почетной грамотой Главы Мытищинского муниципального района - 10 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района -21 педагог.
- Почетной грамотой совета депутатов Мытищинского муниципального района - 1 педагог.
- Благодарственное письмо Правительства Московской области – 2 педагога

## **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### 3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние,

характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности МАДОУ №27 «Радость» за период 2017-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ

За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
  - «Физкультурные занятия в детском саду.», Пензулаева Л.И.
  - «Музыкальные шедевры», О. Радынова;
  - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева.
  - «Добрый мир» Православная культура для малышей» (под редакцией Шевченко Л.Л.).
  - «Жизненные навыки», С.В. Кривцова, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ.
  - «Светофор», Данилова Т.Н.
  - «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО», Е.Р. Фешина
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ образовательного процесса**

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ № 27 «Радость»;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ № 27 «Радость», прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ № 27 «Радость» на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В МАДОУ представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Работают как бесплатные кружки, так и кружки на платной основе. По-прежнему большой популярностью пользуются кружки «Кляксочка» (младший и средний возраст), «Маленькие волшебники» (старший - подготовительный к школе возраст - руководитель Вертемягина Н.А.), «Поиграйка» (младший-средний возраст (руководитель Маскова С.Г.), «Умники и умницы» (средний - подготовительный к школе возраст (руководитель Кублова Л.С.), «Букваешка» (старший - подготовительный к школе возраст (руководитель Ососова И.П.).

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МАДОУ № 27 «Радость», прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ № 27 «Радость» проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском уровне.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

*Развивающая предметно-пространственная среда* в МАДОУ № 27 «Радость» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны

между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы в МАДОУ № 27 «Радость» с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В МАДОУ № 27 «Радость» функционирует 9 групп (ГКП, вторая младшая – подготовительные к школе).

План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального закона от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва), СанПиН 2.4.1. 3049-13, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

2-я младшая группа (2 группы)-10 занятий в неделю продолжительностью 13 мин.,

Средняя группа (2 группы) -11 занятий в неделю продолжительностью 18 мин.,

Старшая группа (1 группа) -13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20 мин., 8 занятий -25мин.

Старшая логопедическая группа (1 группа) - 13 занятий в неделю продолжительностью: 5 занятий по 20мин., 8 занятий - 25 мин.

Подготовительная к школе группа (1 группа) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Подготовительная к школе логопедическая группа (2 группы) - 14 занятий в неделю продолжительностью 28 мин.

Чередуются:

Во 2 младшей группе:

- сенсорика, дидактические игры, количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира

/ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/  
ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В средней группе:

- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность /ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/, лепка /аппликация проводятся через неделю;

В старшей группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В старшей логопедической группе:

- приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы, лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю;

В подготовительной к школе логопедической группе:

- лепка/аппликация проводятся через неделю.

План охватывает все направления непосредственно образовательной деятельности психолого-педагогической работы с дошкольниками:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целью работы МАДОУ № 27 «Радость» является воспитательно-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами МАДОУ № 27 «Радость» являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности

ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Наш детский сад в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Гимназия № 16»
- детская библиотека №2
- ГИБДД
- отделение государственного пожарного надзора
- Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России»
- ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»
- ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России»

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы стремимся реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства:

- обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Один раз в квартал в сад приходили сотрудники ГИБДД с лекториями и для детей, и для сотрудников.

Традиционно воспитанники старшего возраста принимали участие в торжественных мероприятиях, проходивших в Филиал ФГБУ «46 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России», ФГБУ «ГНМЦ Минобороны России».

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

### 3.4. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ № 27 «Радость»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение инновационным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	--

#### **5. Работа с родителями**

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
--	--	---	---

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в</li> </ul>

	<p>оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

#### Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

## Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **Философия жизнедеятельности МАДОУ №27 «Радость»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **5 Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
<b>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</b> <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, председатель ПК

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР,
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</b> <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР,
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития							Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ

<p>детьми с ОВЗ;  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;  - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - включение родителей в образовательный процесс;  - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;  - обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ,  Заместитель заведующего по ВМР,  инструктор по ФК педагоги ДОУ</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ,  Заместитель заведующего по ВМР,  творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ,  Заместитель заведующего по ВМР,  педагоги ДОУ</p>

- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, Заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, Заместитель заведующего по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

## 6. Мероприятия по реализации задач программы развития

### Задача 1. Продолжать обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

#### Подзадачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты

### **Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

### **Задача 2. Повышение профессионализма педагогов**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Подзадачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для решения задачи.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	зам. зав. по ВМР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

### **Задача 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы.**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и частоболеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Подзадачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
2	Реализация программы «Здоровье»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР медперсонал, инструктор по ФК
3	Обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2022	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2021	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР инструктор по ФК

6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР инструктор по ФК
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	постоянно	Без финансирования	Инструктор по ФК зам. зав. по ВМР
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФК Педагоги зам. зав. по ВМР
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	ежегодно	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	постоянно	Без финансирования	зам. зав. по ВМР
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	зам. зав. по ВМР, заведующий

### **Ожидаемый результат**

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

### **Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ№27 «Радость».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Подзадачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги
4	Развитие проектной деятельности ДОУ:	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

	уточнение концептуальных направлений развития ДОУ			
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами.	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ВМР
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**Задача 5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

**Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	2021-2025	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Оформление территории детского сада	Заведующий, Зам. зав по АХР Педагогический коллектив Родители (законные представители)	ежегодно	1. Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья) 2. Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник). 3. Оформлен вход в детский сад. 4. Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, сенсорная пирамидка и другое).

			5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель заведующей по ВМР Педагогический коллектив ДОУ	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	ежегодно	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующий, Педагогический коллектив	ежегодно, по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители (законные представители)	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители (законные представители) Ответственный за сайт, ДОУ	постоянно	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного	Мониторинговая группа	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.

процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.			Определение перспектив деятельности.
---	--	--	--------------------------------------

### **Задача 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями.**

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка.

#### **Задачи работы:**

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей):
  - отношение к воспитателям, группе, детскому саду;
  - наличие теоретических знаний;
  - наличие у родителей (законных представителей) практических умений и навыков в воспитании;
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

#### **Условия успешной работы с семьёй**

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями)
3. Доброжелательность, открытость.

#### **Формы работы с родителями законными представителями)**

1. Проведение общих родительских собраний
2. Проведение групповых родительских собраний
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые)
4. Дни открытых дверей
5. Показ занятий для родителей
6. Анкетирование
7. Семинары по проблемам семейного воспитания
8. Совместные мероприятия для родителей и детей (календарные, спортивные праздники, субботники)

#### **Методы изучения семьи**

1. Анкеты для родителей (законных представителей)
2. Беседы с родителями (законных представителей)
3. Консультации для родителей (законных представителей)
4. Беседы с детьми
5. Наблюдения за детьми

#### **Перспективы развития**

1. Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): спортивные праздники, вечера развлечений, досуги
2. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей (законных представителей) в разных мероприятиях
3. Знакомство родителей (законных представителей) с направлениями в работе ДОУ
4. Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей)

**Взаимодействие МАДОУ и семья строится на следующих принципах:**

1. Доверчивость отношений;
2. Личная заинтересованность родителей;
3. Подход к родителям не как к объектам воспитания;
4. Утверждение самооценности родителей.

### Задача 7. Совершенствование системы социального партнерства

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Подзадачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ "Гимназия №16"	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека №2 г.о. Мытищи	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ФГБУ «16 ЦНИИ Минобороны России»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, концертные номера, поздравление ветеранов, «Патриотическое воспитание в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	развитие интереса к русским традициям; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); чувства ответственности и

				гордости за достижения страны.
4	Театр «ФЭСТ»	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская поликлиника №4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## **7 Ожидаемые результаты**

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

### **❖ Продолжать обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
- Социальный эффект:
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентно способности ДОО в городе.

### **❖ Повышение профессионализма педагогов.**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

### **❖ Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы.**

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **❖ Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников**

- Повышение качества образовательного процесса.

### **❖ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

### **❖ Совершенствование системы социального партнерства**

- Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами .
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## 8 Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

## Приложения

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

#### МАДОУ № 27 «Радость» в 2019 году

№п	ФИО	Название организации	Название курсов	Количество часов
1.	Боднар Е.Р	ООО «Издательство «Учитель»», г. Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч.
2.	Горбунова Н.Н	МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования г.о. Мытищи»	«Основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.
3.	Дружинина И.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
4.	Еременко Е.Е.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
5.	Запольская Н.Е.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
		МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Методика создания и оформления учебных презентаций средствами современных информационных технологий»	72ч.
6.	Косенко О.О.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
7.	Липатова М.В.	ООО «Инфоурок»	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.

8.	Малащук Т.И.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Методика создания и оформления учебных презентации средствами современных информационных технологий»	36ч.
9.	Нестеренкова Е.А.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.
10.	Олиевская Н.Н.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Технология проектирования образовательного ресурса на примере языка разметки гипертекста HTML»	72 ч
		МГОУ г. Москва	«Организация и содержание деятельности тьютера»	520 ч.
11.	Ососова И.П.	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«Работа с документами Excel»	36ч.
		МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – ЦКТ», г.о. Мытищи	«ИКТ в ДОУ»	72ч.
		МИСАО ГАПС г. Москва	«Методики обучения дошкольников и младших школьников чтению»	210ч.
12.	Рубан Е.В.	«Столичный учебный центр» г. Москва	«Методист дошкольной образовательной организации: методическая деятельность в дошкольном образовании»	600 ч.
13.	Холманских Т.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	72ч.

Название конкурса/уровень	Результат	Количество призеров/участников, их возраст	Количество педагогов, принимавших участие
---------------------------	-----------	--	---

<u>Региональный конкурс проектов «Наше Подмосковье 2019»</u>	участие	69 (3-6 лет)	1
<u>Окружной конкурс «Звездный калейдоскоп»</u> Номинация «Удивительное рядом»	2 место	72 (4-7 лет)	20
<u>Международный творческий конкурс «Космические дали»</u>	1 место	23 ребенка (3-4 года)	2
<u>Международный творческий конкурс «Здравствуй, лето!»</u>	1 место	26 детей (5-6 лет)	2
<u>Международный творческий конкурс «Здравствуй, лето!»</u>	3 место	26 детей (5-6 лет)	2
<u>Международный профессиональный конкурс для учителей-логопедов «Логопедический калейдоскоп»</u>	2 место	-	1
<u>Всероссийский мастер-класс «Применение ИКТ на занятиях в детском саду!»</u>	Участие		1
<u>Межрегиональный практический семинар «Ранняя помощь детям с ОВЗ в Московской области: опыт, поиск, решения»</u>	Участие		1
<u>Окружной конкурс «Педагог года» в номинации «Воспитатель года»</u>	1 место	-	1
<u>Областной конкурс «Педагог года» в номинации «Воспитатель года»</u>	участие	-	1
<u>Окружная XIII спартакиада</u>	2 место в подгруппе	15 детей (5-7 лет)	6
<u>Региональный проект развития дополнительного образования «Наука в Подмосковье»</u>	участие	80 детей (6-7 лет)	10
<u>Окружной конкурс «Виват, знания, творчество, спорт!» в номинации "</u>	2 место	-	23
<u>Окружной конкурс, посвященный Дню Матери</u>	1 место	13 детей (5-6 лет)	<u>1</u>
<u>Окружной конкурс «Рождественские кружева»</u>	1 место	2 детей	<u>1</u>

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**