

Рассмотрена и согласована
на педагогическом Совете
МАДОУ № 27 «Радость»
протокол № 5 от 15.05.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 27 «Радость»

Е.Е.Васильева

«15» 05 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Наши Умняши»

Программа адресована детям 6 -7 лет

Срок реализации программы 1 год



Автор

воспитатель

МАДОУ № 27 «Радость»

Твердохлеб Мария Витальевна

Актуальность

Сегодня в нашем мире ведущей является нечеловеческая идея выгоды, которая оправдывает любую ложь и подлость. И служение этой прагматичной идее отделяет людей друг от друга. Людей (и детей, в том числе) очень старательно и настойчиво превращают в потребителей. И сколько бы ни было у потребителя материальных ценностей, ему всё мало и хочется ещё. Объяснить эту ненасытность достаточно просто. Потребитель испытывает кратковременное удовольствие от приобретения какой-нибудь вещи. Но проходит небольшой промежуток времени, и вещь становится привычной. Для получения нового удовольствия нужна новая вещь.

Нейтральное слово «потребитель» становится синонимом страшного слова «разрушитель». Уничтожения лесов, загрязнение рек, бездумное использование природных ресурсов – страшный результат более глубокого – разрушения личности, внутреннего мира человека.

Нам небезразлично будущее наших детей. Мы, взрослые, должны помочь детям открыть мир не как внешнюю безликую среду обитания и не как источник личных благ, а именно как общий ДОМ, представляющий ценность для тех, кто в нем живет.

Понимая и принимая наш мир как общий Дом, ребенок не станет разрушать, а будет созидать, желая радости и гармонии всему окружающему его миру. Познавая этот мир всё глубже и глубже, ребенок будет брать из внешнего мира ровно столько, сколько ему необходимо для гармоничного существования.

Многим уже сегодня известен закон: «Что мы излучаем, то и получаем».

Исследователи и практики заняты поиском адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического образования дошкольников. Это и является основной идеей нашей программы - «Наши Умняши»

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании потому, что характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений и природоохранных акций. Например, выращивание

рассады для цветников детского сада; постоянные наблюдения на территории детского сада, экологических тропинках; участие в природоохранных акциях в соответствии с экологическим календарем.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Данная программа реализуется на базе МАДОУ № 27 «Радость» и дополняет Образовательную программу ДОУ.

Цель программы:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Направленность программы – естественнонаучная.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе

взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам элементарных научных экологических знаний.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать психические процессы (мышление, память, речь, наблюдательность и т.д.);
- развивать чувственную сферу обучающегося (добродетель, способность сопереживания окружающему миру);

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной природоохранной деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов;

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;

Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность детям усвоить большой объем информации.

Условия реализации программы:

а) материально - техническое обеспечение:

наличие объектов исследования, мест прогулок, экологического уголка, ТСО;

б) учебно-методическая база:

наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды;

в) методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;

- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе и самому себе;

- Динамика личностного роста обучающегося.

Ожидаемые результаты:

После года обучения

ребенок должен знать:

- о разнообразии растений и животных, о среде их обитания;
- о необходимости в заботливом постоянном уходе за комнатными растениями и животными, что человек несет ответственность за тех, кого он приручил;
- о необходимости подкормки зимующих птиц в зимний период;
- о закономерности природных явлений;
- об изменениях, которые происходят в природе по сезонам;
- о том, что человек – часть природы, что человек может по-разному воздействовать на окружающую природу, что окружающая природа соответственно воздействует на человека, о способах познания окружающего мира человеком;
- о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- откуда в природе появляется мусор;
- о необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для роста и развития растений; об образовании перегноя и его значении для растений;
- о распространении растений на Земле, о вегетативном размножении растений, о способах приспособляться растений и животных к неблагоприятным природным условиям;
- о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи;
- о некоторых свойствах воды, воздуха, почвы;
- о покровительственной и отпугивающей окраске животных;
- о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»;

- о превращениях у насекомых;
- о необходимости заботиться о своем здоровье;

ребенок должен уметь:

- находить различия и сходства предметов по их признакам;
- собирать и заготавливать корм для зимующих птиц;
- различать сезоны и определять погоду по некоторым народным приметам;
- изготовить простейшие кормушки и организовать подкормку зимующих птиц зимой;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы;
- заботиться о своих игрушках.
- определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от характера его листьев;
- заменить новогоднюю елку искусственной или икебаной из лапника ели или сосны;

разовьет навыки:

- поддержания растений в чистоте, правильной их поливки;
- по уходу за домашними животными (кошками, собаками).
- по уходу за рассадой цветов для цветника;
- по экономному расходованию воды;
- по соблюдению личной гигиены;
- по заботе о собственном здоровье;
- по поведению в природе на отдыхе и милосердному отношению к ней.

Программа включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Методические рекомендации по организации уголков-лабораторий для детского экспериментирования;
- Перспективный план занятий;
- Диагностический инструментарий;

Для работы по этой программе необходимо:

- Наличие уголка – лаборатории для детского экспериментирования в группах;
- Демонстрационное лабораторное оборудование;
- Дидактический материал, игры экологического содержания;
- Условия для практической работы по охране окружающей среды.

В большинстве своём, воспитатели детских садов, связывают экологическое образование детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе.

Между тем именно привнесение естественно-научного подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое образование и уже в дошкольном возрасте начать формирование экологической культуры.

Методические рекомендации по созданию уголка экспериментирования в группах ДОУ

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

Оформление центра

Желательно, чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений.

На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

В качестве оформления можно использовать портреты учёных, комнатные растения.

Лабораторное оборудование

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Для демонстрации отдельных опытов используются приобрести лупы, пипетки на каждого ребёнка.

Используется интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии», электронного конструктора «Чудо-кит» для экспериментальной деятельности, а также дополнительное оборудование для демонстрации отдельно взятых опытов: микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, бинокль, весы, различные пробирки и стеклянные колбы, фонарик, глобус, комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

Материалы для работы

Центр детского экспериментирования оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств предметов (магнетизм, звук и т.д.) - набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие зеркала.

Представленная программа построена на принципах:

- **научности** предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

- **доступности** предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **прогностичности** означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **деятельности** лежит в основе различных экологических проектов.

- **конструктивизма** означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации).

- **регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе.

- **системности** предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- **интеграции** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся.

Организация учебного процесса.

Возраст детей 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, включая теоретический курс и практические занятия.

Перспективное планирование работы
по программе «Наши Умняши»
с детьми 6-7 лет

месяц	Тема/количество часов	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
сентябрь	«Я и природа» 2ч	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы городского округа Мытищи	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на территории ДОУ Участие в акции «Посади свое дерево»
	«Наш дом - природа» 2ч	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ
	«Почему бывают разные времена года» 2ч	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные	Местоположение России и Московской области на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Создание модели Земли

		изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.				
октябрь	«Знакомим детей с почвой» 2ч	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать плодородность почв Московской области, разнообразность растительного мира нашего края .	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»
	«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Составление описательных рассказов

ноябрь	«Планета Земля в опасности» 2ч	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
	«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2ч	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Московской области	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия по территории сада	Составление описательного рассказа

декабрь	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубки Конкурс елок из бросового материала Участие в конкурсе «Рождественские кружева» (поделки из природного и бросового материала).
январь	«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» 2ч	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
	«Зимние явления в неживой природе» 2ч	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Московской области	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Аппликация «Птицы на кормушке» Изготовление кормушки в домашних условиях

февраль	«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Зимующие птицы	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Участие в акции «Покормите птиц зимой»
март	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду 2ч	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

	«Берегите первоцветы» 2ч	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Московской области Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветам на территории ДОУ	Фотовыставка «Берегите первоцветы»
апрель	Размножение растений 2ч	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями
	«Весенние явления в неживой природе» 2ч	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Московской области	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Сбор мусора на территории детского сада «Весну встречаем чистотой»

май	«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
	Беседа о Весне 2ч	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на огороде ДОУ и участке

**Диагностический инструментарий
для детей 6 -7 лет
по экологическому развитию.**

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами

(труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

- Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;
- Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;
- Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Методическое обеспечение программы:

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Примерная основная общеобразовательная **программа** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозайка-синтез, 2014г.
- О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», М: Детство-Пресс, 2018г.
- С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М – 2016г.

Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.

- Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
- Шорыгина Т.А. «Основы экологии младшим школьникам» практическое пособие. М. «Аркти», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе». Практическое пособие, М. «Аркти», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» М. «Гном и Д», 2006.

- Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», М. «Гном и Д2, 2006.
- Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
- Шорыгина Т.А.«Птицы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2006