

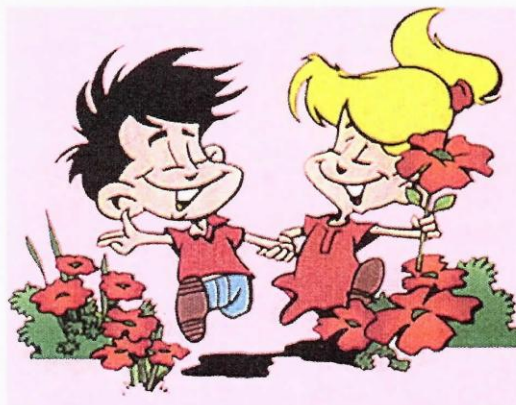
«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Наблюдательного Совета
МАДОУ № 27 «Радость»

Осипова М.В. Осипова
«28» августа 2017 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида
за 2016-2017 учебный год



«СОГЛАСОВАННО»

Заведующий МАДОУ № 27 «Радость»

Васильева Е.Е. Васильева
«28» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Общественного Попечительского
Совета № 27 «Радость» ММРМО»

Боднарук Л.Н. Боднарук
«28» августа 2017 г.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дошкольное образовательное учреждение № 27 «Радость» основано в 1987 году по заказу Министерства обороны России и до декабря 2003 г. функционировало как ведомственный детский сад. В 2003 году детский сад перешел в ведение Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района.

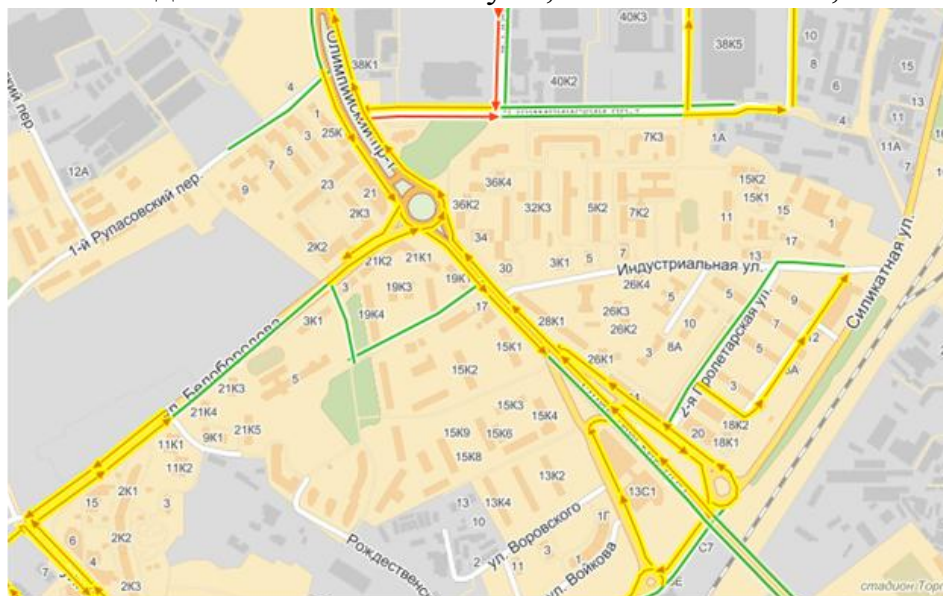
На основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района № 3925 от 09.12.2009г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детским сад № 27 «Радость» комбинированного вида было переименовано в связи с изменением статуса.

В настоящее время детский сад - **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детским сад № 27 «Радость» комбинированного вида, далее МАДОУ №27 «Радость».**

- Лицензия Министерства образования Московской области № 74667 от 15 октября 2015г., бессрочная.

Юридический/ фактический адрес:	141006, Россия, г. Мытищи, Московская область, 1-ый Рупасовский переулок, дом 9, корпус 2.
Телефон:	8 (495) 583-35-64
Факс:	8 (498) 687-15-12
E-mail:	dou_27@edu-mtytyshi.ru
Сайт:	http\\: madou27.edummr.ru

Здание находится в микрорайоне «Рупасово». Микроструктура: военные исследовательские институты, войсковые части, жилой микрорайон. Проезд



от станции Мытищи автобусами маршрутов № 6, 22, 26, 314 до остановки «Завод средств автоматики»; маршрутное такси №18 до остановки «Гимназия 16».

Режим работы:

- круглогодично,
- 5-ти дневная рабочая неделя,
- режим работы групп: с 7.00 до 19.00.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

- | | |
|---|---|
| • Заведующий МАДОУ №27
«Радость» | - Васильева Елена Евгеньевна,
первая квалификационная
категория |
| • Заместитель по
административно-
хозяйственной работе | - Старшинова Светлана
Александровна |
| • Заместитель
по воспитательной работе | - Денисова Алена Анатольевна,
первая квалификационная
категория |
| • Заместитель
по безопасности | - Богатикова Инна
Александровна |
| • Заместитель
по организационным
вопросам | - Мартыненко Тамара Евгеньевна |
| • Главный бухгалтер | - Старостина Анастасия
Александровна |

С 2003года в дошкольном образовательном учреждении функционирует Попечительский Совет.

10 февраля 2009 года Совет зарегистрирован как юридическое лицо и получил статус – «Общественная организация «Попечительский совет МДОУ № 27 «Радость» комбинированного вида Мытищинского муниципального района Московской области».

Председатель – Боднарук Людмила Николаевна, начальник отдела кадров ФГУ «22 ЦНИИИ Министерства обороны Российской Федерации».

Членами организации являются родители МАДОУ № 27 «Радость».

В связи с переходом на автономию с 01.03.2010 года в МАДОУ функционирует Наблюдательный Совет.

Председателем Наблюдательного Совета является Осипова Марина Викторовна, главный аналитик отдела дошкольного образования Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области

В состав Наблюдательного Совета входят 11 членов – 5 человек представители Учредителя, 2 человека представители организаций города, 2 человека родительской общественности и 2 человека представители коллектива МАДОУ. В 2016 году прошло 4 заседаний Наблюдательного Совета.

В совещательный орган Попечительского Совета входят: председатель, секретарь (из числа родителей) и по 1 представителю родительской общественности каждой группы.

Так же в управлении МАДОУ участвует Общее собрание трудового коллектива и Педагогический Совет.

В МАДОУ № 27 «Радость» 8 групп (8 дошкольных, в том числе 2 логопедические), 191 воспитанник от 3 до 7 лет.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно учебному плану.

(Таблица.№1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2016 - 2017 учебный год

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ФГОС ДО)

Предметы / в неделю	1-я мл.гр. 2-3 года	2-я мл.гр. 3-4 года	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая логопедическая гр. 5-6 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Подготовительная логопедическая гр. 6-7 лет	Подготовительная гр. 6-7 лет
	1	2	2	3	3	4	4
Познавательное развитие: - познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность)	0,5 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве; первичные представления об объектах окружающего мира) Через неделю	0,5 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира) Через неделю	0,5 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность) Через неделю	1 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	1 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	-	-
- приобщение к социокультурным ценностям + (элементы модуля «Добрый мир»)	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1
- ФЭМП	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	2 (+часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)	2 (+часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 (+часть познавательно – исследовательской деятельности -	1 (+часть познавательно – исследовательской деятельности -

											первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)
Развитие речи	2		1		1		-		2		-	1-
Подготовка к обучению грамоте	-		-		-		-		-		-	1
Художественное творчество:	2		2		2		3		3		3	3
- рисование	1		1		1		2		2		2	2
- лепка	1		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	0,5
- аппликация	-		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю	Через неделю
	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	0,5
			Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю	Через неделю
Физическая культура	3		3		3		3		3		3	3
Музыка	2		2		2		2		2		2	2
Коррекция речи	-		-		-		2		-		2	-
Всего занятий в неделю	10	360	10	360	10	360	13	468	13	468	14	504
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 8 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятие – 20 мин. 2 занятия – 25 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятие – 20 мин. 2 занятия – 25 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28 мин.	
	Дополнительное образование (кружки)											
	«Шедевры музыкальной мировой культуры»				1		1		1		0,5	
	«Добрый мир. Православная культура для малышей»						1		1		0,5	
	«Сказочная подготовка к настоящей школе»										1	
Всего занятий в неделю	10	360	10	360	11	396	15	540	15	540	16	576
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 8 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятие – 18 мин. 2 занятия – 23 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятие – 18 мин. 2 занятия – 23 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28 мин.	

* «Чтение художественной литературы» вынесено в режиме дня во вторую половину дня

Дошкольным образовательным учреждением разработана «Образовательная программа на 2016-2020 год» (принята на заседании педагогического Совета протокол № 4 от 29.12.2015г., далее – Образовательная программа). Так же имеются: «Программа развития на 2016-2020 год» (принята на Общем собрании трудового коллектива от 16.12.2015г.); «Программа здоровья на 2016-2020 год» (принята на заседании педагогического Совета протокол № 4 от 29.12.2015г.) и рабочие программы по приоритетным направлениям.

Для реализации Образовательной программы весь образовательный процесс построен на основе:

Образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Радость» комбинированного вида на 2016 – 2020 года.

(Разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» 2014г. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Адаптированные:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2015 г.

Парциальные:

- «Физкультурные занятия в детском саду.» Пензулаева Л.И. –М, Мозаика-Синтез, 2014г.
- «Музыкальные шедевры», О. Радыновой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркиной, О. Князевой.
- «Добрый мир» Православная культура для малышей. Под редакцией Шевченко Л.Л.
- «Сказочная подготовка к настоящей школе». Громова Т.В. – М.: Генезис, 2003.
- «Жизненные навыки». С.В.Кривцовой, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич – АСОУ, 2013

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.



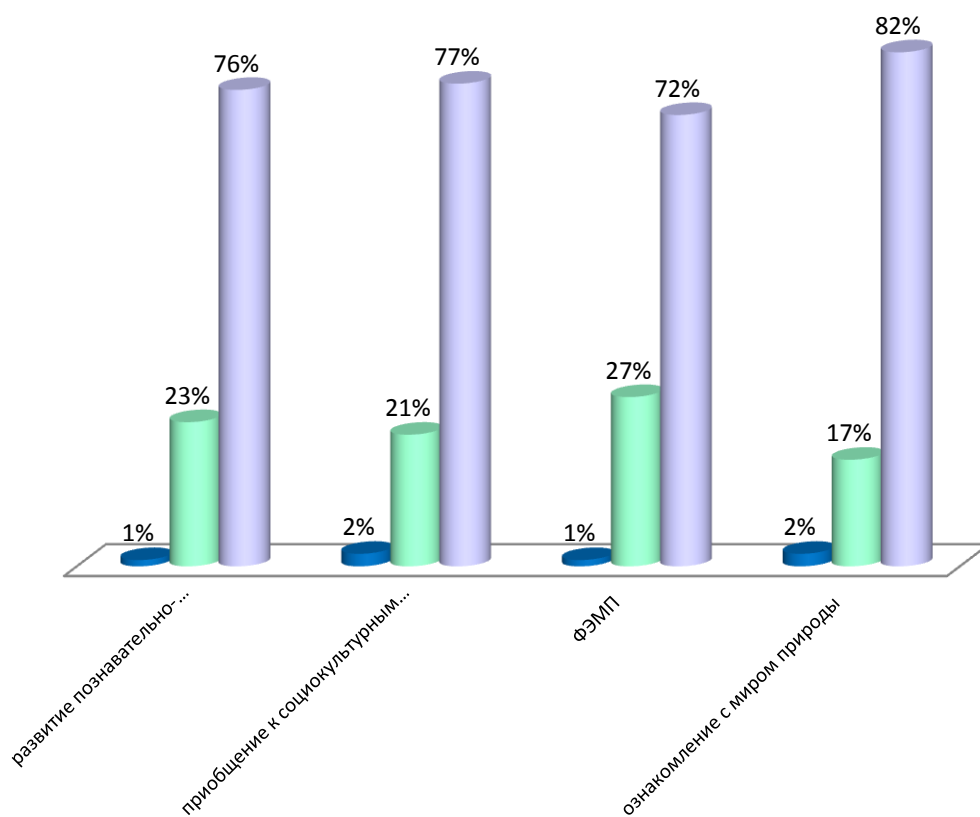
В мониторинге по социально-коммуникативному развитию детей использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие

■ не соответствует ■ частично соответствует ■ соответствует полностью

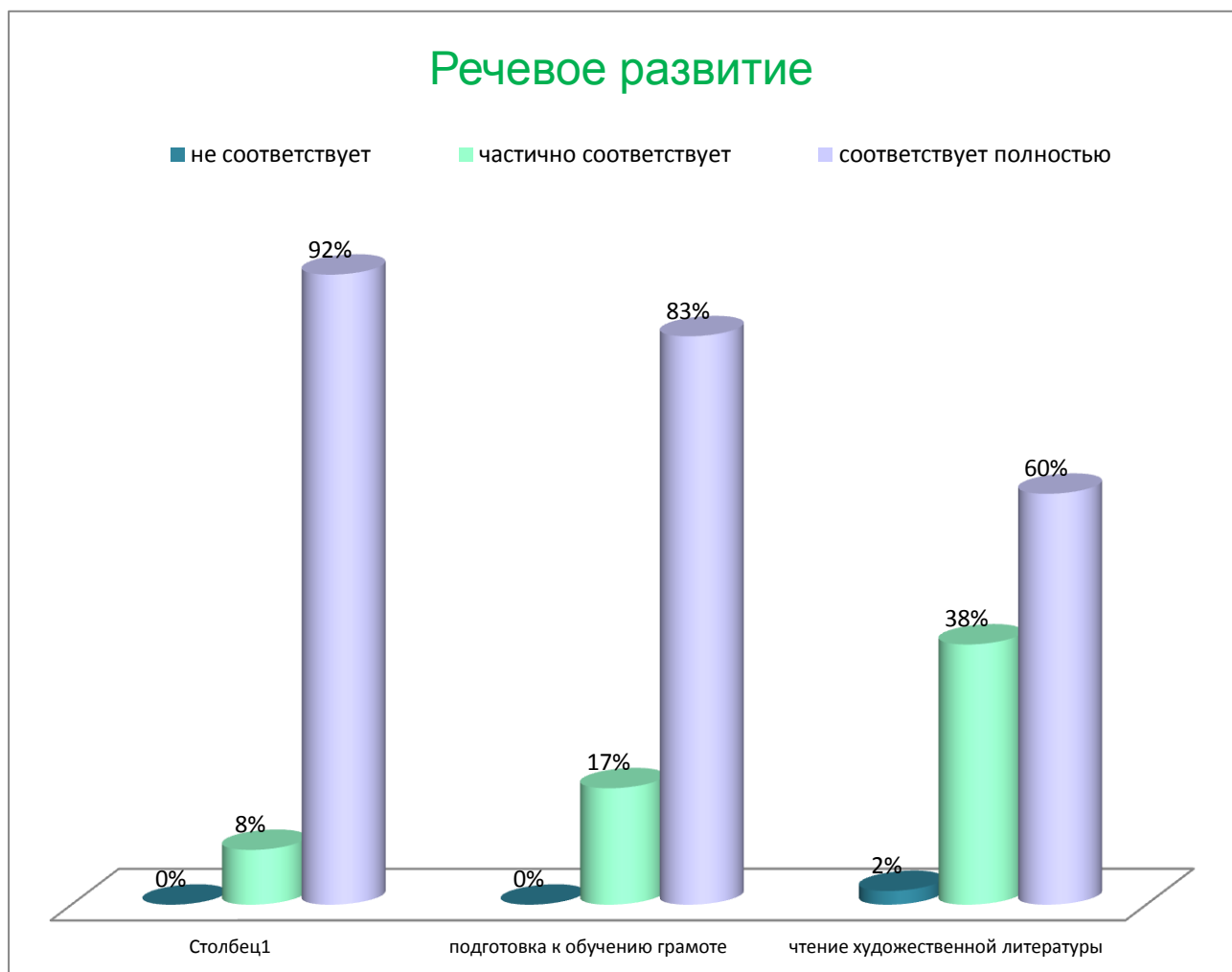


Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту» и «частично соответствует», знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

В течение следующего учебного года с детьми планируется продолжать работу в данном направлении: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.



В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

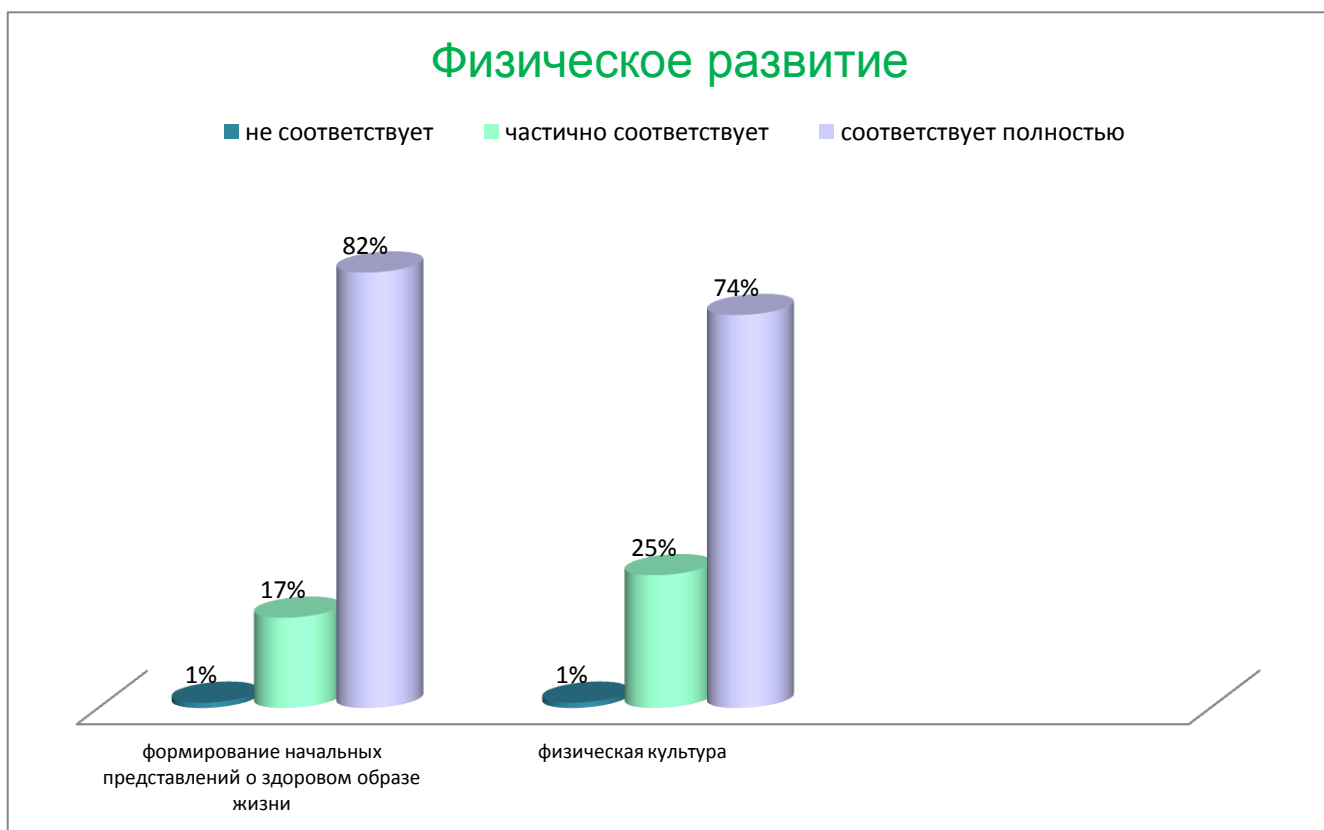
Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

В течение следующего учебного года планируется продолжить и совершенствовать следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; беседы и консультации с родителями по данному разделу.



Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

В течение учебного года с детьми планируется продолжать вести следующую работу: индивидуальные занятия, развитие композиционных навыков - совершенствование технических навыков. Создание условий для понимания ребенком искусства как отражения окружающего мира.



В мониторинге по образовательной области **«Физическое развитие»** использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре.

24 ребенка от 5 до 7 лет с речевым отклонением охвачены логопедической помощью.

Коррекционная работа в ДОУ рассчитана на 2 года, носит системный и целостный характер, опирается на:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт.Н.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А
- современные авторские методики.

и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.

В логопедические группы зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия,

на которых осуществляется развитие языковой системы.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие **виды занятий** по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса,
- грамматического строя;
- произношения;
- обучению грамоте

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от года и периода обучения.

Направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие общей моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие элементарных математических представлений.

3. Развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического (или абстрактного).

4. Развитие основных мыслительных операций : анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации , а также :

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, темпо-ритмической организации, вынятности и выразительности);
- расширение представлений об окружающем и формирование активного словаря; практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- овладение элементами грамоты.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Система коррекционной работы

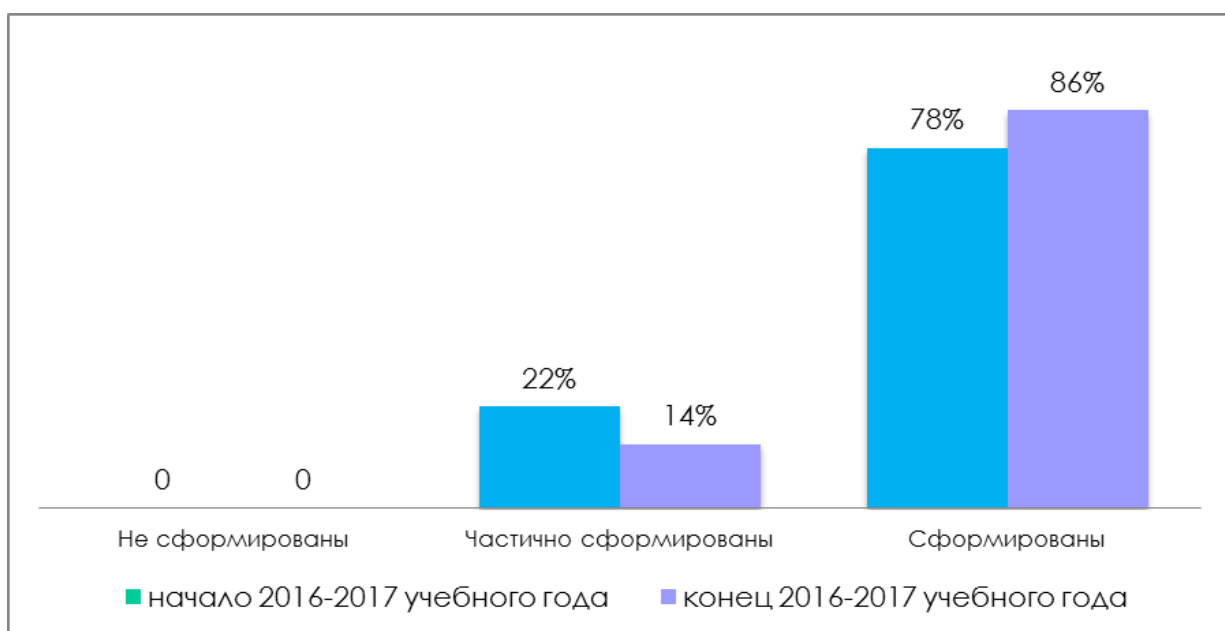
выглядит в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- планирование фронтальной и индивидуальной коррекционной работы (по результатам обследования);
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

2016-2017 учебный год в подготовительных к школе группах для педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей традиционно начался с выявления уровня овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям развития примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой».

Сравнительный анализ освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» воспитанниками подготовительных к школе групп (начало и конец учебного года) выглядит следующим образом:

- процент детей, освоивших программу к окончанию сада в частично сформированы с возрастом, составил 12,2% и сформированы с возрастом - 87,8%;
- в течение учебного года удалось повысить уровень 4 детей с «частично сформированы» на «сформированы».



Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя. В рамках консультативного пункта учителя-логопеды и педагог-психолог консультирует родителей детского сада микрорайона.

Организация дополнительного образования в МАДОУ №27 «Радость» 2016-2017 учебный год

В МАДОУ широко представлено дополнительное образование.

В рамках парциальных программ работают бесплатные кружки:

№ п/п	Ф-85к	Название кружка/образовательная область	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/должность	Парциальная программа
1.	Художественная направленность (изо; музо)	«Шедевры мировой музыкальной культуры»	средние группы старшая группа подготовительные группы	1 1 1	74 24 53	Микулко Л.Н. Ганеева М.А. (музыкальный руководитель)	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
2.	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Лего мир»	средние группы старшая группа подготовительные группы	1 1 1	12 20 17	Кузурман О.П. (воспитатель)	Комарова Л.Г. «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов»

							реального мира средствами конструктора ЛЕГО».-
3.	Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Жизненные навыки»	старшая логопедическая группа	1	24	Маскова С.Г. (педагог-психолог)	«Жизненные навыки. Занятия-путешествия» С.В.Кривцовой, В.Ю.Чал-Борю, А.А.Белевич
		«Добрый мир»	старшая группа подготовительные группы	1 1	24 53	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей».
4.	Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Азбука безопасности ЮИД»	подготовительная группа	1	53	Кублова Л.С. (воспитатель)	Программа «Светофор», Даниловой Т.Н. <u>Детство-Пресс</u> , 2016 г.

Так же в МАДОУ с 2008г. оказываются платные дополнительные образовательные и иные услуги (кружки).

В октябре 2016 г. родителям было предложено 10 - кружков. (таблица №2)

Таблица № 2

№ п/п	Ф – 85к	Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/должность	Парциальная программа
1.	Занятия с логопедом	«Повторяйка»	2-ая младшая группа	1	5	Малашук Т.И. (учитель-логопед)	Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием

							фонетическо го строя речи»
2.	Занятия с педагогом-психологом	«Поиграйка»	2-ая младшая, средняя группы	1 1	6 8	Маскова С.Г. (педагог-психолог)	Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
3.	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	«Ритмопластика»	старшая группа подготовительные группы	2 2	5 7	Ганеева М.А. (музыкальный руководитель)	Стриганова В.М. «Современный балетный танец»
4.	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)	«Школа мяча»	средняя группа подготовительные группы	2 2	15 5	Горбунова Н.С. (инструктор по ФК)	Николаева Н.И. «Школа мяча»
		«Бисероплетение»	старшая группа подготовительные группы	2 2	5 6	Мельник О.И. (воспитатель)	Ликсо Н.Л. «Бисер. Уроки, приемы и схемы»
5.	Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр)	«Кляксочка»	2-ая младшая средняя группы	1 2	5 33	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
		«Маленькие волшебники»	старшая группа подготовительные группы	2 2	9 12	Вертемягина Н.А. (воспитатель)	Н. М. Коньшева «Чудесная мастерская
		«Умники и умницы»	средняя группа старшая группа	2 2	33 10	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизенера»
		«Умники и умницы для дошколят»	подготовительные группы	2	12	Кублова Л.С. (воспитатель)	Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками

							Кюизенера»
		«Букваешка»	старшая группа подготовительные группы	2 2	5 7	Ососова И.П. (учитель-логопед)	Жукова Н. С. «Букварь»

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- ' МБОУ «Гимназия № 16»
- ' МБОУ «Лицей №1»
- ' детская библиотека №2
- ' ГИБДД
- ' отделение государственного пожарного надзора
- ' театры «Огниво» и «ФЭСТ»
- ' 16 ЦНИИИ
- ' Контрольное управление г.о. Мытищи (*Подразделение экологии, природопользования и агропромышленного комплекса*)
- ' Дмитровский филиал государственного «Мособллес»

В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Воспитанники подготовительной группы в мае посетили гимназию №16, где поучаствовали в уроке, познакомились с начальной школой - увидели столовую, физкультурный и актовый зал. Это должно снизить тревожность у будущих первоклассников и облегчить адаптацию в школе.

На экскурсии в библиотеке дети играли в словесные игры, принимали участие в литературной викторине, рисовали рисунки к прослушанным произведениям, развивали свою речь и обогащали словарный запас. Совместно были реализованы проекты «Мир Чарушина», «Охрана мест обитания».

Один раз в квартал в сад приходили сотрудники ГИБДД с лекториями и для детей, и для сотрудников.

Стало традицией в нашем саду весной ходить на экскурсию в соседнюю пожарную часть. Экскурсия проходит в неформальной обстановке,

ребятам не только показывают технику, защитную одежду, но и дают возможность посмотреть на работу, попробовать себя в роли пожарного.

Сотрудничество с подразделением экологии, природопользования и агропромышленного комплекса г.о.Мытищи в год экологии особенно значимо. Сотрудники неоднократно приезжали в наш детский сад, проводили беседы с детьми, участвовали в мероприятиях.

В течение года дети ходили в театры «Огниво» и «ФЭСТ» на представления с родителями, принимали у себя в гостях коллективы театров со спектаклями. Актеры театра ФЭСТ Сергей Гришаков и Фарит Халяпов неоднократно были гостями нашего детского сада на различных мероприятиях.

Сотрудниками Дмитровского филиала «Мособллес» была проведена интерактивная беседа о поведении в природе и совместно с детьми посажены дубочки на территории детского сада.

Традиционно воспитанники старшей группы нашего детского сада приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая, проводимых 16 ЦНИИИ.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы и взрослыми.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские педсоветы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в проектах и других мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, встречах, в информационных уголках.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ № 27 «Радость» представляет собой отдельно стоящее здание общей площадью 2 147,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11 079 кв. м.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, оформленные в соответствии с

программными и возрастными требованиями. На территории сада есть «экологическая тропа», фруктовый сад, огород.

В настоящее время в МАДОУ 8 групповых ячеек (191 место). На каждую возрастную группу оборудована отдельная групповая ячейка: игровая комната, спальня, раздевалка, туалет, буфетная. В здании имеются: спортивный зал, музыкальный зал, ИЗО – студия; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, экологическая комната; музей «Русская изба»; мобильная картинная галерея; медицинский блок; пищевой блок; прачечная.

Весь образовательный процесс в полной мере обеспечен учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, инвентарем;

Создаются предметно-развивающая среда отвечающая современным требованиям ФГОС ДО. В индивидуальной образовательной работе с детьми используются компьютеры, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт.

Обеспечена безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории (2 сотрудника охраны). Охрана осуществляется за счет средств Попечительского Совета. Организована круглосуточная охрана учреждения и территории, имеется «тревожная кнопка» (КТС), видеонаблюдение, АОН, ППС

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинские работники поликлиники №4. Старшая медицинская сестра – Барабанова Надежда Николаевна, совместно с врачами-специалистами, определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста.

В МАДОУ 4-х разовое (первый, второй завтраки, обед, уплотненный полдник) питание. Сбалансированное питание детей организовано по утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Московской области 20-ти дневному типовому рациону для воспитанников с 3 до 7 лет. Витаминизация блюд, витаминные напитки, фрукты и соки, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение

качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

☐ ☐ В ДООУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

☐ ☐ Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни

☐ ☐ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

☐ ☐ Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).

☐ ☐ Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

☐ ☐ Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

☐ ☐ Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Данные по травматизму

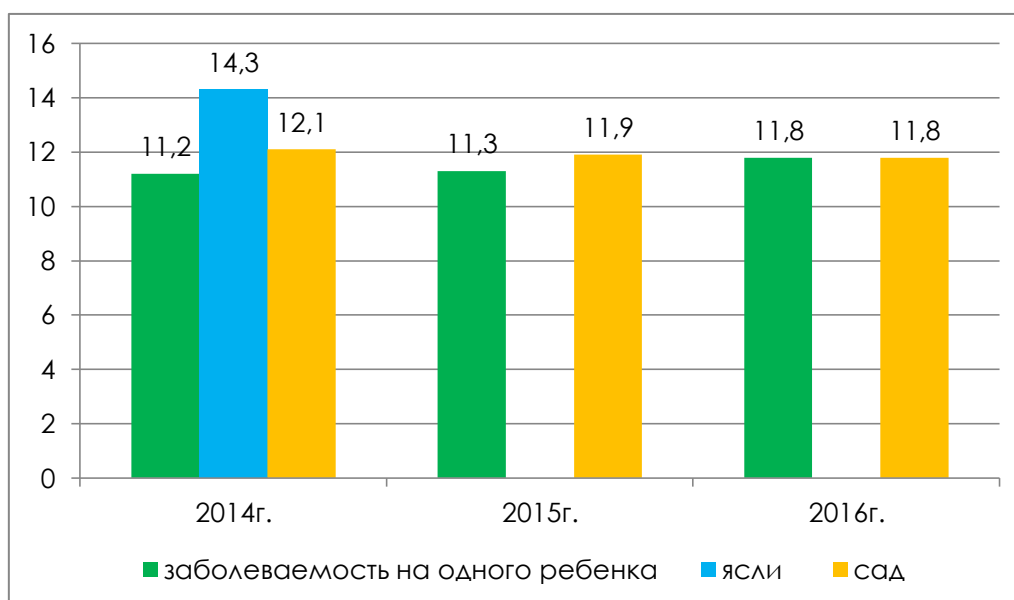
	2016/2017
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Показатели заболеваемости детей за 2016-2017 год

Год	Зарегистрировано случаев заболеваний	В том числе: простудные
-----	--------------------------------------	-------------------------

		инфекционные
2016-2017	190	168

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям



Снижение числа заболеваемости в 2016 году объясняется комплексным сопровождением индивидуального развития ребенка направленным на оздоровление и пропагандирование здорового образа жизни. Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Результаты образовательной, педагогической работы иллюстрируют достижения воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

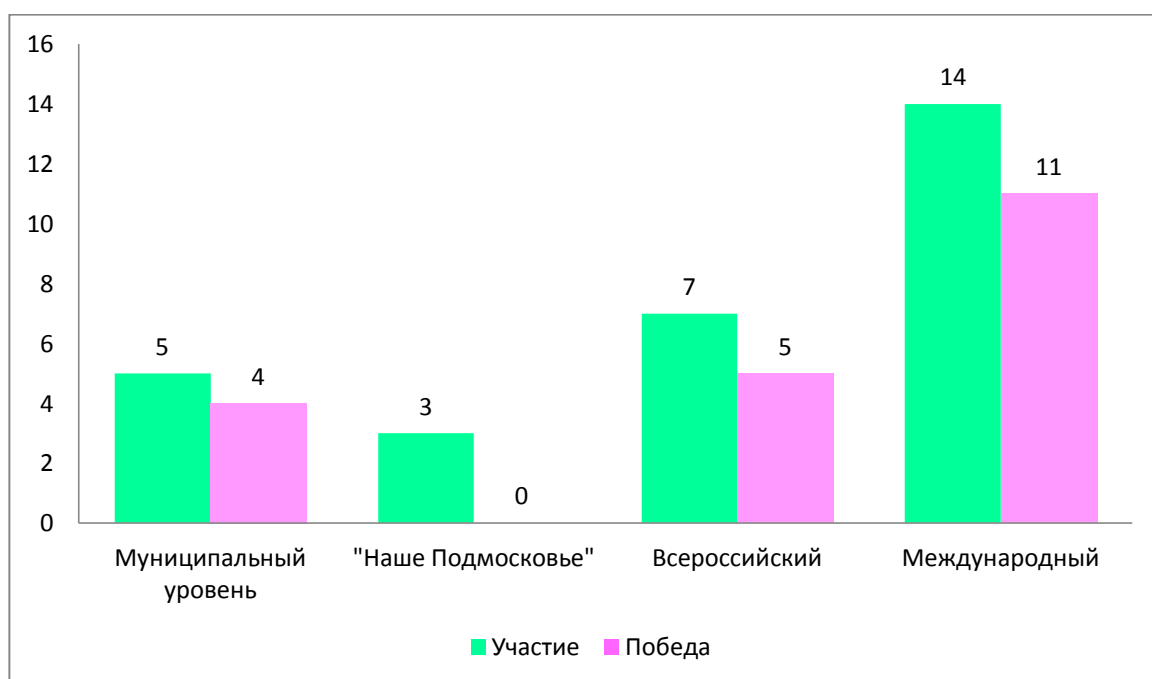
В 2016-2017 учебном году коллектив МАДОУ принимал активное участие в районных, российских и международных конкурсах, выставках и акциях. (Таблица №4)

Таблица №4

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

№ п/п	Уровень	Название конкурса/ места (грамота, диплом, свидетельство участника и пр.)	Кол-во призеров/ участников, их возраст (дети)	Кол-во педагогов в каждом конкурсе
1.	Район	Конкурс коллективных творческих работ, посвященных Дню матери <i>(Благодарность)</i>	53 (5-7 лет)	8
2.	Район	Участие в XI Спартакиаде <i>(полуфинал 1 место, грамоты)</i>	12 (6-7 лет)	6
3.	Район	Участие в XI Спартакиаде <i>(финал «Лучший спортивный танец», грамоты)</i>	14 (6-7 лет)	6
4.	Район	Конкурс коллективных творческих работ «Рождественские кружева» <i>(2 место, грамоты)</i>	32 (4-7 лет)	8
5.	Региональный	Конкурс проектов «Наше Подмосковье 2016», проект «Земля наш общий дом», проект «Мытищи – мой город родной» проект «Мир, который нужен мне» <i>(грамоты участника от Губернатора Московской области)</i>	72 (5-6 лет)	3
6.	Район	Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп» <i>(1 место, грамоты)</i> номинации «Экологические плакаты», «Театр мод», «Художественное слово», «Огород на подоконнике»	191 (3-7 лет)	22
7.	Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, творческая работа «Сказку дарит Новый год» <i>(3 место, дипломы)</i>	26 (5-6 лет)	2
8.	Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, творческая работа «Царство цветов» <i>(III место, диплом)</i>	26 (5-6 лет)	2
9.	Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, творческая работа «Зимним холодом пахнуло» <i>(III место, диплом)</i>	26 (5-6 лет)	2
10	Международный	Международный конкурс творческих работ «Удивительный мир животных», творческая работа «На глубине Красного моря» <i>(I место, дипломы)</i>	26 (5-6 лет)	2
11	Международный	Международный творческий конкурс «Волшебный мир аппликации», творческая работа «Полевые цветы». <i>(II место, дипломы)</i>	27 (3-4 года)	2
12	Международный	Международный конкурс творческих работ «Мой зоопарк», творческая работа «Зоопарк». <i>(I место, дипломы)</i>	27 (3-4 года)	2
13	Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Яркие идеи лета», творческая работа «Летний пейзаж». <i>(I место, дипломы)</i>	27 (3-4 года)	2
14	Международный	Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия», конспект по экспериментированию «Волшебная лаборатория Капитошки». <i>(II место, дипломы)</i>	24 (4-5 лет)	2
15	Международный	Международный конкурс «Красота природы. Времена года.» работа в номинации «Леса России в разные времена.» <i>(II место, дипломы)</i>	24 (4-5 лет)	2
16	Международный	Международный творческий конкурс «Безопасная дорога», работа в номинации «Безопасность на улице моего города» <i>(III место, диплом)</i>	24 (4-5 лет)	2
17	РФ	Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный мир планеты», работа в номинации «Берегите Землю!» <i>(I место, дипломы)</i>	24 (4-5 лет)	2

18	Международный	Международный конкурс для детей и педагогов «Золотая осень», работа в номинации «Яркие краски лета» (<i>I место, дипломы</i>)	24 (4-5 лет)	2
19	Международный	Международный экологический конкурс «Сохраним природу вместе» к году экологии; работа в номинации «Дошкольники», название «Лягушка-царевна» (<i>I место, диплом победителя</i>)	1 (5-6 лет)	1
20	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия», название «Посадка лука» (<i>I место, диплом</i>)	24 (3-4 года)	2
21	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия», название «Лисенок в гостях у мальчиков и девочек» (<i>I место, диплом</i>)	26 (5-6 лет)	2
22	РФ	Всероссийский творческий конкурс «Мирное небо над землей», стенгазета 9 мая (<i>I место, диплом</i>)	26 (5-6 лет)	3
23	РФ	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация», название «Проект «Огород на подоконнике «Чиполлино и его друзья»» (<i>I место, диплом</i>)	24 (3-4 года)	2



Коллектив педагогов нашего детского сада подготовил и провел 2 районных методических объединения.

Эти мероприятия, в очередной раз, продемонстрировали способность воспитания патриотического отношения к своей стране, к нашей истории, с положительной эмоциональной активностью познавать окружающий мир.

Благодаря повышению компьютерной грамотности и активности, педагоги нашего ДООУ открывают личные страницы на профильных сайтах и обмениваются опытом посредством интернета с коллегами.

Педагоги МАДОУ награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Сведения о качественном составе педагогических работников

Таблица №5

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники: - всего		22 0	100 % 0
Вакансии (указать должности) -		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	78%
	со средним специальным образованием	6	22%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100 %
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16	78%
	высшую	4	20%
	первую	12	58%
	вторую	0	0
	без категории	6	22%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
	воспитатель	16	78%
	педагог-психолог	1	4%
	учитель-логопед	2	7%
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	2	7%
	инструктор по физической культуре	1	4%
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	11%
	5-10 лет	6	22%
	свыше 10 лет	13	67%
Педагогические работники пенсионного возраста		1	4%

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		%
--	--	---



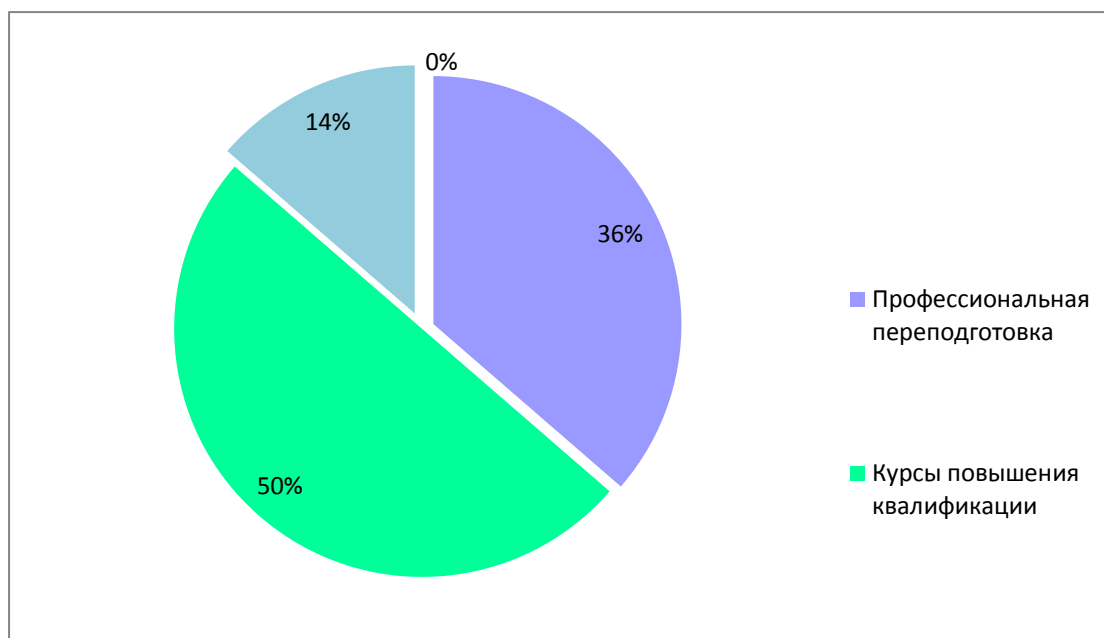
Таблица №6

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

МАДОУ № 27 «Радость» 2016 - 2017 учебный год

№п	ФИО		
1.	Сафронова О.В.	ООО «Издательство «Учитель» «Дошкольное образование: реализация ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» Профессиональная переподготовка	520 ч
2.	Рубан О.В.	ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика дошкольного образования». Профессиональная переподготовка	520 ч
3.	Липатова М.В.	Российский университет кооперации «Воспитатель дошкольной образовательной организации». Профессиональная переподготовка	520 ч.
4.	Мельник О.И.	ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика	520 ч.

		дошкольного образования». Профессиональная переподготовка	
5.	Кублова Л.С.	ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика дошкольного образования». Профессиональная переподготовка	520 ч.
6.	Горбунова Н.С.	МИСАО «Физическая культура в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО» Профессиональная переподготовка	620 ч.
7.	Кузурман О.П.	ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика дошкольного образования». Профессиональная переподготовка	520 ч.
8.	Ососова И.П.	АНО ВО «Московский Институт Современного Академического Образования» «Логопедия» Профессиональная переподготовка	1380 ч.
9.	Нестеренкова Е.А Олиевская Н.Н. Холманских Т.В.	МБУ ДПО «УЦПК» «Использование информационных технологий в детском саду»	72 ч.
10.	Нестеренкова Е.А Кузурман О.П. Олиевская Н.Н. Запольская Н.Е.	ООО Учебный центр «Профессионал» «Оказание первой помощи детям и взрослым»	180 ч.
11.	Малашук Т.И.	МГОУ «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях»	72 ч.
12.	Горбунова Н.С.	АНО ДПО «ВГАППССС» «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
13.	Дружинина И.В.	МГОУ «Организация изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
14.	Дружинина И.В.	ООО «Издательство «Учитель» «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника по формированию элементарных математических представлений»	36 ч.
15.	Дружинина И.В.	МБУ ДПО «УЦПК» «Использование компьютерной графики в образовательном процессе»	72 ч.
16.	Ососова И.П.	ООО «Издательство «Учитель» «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
17.	Олиевская Н.Н.	Московский государственный областной университет 4 курс	
18.	Зверкова М.В.	Московский государственный областной университет 4 курс	
19.	Косенко О.О.	Педагогический колледж №15 3 курс	



В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Успешная реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОУ в 2016-2017 учебном году, осуществлялась во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровня образования.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

В ДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока поступающего как по бюджетным ассигнованиям, так и внебюджетным средствам (помощь Попечительского Совета, дополнительные платные образовательные и иные услуги), Таблицы № 7, № 8

Таблица № 7

(руб.)

Распределение средств бюджета 2016 г.	
- на заработную плату (с НДФЛ)	18689532,05
- на начисления по з/плате	3797987,21
- средняя з/плата	33137,46
- на связь	37201,46
- на коммунальные услуги	1612743,64

- на работы и услуги по содержанию имущества	460542,49
- на прочие работы, услуги	239502,82
- на приобретение основных средств	380300,00
Распределение внебюджетных средств за 2016 г.	
- платные образовательные услуги	1551865,00
- аренда	1928755,68
- родительская оплата за содержание ребенка в образовательном учреждении	6802593,88
- иные доходы	133062,62
- на заработную плату (с НДФЛ)	855976,06
- на начисления по з/плате	172907,17
- средняя з/плата по предпринимательской деятельности	5095,1
- на связь	934,26
- на коммунальные услуги	91278,19
- на содержание имущества из них:	128697,25
- на ремонтные работы	10550,00
- на прочие работы, услуги из них:	144811,13
- на организационно-техническое сопровождение программного продукта	43401,00
- услуги банка	34755,46
- на прочие расходы	272960,95
- на приобретение основных средств	114096,69
- на оплату продуктов питания	3244020,56
- на приобретение материальных запасов	606576,07

Таблица № 8

(руб.)

Распределение средств бюджета I-ое полугодие 2017 г.	
- на заработную плату (с НДФЛ)	11024310,29
- на начисления по з/плате	2483869,71
- средняя з/плата	39093,30
- на связь, интернет	6871,70
- на коммунальные услуги	931890,57
- на работы и услуги по содержанию имущества	323755,94
- на прочие работы, услуги	149190,80
- на приобретение основных средств	-

Распределение внебюджетных средств I–о полугодие 2017 г.	
- платные образовательные услуги	955485,00
- аренда	964377,84
- родительская оплата за содержание ребенка в образовательном учреждении	1862504,71
- иные доходы	46132,56
- на заработную плату	551142,55
- на начисления по з/плате	111330,99
- средняя з/плата по предпринимательской деятельности	6561,3
- на связь (внутризоновые соединения)	326,72
- на содержание имущества	85028,14
- на прочие работы, услуги	55958,10
- на прочие расходы	148894,88
- на приобретение основных средств	-
- на приобретение материальных запасов	45690,00
- на оплату за продукты питания	1817713,49

Стоимость питания ребенка дошкольного возраста за 2016 год в среднем составила 96,60 руб., за I-ое полугодие 2017 года – 101,80 руб.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

Данный публичный доклад был заслушан на общем родительском собрании МАДОУ № 27 «Радость» 30 мая 2017 г. Решением собрания публичный доклад был принят в первом чтении, работа образовательного учреждения признана удовлетворительной. Также было принято решение о размещении данного доклада в сети «Интернет».

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

1. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Внедрять познавательно- исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создавать условия для оснащения предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.